

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى :

وَأَنْ هٰذَا صِرَاطٌ سَتَقِیْمٌ
فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السَّبِیْلَ فَتَفْرُقَ
بِكُمْ عَنْ سَبِیْلِیْهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ
بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

(صدق الله العظيم)

* سورة الأنعام آية ١٥٣ *

التاريخ : ١٤٩٠/٩/١٢

ترارهاجازه رساله ماجستير فى صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رساله الماجستير المقدمه من الطالب / عبدالمعين عبدالغنى الحربى
بعنوان / التربية فى المعهدين المكى والمدنى .

بعد اطلاعها على رساله الماجستير فى صيغتها النهائية .

تقرر مايلى :-

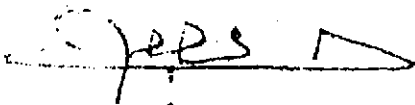
اجازه رساله الماجستير المقدمه من الطالب / عبدالمعين عبدالغنى الحربى .
بعنوان / التربية فى المعهدين المكى والمدنى .

فى صيغتها النهائية وقبولها كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير
فى / التربية الاسلاميه .

توقيع أعضاء اللجنة

مناقش

د . محمد جميل خياط



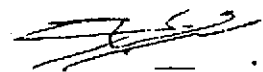
مناقش

د . عبدالعزيز الحميدى



المشرف

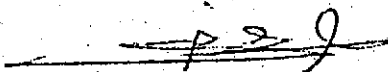
د . بشرى حاج التوم



يعتمد ،،،

رئيس قسم التربية

د . عبد العزيز عبد الله خياط



التربية في العهدين المكى والمدنى

عبد المعين عبدالغنى حميد الحرى

ان منهج الرسول صلى الله عليه وسلم هو تفسير عملى لكتاب الله وبيان واقعى لمعانى الدين الالهى ، الذى نزل هدى ورحمة للعالمين ، والذى جاء لهداية البشرية جمعاء متضمنا منها تربوا كاملا رسمه الحق جل وعلا وطبقه الرسول صلى الله عليه وسلم أولا فى مكة ثم فى المدينة حيث أظهر لنا الرسول صلى الله عليه وسلم فى هذين العهدين أساليب تربوية رشيدة كان حماها جيلا اسلاميا بلغ بتربيته أسمى مراتب التربية .

وهذا البحث جاء لدراسة هذه التربية التى حدثت فى العهدين المكى والمدنى دراسة منهجية علمية تفرد لكل عهد أساليبه وخصائصه التربوية المميزة ، وتفصل ما أجمل عن هذين العهدين من أساليب تربوية رشيدة ، دعا اليها القرآن وطبقها الرسول صلى الله عليه وسلم ، حيث ربي بها مجتمعه الأول فكفلت له التقدم والصلاح فما استحق أن يكون خير أمة أخرجت للناس ، وذلك حتى تكون هذه الأساليب هى المنطلق فى أساليب التربية وماهناجنا الدراسية مستقبلا باذن الله .

وقد اتبع الباحث فى هذه الدراسة المنهج التاريخى والوصفى وذلك لتقصى معالم التربية ووصف المواقف والأساليب التربوية التى حدثت فى هذين العهدين واستخلاص النتائج منها ، كذلك اتبع الباحث طريقة المقارنة بين الأساليب المتبعة فى هذين العهدين ونتائجها

وهي الأساليب المتبعه في الحاضر ونتائجها لتصل الى ادراك حاجتنا
الى التربية المحمدية وأساليبها المتبعة في هذين العهدين .
وان النتيجة التي وصل اليها الباحث هي أن التربية المحمدية بتعاليمها
الاسلامية وأساليبها التربوية وعلى الطريقة التي فهمت وهدقت في صدر
الاسلام الأول وعلى مسر العصور ومختلف الأماكن أدت الى تقدم رائج
للإنسانية والحضارة الاسلامية سواء كان ذلك في الحياة الفكرية ومعرفة سنن
الكون واكتشاف أسرارها ، أم في المجال الاجتماعي ، والسياسي ، والاقتصادي
والعسكري ، أم في المجال الخلقى وارتقاء الضمير الانساني ، فالعلم
الحديث بما وصل اليه من نهضة علمية ، انما بنى ذلك على أسس
ماتركه علماء الاسلام ومفكره المتأثرون بالتربية المحمدية من آثار خالدة ،
وبما ألفوه من كتب مفصلة وموجزة في شتى نواحي الحياة ، وما
قدموه من خدمة جليلة للاسلام والمسلمين ، ولا غرابة في ذلك
فقد انطلقوا من العقيدة الاسلامية وفهموا منهج التربية المحمدية
فكروا وعملوا ، فأعلو بذلك منار الاسلام واندفعوا به نحو حياة الفضيلة
والكمال .

واذا أردنا لأنفسنا التقدم والصلاح ، فان علينا العودة
المادقة الخالصه الى التربية الاسلامية التي انتهجها مربي
الانسانية لنحصل على هذا التقدم والصلاح كما حصل للجليل
الاسلامي الأول .

.....

• الأهداء •



اللى كل سلم وسلمه فسى مشارق الأرض
ومغاربها .

اللى كل متطلع الى العوده بالمجتمع الاسلامى
نحو منهج التربية المحمدية فى فترات
الشرقسة .

اللى أبى وأمى مع التحية .

اللى كل هولاء باسم الله وعلى بركة
الله أهدي هذا البحث .

.....

فهرسك الموضوعات

<u>رقم الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
...	* الاهداء
أ- ن	* المقدمة
١	* <u>الفصل الأول</u> : خصائص العهدين المكي والمدنى
١	* تمهيد
٣	أولا : مكة قبل الاسلام :
٤	١ - الناحية الدينية
٦	٢ - الناحية الاجتماعية والأخلاقية
٨	٣ - الناحية الاقتصادية
٩	٤ - الناحية السياسية والحربية
١٢	ثانيا : خصائص العهد المكي :
١٣	١ - غرس عقيدة التوحيد
١٦	٢ - إقامة النظام الاجتماعى الاسلامى
١٨	٣ - اهتمام الاسلام بقامة النظام الاقتصادى
٢٠	٤ - وضع أسس النظام السياسى والحربى فى الاسلام
٢٣	ثالثا : المدينة قبل الاسلام :
٢٩	رابعا : خصائص العهد المدنى :
٢٩	١ - التذكير بعقيدة التوحيد
٣١	٢ - الترابط والاخاء والتكافل بين المسلمين
٣٣	٣ - تطبيق مقتضيات العقيدة فى مجال الاقتصاد
٣٥	٤ - الوحدة السياسية والحث على الجهاد
٣٧	٥ - تكوين دولة الاسلام الأولى
٣٩	* <u>الفصل الثانى</u> : التربية فى العهد المكى
٣٩	* تمهيد
٤٢	أولا : تربية الاعتقاد
٤٢	١ - التعريف بالاعتقاد
٤٥	٢ - أثر عقيدة التوحيد فى حياة الانسان

- ٥١ ٣ - منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية الاعتقاد
- ٥١ أ - مرحلة الاعداد والتهيئة الروحية
- ٥٣ هـ - مرحلة تحديد الاهداف
- ٥٦ هـ - طريقة الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية الاعتقاد
- ٨١ ثانيا : تربية التفكير :
- ٨١ ١ - التعريف بالتفكير
- ٨٤ ٢ - حقيقة تربية التفكير
- ٨٧ ٣ - هدف تربية التفكير
- ٨٨ ٤ - منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية التفكير
- ١١١ ثالثا : تكوين الشخصية الاسلامية :
- ١١١ ١ - تمهيد
- ١١٢ ٢ - حقيقة الشخصية الاسلامية
- ١١٥ ٣ - منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تكوين الشخصية الاسلامية .
- ١١٥ أ - تكوين الشخصية بالمواقف والأحداث
- ١٢٢ ب - تكوين الشخصية عن طريق العواطف الدافعة والرادعة
- ١٢٨ * الفصل الثالث : التربية في العهد المدني :
- ١٢٨ - تمهيد
- ١٢٩ اولاً - بناء المجتمع الاسلامي في العهد المدني ويشتمل على الآتى :-
- ١٣٢ (١) : بناء المسجد ووظائفه كما يأتي :
- ١٣٢ أ - ذكر الله بوقامة الصلاة
- ١٣٤ ب - الوظيفة التعليمية للمسجد
- ١٣٦ ج - الوظيفة الاجتماعية للمسجد
- ١٤١ د - الوظيفة السياسية والحربية للمسجد

- (٢) : العبادات وأثرها التربوي وتشتمل على الآتى :-
- ١٤٣ ١ - الصلاة
- ١٤٤ ٢ - الزكاة
- ١٤٧ ٣ - الصوم
- ١٤٩ ٤ - الحج
- ١٥١
- ١٥٣ أ - الأخوة الإسلامية في العهد المدني
- ١٥٨ ب - التربية الأخلاقية في العهد المدني
- ١٦٠ * غاية التربية الأخلاقية
- ١٦١ * نماذج من التربية الأخلاقية في المجالات الآتية :
- ١٦١ (١) في مجال الأسرة
- ١٦٨ (٢) في مجال المعاملات والآداب الاجتماعية
- ١٨١ ج - التربية العقلية في العهد المدني .
- ١٨٨ (٣) : التربية العسكرية .
- ١٨٨ * تمهيد
- ١٩٠ * مراحل الجهاد وتطوره
- ١٩١ * الحكمة من شرعية الجهاد في الإسلام
- ١٩٦ * تربية الجندي المسلم
- ٢٠٩ * الآداب الحربية في العهد المدني
- ٢١٦ * خلاصة العهد المدني .
- ٢١٨ * الفصل الرابع : أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم وتشتمل :-
- ٢١٨ ١ - السؤال والناقشة
- ٢٢١ ٢ - اكتشاف الفروق الفردية ومراعاتها
- ٢٢٦ ٣ - التدرج في التعليم
- ٢٢٩ ٤ - التطبيق العكسي في التعليم

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣١	هـ - استخدام الوسائل التعليمية في عملية التربية والتعليم وتشمل :-
٢٣١	أ - الانتقال من الصورة الواقعية المحسوسة المرئية ، الى الصورة الذهنية فور المرئية
٢٣٢	ب - التشبيه بالمحسوسات المعروفة وضرب الأمثال الدالة عليها .
٢٣٦	ج - استخدام الرسوم والأشكال الايضاحية الممكنة لتقريب الحقائق وتصورها
٢٣٨	* الفصل الخامس: الآثار التربوية للتربية المحمدية
٢٣٨	* تمهيد
٢٣٩	* آثار تربية العقيدة الاسلامية في النفس والضمير
٢٤٤	* أثر التربية المحمدية في اليقظة الفكرية وتشمل المجالات الآتية
٢٤٥	١ - مجال العلوم الدينية
٢٤٨	٢ - مجال علوم اللغة
٢٥١	٣ - مجال العلوم الاجتماعية
٢٥٦	٤ - مجال العلوم الطبيعية والرياضيات
٢٦٠	* الآثار التربوية والتعليمية للتربية المحمدية
٢٦٣	* الآثار الأخلاقية للتربية المحمدية
٢٦٨	* الآثار الجهادية للتربية المحمدية
٢٧٣	* خلاصة الآثار
٢٧٥	* الفصل السادس: واقع المسلمين اليوم وحاجتنا الى التربية المحمدية
٢٧٥	* تمهيد
٢٨٠	* الأسباب التي أدت الى تخلف المجتمع الاسلامي في وقتنا الحاضر .
٢٨٥	* نتائج الفوز الفكري في المجتمع الاسلامي

- ٢٨٦ * الآثار السلبية التي أحدثتها التربية
المعاصرة وتشتمل على المجالات الآتية :-
- ٢٨٦ أولا : المجال الاجتماعي ويشمل :-
- ٢٨٦ أ - الأسرة
- ٢٩٤ ب - الاعلام
- ٢٩٨ ثانيا : في المجال الجهوى .
- ٣٠١ ثالثا : المجال الاقتصادى ويشمل :-
- ٣٠١ أ - الربا
- ٣٠٣ ب - الزكاة
- ٣٠٦ رابعا : المجال التربوى والتعليمى ويشمل :
- ٣٠٧ أ - الازدواجية فى مناهج التعليم
- ٣١٣ ب - الانبهار بأفكار غير اسلامية
- ٣٢١ ج - واقع المعلم
- ٣٢٧ * خلاصة وتوصيات
- ٣٢٨ * قائمة المصادر والمراجع

البشرية جمعاء متضمنا منهجا تربويا كاملا ، رسمه الحق
جل وسلا لجماعة المؤمنين ، واختره طريقا لرسوله صلى الله
عليه وسلم ولأتباعه من المؤمنين ، وان ما حفل به هذا
القرآن الكريم من أساليب التربية رشيدة والتي نجحت
على يد الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه ، وعلى
يد أصحابه من بعده ، وكان عصاها جيلا اسلاميا صالحا
بلغ بتربيته أسنى مراتب التربية ، والتي لم ولن يبلغها
مجتمع من المجتمعات ، الا من تسك بكتاب الله سنة نبيه . وان
الانحراف الذي نشهده اليوم لدى بعض المسلمين في فهم
أصول التربية الاسلامية وتطبيقها انما يرجع الى بعد
المسلمين عن معرفة منهج نبيهم ، وتركهم له وعدم تطبيقه
تطبيقا عمليا صحيحا . ذلك أن منهج الرسول صلى الله عليه
وسلم اذا درس دراسة صحيحة ، وفهم الفهم السليم وطبق
تطبيقا عمليا لا قوليا ، كان جديرا بأن يخلق مجتمعا قائما
على منهج الاسلام وتربيته الحق.

فالقرآن ورد أمرا الأمة تفصيلا أن تعمل به ، واجمالا
أن تقتدى برسولها ، قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول
الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر
الله كثيرا . " (١) فالرسول صلى الله عليه وسلم قدوة للناس
جميعا ومنهجه أفضل صلح للأجيال .

(١) سورة الأحزاب آية ٢١

ولقد رغب الباحث بصدق عزيمة وغالبية بعون الله
تعالى أن يكتب بحثا عن منهج التربية المعاصرة فسي
المهديين المكي والندني ، سائلا المولى عز وجل
أن يرفع به المسلمين ، وأن يثيبي عليه ، وقد استعان
الباحث بعهد الله تعالى بتوجيهات المشرف على
هذا البحث سعادة الدكتور / بشير حاج التوم ، الذي لم يدخر
وسعا ، ولم يأله جهدا ، فقد منح الباحث جل وقته
والسخاهتمامه ، فكان للباحث السراج المنير حتى استطاع
أن يخرج هذا البحث بهذه الصورة ، فله من الباحث
جزيل الشكر ومن الله جزيل الثواب.

اللهم نقني من كل قصد لا يمت الي رضاك بسبب

يا أرحم الراحمين .

مقدم البحث

عبد المعين عبد الغني الحريسي

أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من الآتي :-

أولا : أن العهد المكي كان عهد دعوة وتربية ، فقد ربي فيه الرسول صلى الله عليه وسلم جيلا اسلاميا صالحا وصاغ نفوسهم صياغة قرآنية ، فكانوا أساسا سليما وكانت تربيتهم على أساس التجرد الكامل لله ولدعوة رسوله صلى الله عليه وسلم ، وكانت موضوعات الآيات والسور التي نزلت بحكمة قائمة على أساس الدعوة الى عبادة الله وحده لا شريك له ، وترك عبادة الأوثان التي لا تنفع ولا تضر ، والدعوة الى الايمان بالله واليوم الآخر ، وكل ذلك كان بأساليب تربوية مختلفة فمن موعظة حسنة ، وحكمة بالغة ، ومجادلة مقنعة الى حث على التمسك بالأخلاق الفاضلة والتفكير السليم الى غيره من الاعتبار بقصص الطفلة الفاسدين وعاقبة ذلك وسرد قصص الرسل مع أقوامهم ، وكل ذلك يعتبر دروسا في التربية الاسلامية الهادفة الى صحة¹ الاعتقاد وصحة التفكير وتكوين الشخصية الاسلامية المتزنة وقد طبق الرسول صلى الله عليه وسلم هذه الدروس القرآنية تطبيقا عظيما على النهج القرآني الذي أمره الله به . لذا فسوف يكسبون الحديث في هذا العهد عن أهم جوانب تربية الفرد عامة ، وفي بداية الدعوة بصفة خاصة .

ثانيا : أن العهد المدني في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم كان عهد بناء وتطبيق ، فقد أقام الرسول الأعظم مجتمعه على أساس مبادئ القرآن ، وحقق أهدافه في الحياة فأصبحت أهدافه حقيقة ماثلة في الواقع ، وقد كانت موضوعات الآيات التي نزلت على رسول الله بالدينة وفي أثناء الهجرة إليها ، للجهاد كما اشتملت أيضا على مقتضيات العقيدة الإسلامية من نظام العبادة ، ونظام الفرائض ، ونظام الأسرة في تربية الأولاد ، ومن نظام الأحكام ، والمعاملات بين الناس ، ونحو ذلك مما تقتضيه مصالح البشرية ، لذا فسوف يكون الحديث في هذا العهد عن أهم عوامل بناء المجتمع الإسلامي وتربيته عامه ، وفي هذا العهد بصفة خاصة .

ثالثا : تتبع أهمية هذا البحث أيضا من أنه يعد من الأبحاث القليلة النادرة التي تحدثت عن هذا الموضوع ، رغم أهميته التي جانب أنه يظهر الخصائص المميزة للتربية المحمدية وأهدافها في هذين العهدين ، والثمار التي نتجت عنها لنعرف مدى قربنا أو بعدنا عن هذه التربية ولنعرف كيف نستفيد من تلك التربية حاليا .

رابعا : التي جانب ما ذكر ، فإن الحاجة إلى مثل هذا البحث قائمة بل وملحة ، لأن الغزو الفكري ما زال يواصل الهدم والتخريب في أساليبنا التربوية الإسلامية وفي أنظمتنا

التعليمية ، وقد نجح أعداء الاسلام فى ذلك ، حيث
طفقت أساليب التربية غير الاسلامية وأصبحت تحتل بنظرياتها
التربوية المختلفة مكانا بارزا فى مناخنا التربوية وصرفت
بذلك المسلمين عن كتاب ربهم وعن منهج رسولهم صلى
الله عليه وسلم ، رغم أننا ندرك مدى التعارض القائم
بين التربيات غير الاسلامية ، والاختلاف فى أهدافها وعجزها
عن تحقيق تربية متكاملة تلائم فطرة الانسان ، ورغم
أننا ندرك أيضا أنها بعيدة كل البعد عن تعاليم ديننا
الحنيف ، ومخالفة لشريعتنا الغراء ، وما حفلت به من
أساليب التربية الرشيدة التى تحققت على يد الرسول الأعظم
وكان ثمارها تلك الجماعة الاسلامية الأولى التى كانت
نموذجا عالميا فى التربية فاستحقت أن تكون خير أمة
أخرجت للناس ، لذلك نحن فى حاجة الى أن نعود
ونستثمر هذه التربية الرفيعة ونطبقها فى حياتنا اقتداء
بمنهج رسولنا صلى الله عليه وسلم لنحقق بذلك التربية
الاسلامية الحقة وهو ما يهدف اليه البحث، والله
أسأل التوفيق ، والسداد .

.....

مشكلة البحث

ظهرت للتربية في المعهدين المكي والمدني آثار طيبة تحققت في المجتمع الاسلامي الاول ، وكلفت له التقدم والصلاح ، فكان خير أمة أخرجت للناس ، والحاجة الى هذه التربية أصبحت ضرورة خاصة لهذه الأجيال الحاضرة بعد أن غرتهم الأفكار والمبادئ التربوية غير الاسلامية والتي حجبست عنا آثار التربية المحمدية الطيبة ، ان لم تل هذه التربية المحمدية نصيبها الوافر وقسطها الكبير من مناهجنا وأساليبنا التربوية ، وهذا يستلزم الرجوع الى هذه التربية وبيان خصائصها وأساليبها وآثارها ، حتى نكون قد أعطيناها نصيبها الوافر وقسطها الذي تستحقه لنصل الى نبيذ ما يخالفها ونسلك سبيلنا نحو الرفعة ، ونقدم للانسانية جمعاء النموذج الكامل للتربية في المعهدين المكي والمدني لتتهدي بسببه وتتقدم نحو الصلاح كما حصل للجيل الاسلامي الاول .

منهج الدراسة

يتبع هذا البحث أكثر من منهج نظراً لطبيعة

الموضوع الذي يخدمه ، فهو يستخدم الآتى :-

١ - المنهج التاريخي :

" الذى يصف ويسجل ماضى من وقائع وأحداث الماضى ، ولا يقف عند مجرد هذا الوصف ، وإنما يدرس هذه الوقائع ويحللها ويفسرها على أسس منهجية علمية بقصد التوصل الى الحقائق المعينة على فهم الماضى والحاضر والتنبؤ بالمستقبل . " (١)

وقد استخدم هذا المنهج لتقصي معالم التربية التى لها علاقة بالتربية فى العهدين المكي والمدنى ، ومعرفة كيفية تطبيقها ، وماهى النتائج التى تحققت عنها لفهم فى ضوءها الماضى وتعرف الحاضر ونتبأ بالمستقبل .

٢ - المنهج الوصفى :

" الذى يهدف الى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه فى الواقع . " (٢)

واستخدم هذا المنهج فى وصف المواقف ، والأساليب التربوية التى حدثت فى العهدين واستخلاص النتائج منها .

٣ - كذلك فان الباحث استخدم طريقة المقارنة ، فبعد أن جمع المعلومات

وحللها واستخلص النتائج منها عقد المقارنات بينها وبين الحاضر

والتنبؤ بالمستقبل وذلك للوصول الى الاستنتاجات العلمية الخاصة

بموضوع الدراسة .

(١) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم " مناهج البحث فى التربية وعلم النفس " ص ٤١

(٢) نفس المرجع ص ٤٠

" الدراسات المابلية "

لقد ظهرت أبحاث وكتب عديدة تناولت سيرة الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم بالتحليل والتفصيل من زاوية تاريخية بحثية ، إلا أنه من الأبحاث القليلة والكتب النادرة التي ظهرت في هذا المجال ، والتي تناولت زاوية خاصة وناحية معينة لم يفرد لها الباحثون إلا صفحات قليلة وكتباً معدودة ، تلك الناحية هي التربية في العهدين المكي والمدني ومن تلك الكتب على سبيل المثال لا الحصر وعلى حسب اطلاعي حيث أنني لم أجدهم بحوثاً كتبت بالتفصيل عن التربية في هذين العهدين ، من هذه الكتب ما يأتي :-

كتاب " خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم " (١) تأليف محمد أبو زهرة ويتكون من قسمين ، القسم الأول العهد المكي ، والقسم الثاني العهد المدني تناول فيه المؤلف جوانب معينة عن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه ومراحل الدعوة وأساليب الداعية ، ثم موضوع القرآن في العهد المكي والمدني والعبادات التي شرعت في العهد المدني ، وكانت معظم هذه الموضوعات تعرف بمصورة أقرب إلى السيرة النبوية .

ثم كتاب " تاريخ الأمة العربية في عصر الانطلاق " (٢) تأليف محمد أسعد طلحس ، تناول فيه المؤلف موضوعات بداية الدعوة والمعارضين ثم تحدث عن مميزات القرآن المكي وصفاته ومميزات القرآن المدني وصفاته ثم تحدث عن موقف أهل المدينة من الدعوة في العهد

(١) محمد أبو زهرة " خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم " المؤتمر العالمي الثالث للسيرة النبوية / الدوحة / محرم / ١٤٠٠ هـ

(٢) محمد أسعد طلحس " تاريخ الأمة العربية في عصر الانطلاق " ج ٢ مكتبة الأندلس ببيروت ١٩٥٧ م الطبعة الأولى .

المدنى ثم الأحداث العسكرية في هذا العهد والآداب العامة والشئون الاجتماعية . ثم كتاب " منهج التربية الاسلامية " (١) تأليف محمد قطب ، تحدث المؤلف عن كيف تربت الجماعة الأولى والفرق بين العهدين العكسى والمدنى ثم موضوعات سور القرآن المكية والمدنية التى جانب الموضوعات التربوية العامة التى لا تختص بعهد معين .

ثم كتاب " منهج القرآن فى التربية " (٢) تأليف محمد شديد وفيه تناول الباحث جزءاً بسيطاً ومبارات موجزة عن صعوبات الدعوة فى العهد المكي وكيف قابها الرسول صلى الله عليه وسلم وعن دعوة أهل الكتاب ، وتناول فى العهد المدنى موقف اليهود وموقف الأنصار ، ووضح الرسائل ثم تطرق فى الصفحات الأخرى الى موضوعات التربية الاسلامية عامة والتى لا تختص بعهد معين .

ثم كتاب " التربية فى السنة النبوية " (٣) تأليف أبو لبابة حسين ، وفيه تحدث المؤلف عن عناصر التربية الاسلامية وخصائصها والصفات التى يجب أن تتوافر فى العبد وأصول التربية فى السنة دون أن يتعرض للعهد بين المكي والمدنى وما حدث فيهما من تربية بل كان أسلوبه عاماً ومختصراً جداً ويحتاج الى تفصيل أكثر .

-
- (١) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ١ ، دار الشروق جدة ١٩٨١-١٤٠١ هـ الطبعة الثانية .
(٢) محمد شديد " منهج القرآن فى التربية " مؤسسة الرسالة بيروت ١٣٩٩ هـ . ١٩٧٩ م .
(٣) أبو لبابة حسين " التربية فى السنة النبوية " دار اللؤلؤ - الرياض ١٤٠٠ - ١٩٨٠ الطبعة الثانية .

وكتاب " الرسول العربي العربي " (١) تأليف عبد الحميد الهاشمي ، وقد تناول المؤلف في هذا الكتاب موضوعات ومواقف تربوية للرسول الأ العظيم صلى الله عليه وسلم من حيث الأساليب التي اتبعها ، وتحليلها وبيان خصائصها وأنواعها ثم تحدث عن التربية الإسلامية وأهدافها وخصائصها عامة ، ولكنه لم يرجع هذه المواقف والأساليب إلى أي عهد من العهدين وإنما جاء بهذه المواقف بصفة اختيارية .

لذلك جاء هذا البحث لدراسة التربية في العهد بين المكى والمدنى دراسة منهجية علمية تفرد لكل عهد أساليبه وخصائصه التربوية المتميزة ، لأن ما جاء في هذه البحوث لم يكن مفصلاً ، بل كان عاماً ، وهذه الدراسة تبين ما كان ناقصاً وتفصل ما كان مجملًا ، ولقد حاول الباحث في هذا البحث أن يقوم بتتبع الأسلوب وتقريب المعانى ، لأن من واجبنا كربين أن نحاول ما استطعنا أن نقرب الجوانب التربوية الهامة التي طبقها الرسول صلى الله عليه وسلم في هذين العهدين ونبرزها للناس ونوضحها بشتى الوسائل والأساليب ، ومن اللجئ نستمد العون والتوفيق .

(١) عبد الحميد الهاشمي " الرسول العربي العربي " دار الثقافة / سوريا
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م الطبعة الأولى .

المحتويات الرئيسية للبحث

* يتكون البحث من ستة فصول كالتالي:

تحدث الباحث في الفصل الأول عن خصائص العهدين المكي والمدني ، وذلك تمهيدا للدخول في موضوع البحث ، لأننا لا نستطيع أن نعرف منهج التربية المحمدية ونفهم مدى ما حققته هذا المنهج من نجاح في تلك المجتمعات ، حتى نفهم الحال التي كان عليها المجتمع المكي قبل الاسلام في النواحي الدينية والاجتماعية ، والأخلاقية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والحربية وكذلك نعرف أيضا الخصائص التي تميز بها العهد المكي وكذلك عن المجتمع المدني قبل الاسلام ، وخصائصه في العهد المدني ، فمتى عرفنا كل ذلك أدركنا التفجير الذي أحدثته التربية المحمدية في هذه المجتمعات بعد الاسلام .

ثم تحدث الباحث في الفصل الثاني عن منهج التربية المحمدية في العهد المكي ، ومن خلاله يتبين لنا كيف حقق الرسول صلى الله عليه وسلم الخصائص السابقة ، من حيث غرس العقيدة الاسلامية في نفوس الناس ، وتربية تفكيرهم التربية الصحيحة وتكوين الشخصية الاسلامية في صورتها الحقيقية .

ثم تحدث الباحث في الفصل الثالث عن منهج التربية المحمدية في العهد المدني والذي حقق الرسول صلى الله عليه وسلم فيه خصائص هذا العهد ، والتي تعتبر الأساس

الأول في بناء المجتمع الاسلامي والتي كانت من خلال بناء المسجد وأهميته ، وإقامة العبادات ، ومقتضيات العقيدة الاسلامية الأخرى ، ثم التربية العسكرية ، وهذه جميعا تعتبر الدعامة في تكوين دولة الاسلام الأولى .

ثم تحدث الباحث في الفصل الرابع عن الأساليب التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في تربيته وتعليمه للناس في العهدين ، من أسئلة ومناقشة ، واكتشاف للفروق الفردية ، الى أسلوب التدرج في التعليم ، والاهتمام بالناحية التطبيقية الى جانب الناحية النظرية ، ومن استخدام وسائل الايضاح المعينة على الفهم ، الى أسلوب الانتقال من الصورة الواقعية المحسوسة العريضة الى الصورة الذهنية غير العريضة والتشبيه بالمحسوسات المعروفة ، واستخدام الرسوم والأشكال لتقريب الحقائق وتوضيحها لجميع فئات الناس .

وفي الفصل الخامس تحدث الباحث عن الآثار التي حققتها التربية المحمدية في مجالات العقيدة والضمير ، واليقظة الفكرية ، ومجال التربية والتعليم والأخلاق ، والجهاد ، لنذكر بذلك مدى تأثير المسلمين الأوائل بهذه التربية وما حققوه من نجاح في هذه المجالات نتيجة لتطبيقهم منهج التربية المحمدية .

وفي الفصل السادس : تحدث الباحث عن واقع المسلمين اليوم وحاجتنا الى التربية المحمدية ، فأبنا الأسباب ، التي أدت الى تخلف المجتمع الاسلامي في وقتنا

فلا يستطيع أحد أن يدرك مدى ما حققتـه التربية المحمدية من نجاح فى حياة تلك الشعوب ، وقدرتها على حل المشكلات ، والجمع بين الفئات المتناقضة ، وعظمة هذه التربية واعجازها فى تأليف القلوب ، وتربية النفوس ، وتكوين جماعة المسلمين ، ودولة الاسلام الأولى ، الا اذا عرف شيئا عن طبيعة هذه البيئة المعقدة التى واجهها الرسول صلى الله عليه وسلم وأتباعه من المسلمين ، ان لا نفهم خطورة الاقدام الذى قامت به الدعوة الاسلامية ، والفزوات العنيفة التى خاضتها هذه الدعوة ، الا اذا عرفنا شيئا عن موقع مدينة يثرب الجغرافى ، ووضعها الاقتصادى ، ومكانتها الاجتماعية والأخلاقية ، وحالتها الدينية والسياسية ، وقوتها الحربية قبل العهد العدنسى وبعده ، فمتى عرف القارئ ذلك استطاع أن يدرك عظمة التربية المحمدية ، وضخامة المهمة التى اضطلعت بها التربية الاسلامية ، ويقدر بذلك النتائج العظيمة التى أسفرت عنها فى هذين العهدين .

مكة قبل الإسلام

مكة هي إحدى مدن الحجاز ، الذي يعد جزءاً من بلاد العرب ، وتقع غرب الجزيرة العربية ، في وادي ضيق مجذب ، تحف به جبال جرداء لا ماء فيها ولا زرع ، وقد جاء في كتاب " تاريخ مكة " مايلي :

" تقع مكة على ٢١ درجة ونصف درجة تقريبا عرضا شماليا ، وعلى نحو ٤٠ درجة طولاً ، وترتفع عن سطح البحر بنحو ٢٨٠ متراً ، وجوهاً حار جاف ، تختلف حرارته بين ١٨ درجة في شهور الشتاء و ٣٠ درجة في شهور الصيف ، وقد ترتفع الحرارة في بعض السنوات الى ما يزيد على ٤٠ درجة . " (١)

وقد نشأت مكة في منتصف القرن الخامس الميلادي تقريبا وكان العمران في تلك الفترة يتركز حول البيت ، وفي الجبال والشعاب المجاورة له كجبل أبي قبيس ، وشعب علي ، وشعب عامر وذلك نظراً لوجود البيت وما يتمتع به سدنته ومجاوروه من أمن وشرف ومكانة ، خاصة في عهد قصي بن كلاب حيث نشطت الحركة العمرانية نتيجة انتقال الكثير من القبائل العربية الى البيت ، فأخذت بذلك المساكن تنتشر في أسفل مكة وأعلىها ، وأخذت البيوت المبنية بالخيام تستبدل بالبيوت المبنية بالطين والحجر ، وكان ذلك بسبب اشتغال أهلها بالتجارة وشراهم منها ثراءً عظيماً زاد في اتساع هذا البلد وازدهاره .

(١) أحمد السباعي " تاريخ مكة " ص ١٥

وستحدث في الصفحات التالية بالتفصيل عن الناحية الدينية
والناحية الاجتماعية والأخلاقية ، والناحية الاقتصادية والناحية
السياسية والحربية في مكة قبل الاسلام .

* - (١) الناحية الدينية :

كانت الناحية الدينية في مكة قبل البعثة أشبه ما تكون
بحالة أي مجتمع جاهلي في أي عصر من العصور ، فقد انتشرت
فيها الوثنية ، وفسى فيها الجهل ، وأصبحت عبادة
الأصنام منتشرة في أنحاء الجزيرة العربية حتى قيل : " أنه
كان في جوف الكعبة وفي فنائها ثلاث مائة وستون صنماً " (١) وكانت
قريش تعظم هذه الأصنام وتوليها احترامها وتقديسها ، وجعلوا
لكل صنم اسماً خاصاً به ، ولكل قبيلة صنماً خاصاً ، بل ولكل
دار صنماً يعبدونه ، هذا الى جانب الأصنام التي كانت منتشرة
حول الكعبة ، وقد كانت أول عبادة للأصنام في بني اسماعيل
فقد ذكر ابن هشام في كتاب " السيرة النبوية " مانصه :

" قال ابن اسحاق : ويزعمون أن أول ما كانت عبادة
الحجارة في بني اسماعيل ، إذ أنه كان لا يظعن
من مكة ظاعن منهم حين ضاقت عليهم
والتسوا الفسح في البلاد ، الا حمل معه حجراً
من حجارة الحرم تعظيماً للحرم ، فحيثما
نزلوا وضعوه فطافوا به كطوافهم بالكعبة
حتى سلخ ذلك بهم الى أن كانوا يعبدون
ما استحسنا من الحجارة وأعجبهم ، حتى خلف
الخلوف ، ونسوا ما كانوا عليه ، واستبدلوا بدين
ابراهيم واسماعيل غيره ، فعبدوا الأوثان

(١) أبو الحسن علي الحسن الندي " سيرة خاتم النبيين " ص ١١

وصاروا الي ما كانت عليه الأمم
قبلهم من الضلالات . * (١)

بعث الرسول صلى الله عليه وسلم والمجتمع على أسوأ
ما يكون ، فقد طفت عليه الوثنية وعبادة الأصنام وامت
فيه البدع والخرافات والأوهام ، وقد ابتعد العرب عن الخنيفة
دين سيدنا ابراهيم عليه السلام ، حتى أن الجهل والخرافات
قد وصل بهذا المجتمع لدرجة أنهم كانوا يعتقدون في الأصنام
ويتبركون بها ، ويستقسمون عندها بالأزلام ، ويطوفون بها
حول الكعبة ، ويتقربون اليها بالقرابين ، ويسمون أبناءهم
عبيدا لها فكانوا يقولون عبد مائة ، عبد العزى ، الى غير ذلك من
الأسماء التي ما أنزل الله بها من سلطان ، الى جانب
أنهم كانوا يتشفعون بها ويقولون أن شفاعتهم لترجى ، وكان من
سفه عقولهم أنهم كانوا يقولون عن أصنامهم أنهم بنات الله
ويشفعون اليه ، فأنزل الله فيهم قوله تعالى :

" أفرايتم اللات والعزى ، ومناة الثالثة الأخرى .
الكم الذكر وله الأنثى تلك اذا قسمة ضيزى .
ان هي الا أسماء سميتوها انتم وآباؤكم ما أنزل الله
بها من سلطان . " (٢)

تلك هي ديانة العرب بين البعثة وديانة غيرهم من الوافدين^١

اليها .

(١) ابن هشام " السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون ج ١ ص ٧٧

(٢) سورة النجم الآيات ١٩ - ٢٣ .

* (٢) الناحية الاجتماعية والأخلاقية :

بعث الرسول صلى الله عليه وسلم والمجتمع ففسى
 مكية على أسوأ حال ، فقد انتشر فيه الظلم وعم
 فيه الفساد ، كما انتشرت فيه الخلافات والخصومات
 التي لا تهدأ ، حتى هانت عليهم اراقة الدماء فقد
 يثربها شيء تافه ، كما كانوا فسي سفه من العقول
 وفسى جهل لم يمكنهم من التدبير في دين أو التأمّل
 ففسى ما هم عليه من فساد ، وعن هذه الأوضاع
 الفاسدة يقول أبو الحسن النجوى ما يلي :

" كانت الأوضاع الفاسدة ، والدرجة التي وصل
 اليها الانسان في منتصف القرن السادس
 المسيحي أكبر من أن يقوم لاصلاحها صلحون
 ومعلمون من أفراد الناس ، فلم تكن القضية
 قضية اصلاح عقيدة من العقائد أو ازالة عادة
 من العادات ، أو قبول عبادة من العبادات ،
 أو اصلاح مجتمع من المجتمعات ، فقد كان يكفي
 له الصلحون والمعلمون الذين لم يخل منهم
 عصر ولا مصر ، ولكن القضية كانت قضية
 ازالة أنقاص جاهلية ، ووشية تخريبية
 تراكمت عبر القرون والأحيال ودفنت تحتها
 تعاليم الأنبياء والمرسلين ، وجهود
 الصلحين والمعلمين . " (١)

هكذا بعث الرسول صلى الله عليه وسلم والمجتمع ففسى
 هذه الصفة السيئة ، بل إلى جانب ذلك فقد كانت العدالة
 فيه معدومة ، وحق الضعيف مفقود ، والربا منتشر بين أفراد ،

(١) أبو الحسن على الحسن النجوى " السيرة النبوية " ص ٥٠

والطباع جافة ، والأخلاق شرسة وناعمة ، فأولعوا بشرب
الخمير ولعب القمار ، والمنافسة على المال والرياسة
وقد وصل بهم الجهل الى أن انتشرت فيهم عادة وأد البنات
خوفنا من العار ، وقد كان يتم هذا في أشنع صورته . قال تعالى :

" واذا المؤودة سئلت ، بأى ذنب قتلت " (١)

ويصف محمد الغزالي حالة العرب حين البعثة فيقول :

" كان أهل مكة ضفاف التفكير أقوىاء الشهوات
ان لا صلوة بين نضج الفكر ونضج
الفريضة ، ولا بين تخلف الجماعات من
الناحية العقلية وتخلفها من ناحية
الأهواء والطامع كسر بالله
واليوم الآخر ، اقبال على نعيم
الدنيا ، واغراق في التشبع منه
رغبة عميقة في السيادة والعلو
ونفاز الكلمة ، عصبية طائشة تسالم
وتحارب من أجل ذلك ، تقاليد
متوارثه توجه نشاط الفرد الأدبي
والمسادي داخل هذا النطاق
المحدود . " (٢)

هكذا كانت الحالة الاجتماعية ، والأخلاقية للعرب
قبل الاسلام ، حيث الفساد منتشر في كل ناحية منه
وقد تحمل الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه
كل العناء والمشقة في سبيل اصلاح همة البيضة
الفايدة .

(١) سورة التكويم ، الآيتان ٨ - ٩ .

(٢) محمد الغزالي " فقه السيرة " ص ٢٤ - ٢٥ .

* (٣) الناحية الاقتصادية :

اشتغل أهل مكة بالتجارة ، نظراً لطبيعة أرض مكة ، حيث كانت أرضاً صخرية جرداء ، لا ماء فيها ولا زرع ، حتى أن إبراهيم عليه السلام حين قدم على مكة أخذ يدعوره ، أنه أسكن ذريته هذا الوادى المقفر ، والمجدب ، قال تعالى :

"ربنا انى اسكنت من ذريتى بواد غير ذى زرع عند بيتك المحرم . (١)

فبعد أن تعذر على أهل مكة العمل فى الزراعة اتجهوا الى التجارة حيث كانت لقريش رحلتان تجاريتان فى العام ، احدهما الى اليمن فى وقت الشتاء ، والأخرى الى الشام فى وقت الصيف ، قال تعالى :

"لا يلاف قريش ، ايلافهم رحلة الشتاء والصيف ، فليعبدوا رب هذا البيت ، الذى أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف . (٢)

وقد نشطت الحركة التجارية فى مكة ، وساعد على ذلك موقع مكة الجغرافى حيث كانت تتوسط البلاد العربية ، بين اليمن والشام .

يقول محمد أبوزهرة فى هذا ما نصه :

"كانت قريش بمكة ذات اتصال تجارى بين الروم والفرس . فكانت فيها المتاجر تغدو وتروح ذاهبة الى اليمن حاملة بضائع الروم اليها ، ومن اليمن تنفذ الى ما وراءها فى أرض الفرس ، وكانت بضائع الفرس التى تؤخذ من اليمن تذهب الى الشام لتصل الى ما وراء من الرومان (٣)

(١) سورة إبراهيم آية ٣٧ .

(٢) سورة قريش الآيات ١ - ٤

(٣) محمد أبوزهرة "خاتم النبیین صلى الله عليه وسلم" القسم الاول العهد المكي ص ٦٩

وبهذه التجارة أثرى كثير من قريش وزادت أموالهم وظهر منهم أصحاب رؤوس الأموال "كأبى سفيان ، والوليد بن المغيرة ، وعبدالله بن جدعان الذى استطاع أن يسلح فى حرب الفجار مائة رجل بالسلاح الكامل" (١) ، إلا أن هذا الثراء لم يزد أهل مكة إلا كفرانا بالنعم ويطرا بهذه المعيشة ، وكان من بطرهم انتشار الريا وشرب الخمر ولعب القمار وغير ذلك من العادات والأعمال الفاسدة .

* (٤) الناحية السياسية والحربية :

كانت مكة قبل عهد البعثة تسكنها بطون من عدة قبائل ، وأشهر هذه القبائل هى قبيلة قريش ، وقد كان لمكة مركز خاص فى نظر الكثير من هذه القبائل التى هاجرت إليها ، ولو نظرنا الى التاريخ لوجدنا :

" أن العمالقة أول من سكن مكة ، ثم خلفتهم قبيلة جرهم الثانية ، وفى عهدهم نزل اسماعيل وأمه بوادى مكة ، وصاهرهم اسماعيل ، ولما مات تولى البيت بعده ابنه ثابت ، وهو أكبر أولاده ، ثم تولى ولاة من جرهم استمرت ولايتهم الى سنة ٢٠٧ م . " (٢)

وقد ذكر أبى الوليد الأزرقى فى كتابه " أخبار مكة "

مانصه :

" أن جرهماً استخفوا بأمر البيت والحرم وارتكبوا أموراً عظيماً ، وأحدثوا فيها أحداثاً لم تكن . " (٣)

(١) حسن ابراهيم حسن " تاريخ الاسلام " ص ٦٣

(٢) نفس المرجع السابق ص ٤٥

(٣) أبى الوليد محمد بن عبد الله الأزرقى " أخبار مكة " ص ٨٦

وبعد ذلك ظلت ولاية الهيت لجرهم ، وقد عاشوا
 في الأرض فسادا واضطهدوا من دخل مكة من غير أهلها
 السى أن قدمت خزاعة من اليمن ، وطردت جرهم من مكة
 وتولت خزاعة أمر مكة ، وأخذوا يتوارثون ذلك ، السى
 أن رأى قصي أنه أولى بالكعبة ، وأمر مكة من خزاعة
 وبني بكر ، وبهذا انتقلت السيادة الى قريش ، فاقسمت الأسرة
 الكبيرة منها الأعمال والمناصب ، ومن أشهر من تولّى
 الرياسة منهم هو قصي بن كلاب الجند الرابع للرسول صلى الله
 عليه وسلم ، حيث قام بجميع شمل القرشيين ، وتوحيد
 صفهم ، وإزالة الخلافات والتنازع الذى كان قائماً بينهم
 بسبب المال والرياسة .

وقد ذكر ابن هشام فى كتاب " السيرة النبوية " ما يلى :

" أن قصي أول بني كعب بن لؤى اصاب
 ملكاً أطاع له قوموه ، فكانت
 اليه الحجابه ، والسقايه ، والرفادة
 والندوة ، واللواء ، فحاز شرف مكة كله . " (١)

وقد كانت لقصي بن كلاب كلمته بين القرشيين سواء
 فيما يتعلق بالأمور الاجتماعية أو السياسية أو الاقتصادية
 أو الحربية ، فكان لا يد من التشاور فى دار قصي وأخذ
 رأيه ومشورته ، الا أنه بعد موت قصي انقسمت المناصب
 والمسئوليات بين رجال قريش ، فكانوا يتوارثونها كبراً عن كابر ، على
 حسب ما يملك الفرد منهم من ثروات ، وعلى حسب نسبه

(١) ابن هشام " السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون ج ١ ، ٢

من قبيلة قريش ، الى أن صار قوتهم يستعبد ضعيفهم
وغنيهم يحقر فقيرهم ، وقد كان من هوان المحكومين على
قادتهم أن اتبع العامة من الناس الخاصة منهم على غير
هدى ، وبلا ادراك ذاتي بالسمع والبصر والعقل ، فعبدوا ما كانوا
يعبدون من أصنام وأوثان واتخذوا الأرباب من دون الله تعالى .

أما بالنسبة للناحية الحربية ، فقد كانت قريش تمثل
مركز السيادة ، والقوة الحربية في مكة ، وقد ساعدتهم على
ذلك مركزهم التجاري ، حيث استفادت قريش من اشتغالها
بالتجارة فوائد كثيرة ، فقد كانت لهم رحلتان في العام
رحلة الشتاء الى اليمن ورحلة الصيف الى الشام ، ونتيجة لكثرة
أسفارهم الى الشام ، والحبشة وبلاد الفرس والروم للتجارة ،
واختلاطهم بمختلف الأجناس ، واطلاعهم على أحوال هذه
الأقوام السياسية ، والحربية ، والاجتماعية ، والاقتصادية
ان كان لهم تقدمهم وتفننهم في هذه المجالات ، كما أن ثراءهم
ساعدتهم على الحصول على السلاح ، والاستعانة ببعض الأقوام
في الحروب ، كما حصل في حرب الفجار ، حيث استخدم القرشيون
عبيدهم ، ومواليهم فيها ، وكأستخدامهم لقوة الأحباش
في بعض حروبهم ، الى جانب الاستعانة ببعض هذه القبائل
المهاجرة الى مكة ، ثم أن حبهم للفروسية كان كمحبتهم للتجارة
ما ساعد على تقدمهم في هذا المجال ، الا أنهم رغم كل ذلك
كانوا يؤثرون السلم والهدوء على الحرب في عامة الأحوال ، وقد أدى ذلك
الى كثرة عددهم ، لعدم تعرضهم للحروب التي انهكت قوى غيرهم من العرب في
الجاهلية (١)

(١) انظر حسن ابراهيم « تاريخ الإسلام » ص ٦٥ - ٦٥

خصائص العهد المكسي

تحدثنا فيما سبق عن مكة قبل الاسلام ، وراينا كيف كانت حالة العرب في الجاهلية ، وديانتهم الفاسدة وأوضاعهم السيئة المخرفة ، وقد واجه الاسلام هذا الواقع وخرج منه بخصائص تميز بها العهد المكسي ، ومن أهم هذه الخصائص ما يلي :

* غرس عقيدة التوحيد الخالص لله سبحانه وتعالى ففى نفوس الناس ، اذ أن عقيدة التوحيد هى الأساس الأول فى جميع الأعمال ، ففى صحة العقيدة صح العمل واستقامت حياة الناس ، قال تعالى : " ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون " (١)

السى جانب أن جميع النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والحربية تنبثق من العقيدة الاسلامية وتتطلب منها ، وتعمل فى اطارها ، لذلك بدأ الاسلام بتصحيح العقيدة فى الله أولاً ، ومن الخصائص فى هذا العهد أيضاً :

- * اقامة النظام الاجتماعى الاسلامى .
- * اهتمام الاسلام باقامة النظام الاقتصادى .
- * وضع أسس النظام السياسى والحربى فى الاسلام .

وسوف نتحدث فى الصفحات التالية عن هذه الخصائص بالتفصيل

مكة هي مهد الاسلام ، التي ولد وترعرع فيها
رسولنا الحبيب صلى الله عليه وسلم ، فيها الكعبة
البيت الحرام الذي جعله الله مثابة للناس وأمناء ، وهو
أول بيت وضع للناس في الاسلام ، قال تعالى :

" ان أول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركاً وهدى للعالمين " (١)

وفي مكة أنزل القرآن الكريم على سيد الخلق أجمعين
صلى الله عليه وسلم ، ولقد تميز القرآن في العهدين العكسي
والمدني بأسلوب خاص تبعاً للظروف الزمانية والمكانية
وتبعاً للأحداث التي تمت في هذين العهدين ، ففي
العهد المكّي تميز القرآن الكريم بدعوة الناس إلى
عقيدة التوحيد الخالص ، فأخذ يصف الناس ببرهم
وباليوم الآخر ، وأخذ هذا التعريف صوراً متعددة
تبين عظمة الخالق وقدرته ، وأعجازه لتصل بهم إلى
الايمان الصادق بوحدانية الله وإخلاص العبادة له ، ونبه
ما هم عليه من وثنية وشرك يأباهما العقل السليم
والايمان الصحيح ، فأخذت الآيات القرآنية تناقش المشركين
في هذا الاعتقاد الفاسد ، والزعم الخاطيء ، وتنكر
عليهم اتباعهم التقليد الأعمى لما كان عليه آباؤهم

وتبين لهم عاقبة استمرارهم على هذا الاعتقاد الباطل وتخوفهم من عذاب الله ، وتعرض عليهم قصص من كان قبلهم من المكذبين للأنبياء ، وذلك بأسلوب خطابي قصير في معظم آياته ذى فواصل ومقاطع قوية ، وهذا كله دروس فى العقيدة الاسلامية وهو فى نفس الوقت دروس فى التربية الاسلامية .

يقول محمد قطب :

" ان للقرآن طريقته الخاصة فى لمس القلوب ، واستجاشة وجدانها التى حقيقتها الالهية ، وان القسم الأكبر من السور المكية منصب على التعريف بحقيقة الالهية والقسم الأكبر من التعريف بحقيقة الالهية منصب على عرض آيات القدرة القادرة التى لا يعجزها شئ فى السماوات ولا فى الأرض ، فى الخلق ثم فى الموت والحياة ، واحداث الأحداث وتدبير الأمور وعلم الغيب ، وتلك هى منافذ العقيدة الفطرية التى أودعها الله فى الفطرة لتتبعه النبى خالقها وتتوجه اليه بالعبادة . " (١)

قال تعالى : " وان أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم ؟ قالوا : بلى شهدنا " . (٢)

الذى جانب دروس العقيدة الاسلامية دعاهم القرآن الى التفكير السليم الذى يهديهم الى الايمان الصحيح ، فأخذ يوجه أفكارهم الى النظر فى أنفسهم وفى ملكوت السموات والأرض ، والى تدبيره سبحانه وتعالى لأمنور الكون والحياة

(١) محمد قطب * منهج التربية الاسلامية * ج ٢ ص ٢٨ - ٢٩ .

(٢) سورة الأعراف آية ١٧٢

قال تعالى:

- " أولم ينظروا في ملكوت السموات والأرض وما خلق الله
 من شيء " (١)
 " وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر
 والنجوم مسخرات بأمره ان في ذلك لآيات
 لقوم يعقلون " (٢)
 " وسخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض جميعا
 منه ان فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (٣)
 " وفى الأرض آيات للموقنين وفى أنفسكم أفلا تبصرون " (٤)

ولقد حرص الرسول صلى الله عليه وسلم فى هذه الفترة
 على تطبيق ما جاء فى القرآن من تربية أساسية فى اصلاح
 الأفراد ، فغير بذلك حياة العرب تغييرا كبيرا لا يماثله أى تغيير
 آخر ، فقد حرر الاسلام الجماعة الأولى من عبادة
 غير الله ، ومن الخضوع لأحد غير الله ، فأبطل
 الوثنية وحارب الشرك وقضى على عبادة الأصنام والأوثان
 ودعى الى توحيد الله واخلاص العبادة له وحده لا شريك
 له ، ونبذ ما كان عليه أهل الشرك من ضلال وتخريف
 وعادات وتقاليد سيئة وفاسدة .

-
- (١) سورة الأعراف آية ١٨٥
 (٢) سورة النحل آية ١٢
 (٣) سورة الجاثية آية ١٣
 (٤) سورة الذاريات الآيات ٢٠ - ٢١

يقول سيد قطب :

"عندما بدأ الرسول الكريم دعوته ، كان ينبغى أولاً تحرير الروح البشرية من العبودية لغير الله من الأرباب المتفرقة ، من الأوهام المخيطة ، ومن الشهوات المذله . ولم يكن بد من هذا التحرير قبل كل شيء لانقاذ الروح الانسانية وتطهيرها واعدادها لتكاليف الحياة الرفيعة التي يتطلبها الاسلام". (١)

ولكن هذه الدعوة لم تكن سهلة وميسرة ، فقد تعرض لها أشد المعاندين والمعارضين بمختلف أنواع الأذى ، وكان سبيله صلى الله عليه وسلم في ذلك الصبر والثبات على العقيدة وتحمل الأذى في سبيل الله والدعوة بالحكمة والمعظة الحسنة ، والمجادلة بالتي هي أحسن ، كما أمره القرآن بذلك حتى استطاع عليه الصلاة والسلام أن يجمع من جماعة الاسلام الأولى دعاة الى الحق ، مقتدين بتربيته صلى الله عليه وسلم لهم ، حتى صاروا ينتمون لله وحده لا شريك له وصارت عبادتهم خالصة لله رب العالمين .

* ٢ - اقامة النظام الاجتماعى الاسلامى :

لقد ظلت حياة العرب الاجتماعية والأخلاقية كما رأينا سابقا على أسوأ ما تكون ، فكلما جاءها رسول من عند الله صدقه القليل وأعرض عنه الكثير ، ثم لم تلبث الفئة الكبيرة تفر من ايمان الفئة القليلة حتى تتردد جميعها الى ما كانت عليه من جاهلية لاتمت الى الاسلام

(١) سيد قطب "دراسات اسلامية" ص ٧٤ .

بصلوة ، التي أن جاء الاسلام برسالتيه الشاملة الكاملة
وجاءت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم تكلاً هذه المجتمعات
وتغيرها تغييراً كاملاً تاماً ، لتضع لها نظاماً واقعياً
في الحياة ، يتمثل في عقيدة التوحيد المطلق لله سبحانه
وتعالى ، ونفى جميع أنواع العبادات لغير الله ، ومحاربة
العادات السيئة الضارة بالأفراد من وأد للبنات وقتل للأولاد
سفها بفسير علم ، لتعيد للنفس الإنسانية كرامتها
وحرمتها ، ولتعيد هذه الدعوة الإسلامية أيضاً للمرأة
كرامتها ومكانتها التي أرادها لها الإسلام ، ولتعيد للعبيد
ساواتهم وتكريمهم ، كما أن هذه الدعوة المحمدية
قد أبطلت النظام القبلي ، والحكم الظالم ، وألغت كل
الامتيازات القبلية والعنصرية ، وجعلت المجتمع كله وحدة
واحدة لا فرق بين غنيه وفقيره ، ولا بين رئيس ومرؤوس ،
فالكل سواسية ، وقضت هذه الدعوة أيضاً على عوامل
الفرقة في المجتمع المكسي ، وعلى الحروب بين الناس ، ونشرت
العدالة الاجتماعية بين المسلمين ، فالجميع عباد لله
تربطهم رابطة العقيدة الدينية ، وهذه هي من طبيعة المجتمع الاسلامي .

يقول سيد قطب في ذلك ما نصه :

” فلما تقررت العقيدة بعد الجهد الشاق وتقررت السلطة
التي ترتكز اليها هذه العقيدة ، ولما عرف الناس ربهم
وعبدوه وحده تطهر المجتمع من الظلم
الاجتماعي بجمليته ، وقام النظام الاسلامي يعيد
بعدل الله ، ويزن بميزان الله ويرفع راية العدالة
الاجتماعية باسم الله وحده وتطهرت

النفوس وزكّت القلوب والأرواح
 وارتفعت البشرية في نظامها وفي
 أخلاقها ، وفي حياتها كلها التي
 القصة السامقة التي لم ترتفع اليها
 من قبل قط ، وألتي لم ترتفع
 اليها من بعد الا في ظل الاسلام . * (١)

وما ذلك الا أن عقيدة التوحيد كما بينا سابقا هي التي
 ينبثق منها سلوك الأفراد ، ويقوم عليها نظام الحياة
 الشامل المتكامل ، وهي الأساس في تربية الأفراد والجماعات .

* ٣ - اهتمام الاسلام باقامة النظام الاقتصادي :

- لو نظرنا الى الناحية الاقتصادية التي ينفرد بها
 العهد المكسي عما سبق ، لوجدنا أنها تختلف
 كثيرا عما كانت عليه قبل الاسلام ، فالاسلام قد أقر العمل
 وأمر به وحث على السعي في الأرض ابتغاء الرزق والكسب
 الحلال ، وكره للانسان القعود عن العمل والبطالة ، قال
 تعالى :

" هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا
 في مناكبها وكلوا من رزقه
 واليه النشور " . (٢)

" وجعلنا الليل لباسا ، وجعلنا النهار معاشا " . (٣)

ولكن الاسلام جعل لهذا العمل ضوابط تكفل للمجتمع تكافله
 فقد قرر الاسلام مبدأ الملكية الفردية للعالم الذي كسبه الانسان
 بطريقة مشروعة ، ولكنه بجانب ذلك يقرر الزكاة ،

(١) سيد قطب " معالم في الطريق " ص ٢٩ - ٣٠

(٢) سورة الطلح آية ١٥

(٣) سورة النبأ الآيتان ١٠ - ١١

والانفـاق فـى سبـيل اللـه ، أنظـر الـى قـولـه
 تعالـى : " والذـين فى أموالهم حق معلوم ، للسائل والمحروم . " (١)
 كذلـك نجد أن الاسـلام عند حثـه على الانفـاق ومقتـه لكـنـز
 العال ، فهـو أيضـا يحذر من التبذير والاسـراف الذـى من شأنـه نشر
 الفسـاد فى الأرض .

قال تعالـى : " كلوا واشربوا من رزق الله ولا تعثوا فى الأرض مفسدين . " (٢)
 وقال تعالـى : " والذـين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً " (٣)
 والرسول الكـريم عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم يؤكد ذلـك
 المعنى بقولـه :

" فوالله ما الفقير أخشى عليكم ولكن أخشى عليكم
 الدنيا أن تيسط عليكم كما يسطت على من
 كان قبلكم فتنافسوها كما تنافسوها
 فتهلككم كما أهلكتهم . " متفق عليه .

كذلـك فلقد حرم الاسـلام الربا ، الذـى هـو الكسب غير المشـروع ،
 وحرم أيضـا أكل أموال الـبعض بالباطل ، وحرم أكل مال الـيتيم ، اقرأ قولـه
 تعالـى : " ولا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل وتدلوا بها الـى
 الحكام لتأكلوا فريقاً من أموال الناس بالاثم وأنتم
 تعلمون . " (٤)

وقال تعالـى : " يا أيها الذـين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقى من الربا ان كنتم مؤمنين " (٥)
 " ولا تقربوا مال الـيتيم الا بالتى هـى أحسن حتى يبلغ أشده " (٦)

وهذا هـو الأساس الذـى أول ما وضعه الاسـلام فى الناحية الاقتصـادية

ليتحقق بذلـك التكافل الاجتماعى .

(١) سورة المـارج الآيتان ٢٤ - ٢٥

(٢) سورة البقرة آية ٦٠

(٣) سورة الفرقان آية ٦٧

(٤) سورة البقرة آية ١٨٨

(٥) سورة البقرة آية ٢٧٨

(٦) سورة الأنعام آية ١٥٢

* ٤ - وضع أسس النظام السياسي والحري في الاسلام :

بعد أن كانت الناحية السياسية يتولاها شركاء قريش وساداتهم في مكة ، يأتي القرآن الكريم يدعوهم الى كلمة التوحيد التي يتساوى فيها الناس جميعا والتي تقر وحدانية الأمة الاسلامية ، لافضل لأحد على أحد الا بالتقوى والعمل الصالح . قال تعالى :

" ان هذه امتكم امة واحدة وأنا ربكم فاعبدون " (١)

فصارت غاية المسلمين هي تحقيق العبودية لله وحده دون من سواه بكل ما تشتمل عليه من حرية العباد من عبادة الأرباب الأخرى والأوثان التي عبادة الله فلا يستقل البشر بالحكم ، وليس لهم أن يشرعوا للناس وإنما الحاكمية لله الواحد القهار ، وقد أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم يري فيهم العزة والأنفة بعد الذل والهوان ، وفقا لأوامر الله سبحانه وتعالى ، وكانت هذه التربية قائمة على التواضع لا على التكبر كما كانت في الجاهلية ، وقائمة أيضا على حرية الرأي والمشورة والعدالة والمساواة بين الناس فالجميع سواء والكسل عباد الله ، وهذه هي التربية الاسلامية الحقيقية التي كان يتعلمها المسلمون من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وما يدل على تواضعه وحسن سياسته لأمر المسلمين

هذا الحديث :

(١) سورة الأنبياء آية ٥٢ .

" عن أنس رضي الله عنه أن أناسا قالوا : يا رسول الله يا خيرنا وابن خيرنا وسيدنا وابن سيدنا . فقال : يا أيها الناس قولوا بقولكم ولا يستهونكم الشيطان ، أنا محمد عبد الله ورسوله ، ما أحب أن ترفعوني فوق منزلتي التي أنزلني الله عز وجل " (١)

هكذا كانت الحاكيمية في الاسلام ، وهكذا كان تواضعه صلى الله عليه وسلم ، فقد كان صلى الله عليه وسلم يسعى الى غاية يجمع أمر المسلمين عليها ويحقق مقاصدها في الحياة ، وهذه الغاية هي تحقيق الحاكيمية والعبودية لله رب العالمين ، قال تعالى :

" ان الحكم الا لله امر ألا تعبدوا الا اياه ذلك الدين القيم ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون " (٢)

وهذه هي المهمة التي كان يسعى الرسول صلى الله عليه وسلم أن يحققها من دعوته ، والتي استطاع بتوجيهات الله وارشاده لـه ثم بفضل شخصيته وقدوته للناس أن يثبتها في نفوس الجماعة الاسلامية الأولى ، حيث كانت دعوته عليه الصلاة والسلام في العهد المكي قائمة على قوتها الروحية والاقناعية بالحكمة والأسلوب الحسن ، والرحمة بالخلق أجمعين ، ولم تكن هذه الدعوة في هذه الفترة قائمة على قوتها البشرية أو المادية .

١
مما سبق يتضح أن أهم خصائص العهد المكي تتلخص في الآتي :

أ - جاء الاسلام وكان الناس في العهد المكي مشركين يعتقدون أن هناك آلهة متعددة ويرفضون فكر الا اله الواحد ، لذلك كان القسم

(١) رواه النسائي أنظر كتاب " التوحيد " تأليف شيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب

الأكبر من السور المكية منسباً على التعريف بحقيقة الألوهية فكانت هناك دروس في العقيدة ، ودروس في التفكير السليم السني يهدى الى حقيقة معنى لا اله الا الله والى الايمان الصحيح .

ب - استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا العهد وتأييد من الله سبحانه وتعالى عن طريق الوحي أن يقنع بعض الناس بأنفسهم لا اله الا الله ، وأن يحررهم من عبادة غير الله وأن يحكم فيهم بعض شريعة الله ، ان لم تكن معظم التشريعات قد نزلت بعد ، فأسس الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك قواعد المجتمع المسلم الأول ، وطبق أصول تربية الأفراد .

ج - حدث الاسلام في العهد المكي على العمل والكسب الحلال وحرمة الكسب غير المشروع المضر بالانسانية كالربا ، والغش ، والاحتكار ونحو ذلك ، كما قرر الاسلام في هذا العهد مبدأ الملكية الفردية ، وحث على الانفاق ، وحذر من التبذير والاسراف .

د - ألغى الاسلام في هذا العهد الفوارق الطبقية ، وقرر مبدأ العدالة والمساواة ، كما أعلن أن الحاكمية لله وحده لا شريك له ، فلا سيد ولا مسود ، فالكل سواء .

هـ - أوقف الاسلام الحروب الجاهلية الدامية التي كانت بين العرب ، وجعل الدعوة في مكة قائمة على قوتها الروحية باتباع أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة .

و - وضحت الرسالة في هذا العهد وتمت أصولها ورسي فيه الرسول صلى الله عليه وسلم رجالا استجابوا لهذه الدعوة ، وآمنوا بها .

قبل أن نتحدث عن خصائص العهد المدني ، لا بد لنا
 أن نتحدث عن المدينة قبل الاسلام ، لأن ذلك يعين على
 ادراك مدى تقبل أهل المدينة للدعوة الاسلامية .

المدينة قبل الاسلام

* تمهيد :

* المدينة المنورة ، هي احدى مدن الحجاز الواقعة في الشمال
 من الجزيرة العربية ، تحف بها الأودية والجبال ، والحضرات
 من جميع الجهات ، ولعل النبي صلى الله عليه وسلم قد أشار
 الى ذلك بقوله لأصحابه قبل الهجرة : " أنى رأيت دار

(١) هجرتكم ذات نخل بين لا بتين وهما الحرتان ، فهاجر من هاجر قبل المدينة"
 الى جانب أن جوهها أقرب الى الاعتدال ، وموقعها استراتيجى ، حيث
 تتصل بمدن نجد من الشرق ، ومنها الى العراق ، وتتصل بالشام
 من جهة الشمال والبحر الأحمر من الغرب ، وتقع المدينة
 أيضا على طريق القوافل القادمة من الشام واليمن ، وهذا فهي
 تعتبر نافذة الجزيرة العربية التجارية من ناحية الشام ، حيث
 تمر بها القوافل التجارية ، وقد منحها الله الخصوبة فبني
 أرضها ، والمياه الوفيرة بما جعلها منطقة زراعية ، ومن الله
 على أهلها أيضا أن اختارها الرسول صلى الله عليه وسلم
 مأوى للاسلام والمسلمين ودوله له ، فأوتهم هذه المدينة الحصينة .

الناحية الدينية :

* كان أهل المدينة تابعين لقريش في العقيدة والديانة ، ويعتبرونهم
 قدوة لهم ، لأنهم سدنة البيت ، فاعتنقوا الوثنية وعبدوا الأصنام

(١) صحيح البخارى الجزء الخامس " باب هجرة النبي صلى الله عليه وسلم " ص ١٥٥ - ١٥٦

التي كانت سائدة في قريش وأهل الحجاز ، فكانوا يعبدون مناة
وكان الأزد والأوس والخزرج يعظمون هذا الصنم ، إلا أن الأصنام لم
تنتشر في المدينة مثل انتشارها في مكة ، وكانت هناك محاورات
في شئون الأديان بين العرب وجيرانهم اليهود الذين نعو عليهم
عبادة الأوثان ، وكان لهذا الحوار أثره ، الذي أضعف الوثنية
في نفوس العرب من أهل يثرب ، وجعلهم أقدر على فهم الدعوة المحمدية
من أهل مكة ، وكان إذا اشتد هذا الحوار وطال بهم الجدل قال
لهم اليهود : " يوشك أن يبعث الله نبيا فتبعه ونقتلكم معه قتل عاد وازم " (١) .

وكان هذا دافعا للعرب في السبق إلى الإيمان بدعوة الرسول صلى
الله عليه وسلم ، ومنه قولهم عند ما رأوا الرسول صلى الله عليه وسلم
" تعلمون والله ياقوم أن هذا الذي توعدكم به اليهود فلا يسبقنكم إليه " (٢) .

ولهذا كان العرب من أهل المدينة أكثر تحمسا للإسلام وتشوقا
إليه من اليهود الذي كانوا أشد ترقباً للرسول عليه الصلاة والسلام
ولدعوته ، ولكن اليهود لما جاءهم الرسول صلى الله عليه وسلم
بدعوته كانوا أول من كفروا به وبدعوته ، قال تعالى :

" ولما جاءهم كتاب من عند الله صدقوا ما معهم
وكانوا من قبل يستفتحون على الذين كفروا فلمعنا
جاءهم ما عرفوا كفروا به فلعنة الله على الكافرين " (٣) .

هذا التناقض الغريب الذي سلكه اليهود ، أبعدهم عن الإسلام
وأدخلهم في دائرة الكفر بهذا النبي صلى الله عليه وسلم وبدعوته ، بينما
كان العرب أشد ترحيباً بهذه الدعوة وأكثر إيماناً بها .

(١) محمد الفزالي " فقه السيرة " ص ١٥١

(٢) نفس المصدر ص ١٥١

(٣) سورة البقرة آية ٨٩

* لقد وجدت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ، بيئة صالحة في أهل المدينة ، ولا يعنى هذا أن هجرة النسي وجماعة المسلمين إلى المدينة كانت ايشارا للراحة أو فرارا من وجهه المعاناة ، بل لقد اعترضت سبيل الدعوة المحمدية الكثير من المشاكل التي عانا منها الرسول صلى الله عليه وسلم وأتباعه من المسلمين ، فقد كان بالمدينة ثلاث قبائل هم ، بنو قريظة وبنو النضير ، وبنو قينقاع ، وقبيلتان من العرب وهما الأوس والخزرج ، ولقد عمل اليهود على تشجيع عوامس الفرقة واشعال نار الحروب بين الأوس والخزرج ، فكانت الحروب بين هاتين القبيلتين لا تهدأ ثائرتها حتى أدت بهم إلى قتل الكثير من أفرادها ، التي جانبان كانت هناك حروب بين قبائل اليهود بعضهم ببعض ، كل هذه الحروب أدت بهم إلى تفريغ كلفتهم وتشتيت شملهم وإشارة الحقد والحسد بينهم .

يقول محمد الغزالي عن حالة المجتمع المدني مايلي :

" أما الأمر في يشرب فقد كان على النقيض ، ان الشحنة المتأصلة بين أهليها ، استنزفت دماءهم ، وقطعت شملهم ، وشغلت بعضهم البعض حتى أوصلتهم الحروب الدائمة إلى درك أسف له العقلاء وتمنوا الانقاذ منه ، وكان الأوس والخزرج وهم في الأصل قرابة واحدة ، يعانون في يشرب أشجار هذا الخصام العنيف ، ويورثونه أبناءهم حتى يشبوا وهم في مهادهم أعداء ، والذى وضع جرثومة هذا الشقاق هم اليهود " (١)

وكان من نتيجة هذه الحروب الكثيرة ، مايدعوا الى سرعة انتشار الاسلام اذ وجد أهل يثرب في هذا الدين ، ما يوحد كلمتهم ويجمع شتات أمرهم ويقضى على عوامل الفرقة والبغضاء بينهم ، وهذا ما وجدوه حقا في دعوة الرسول الكريم وشخصيته .
انما هي الاقتصادية

* كانت مدينة يثرب بفضل ما منحها الله من نعم ، منطقة زراعية على النقيض من مكة وقد كان معظم سكان المدينة يشتغلون بالزراعة نتيجة انتشار الأودية فيها وخصوبة أرضها وتدفق مياه الآبار العذبة من أراضيها ، وكانت هناك حركة تجارية في المدينة الى جانب الزراعة ، اذ تربها قوافل قريش ناهية الى الشام ، ولكنها لم تكن بنفس النشاط والانتشار التجاري الذي كان في مكة ، اذ كان الاعتماد في مكة على التجارة نظرا لكونها غير ذات زرع ، الى جانب أنه كان بالمدينة بعض الصناعات التي يمارسها اليهود الذين يمثلون مركز القوة الاقتصادية (١) ، وقد كان من نتيجة بطر اليهود وجههم للمسال أن كانوا يتعاملون بالربا والرهنات مع العرب ، مما أدى الى انتشار الحقد والكراهية بين اليهود والعرب الى أن جاءت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم فكانت انقاذا لهم^١ مما هم فيه .

(١) أنظر " السيرة النبوية " لأبي الحسن النووي ص ١٥٧

* لقد اختار اليهود المدينة مقرا لهجرتهم ، حيث كان أكثر تجمعهم فيها وحولها ، وذلك بعد الاضطهاد المسيحي لهم ، الذي عمل على تنصيرهم أو افنائهم بسبب رأى اليهود الشنيع فى عيسى وأمه ، الى جانب أن النصراني يعتقدون أن اليهود هم الذين قتلوا المسيح ، وأغزوا للناس بصلبه .^(١)

وقد أقام اليهود من بنى قينقاع ، وبنى قريظة ، وبنى النضير فى المدينة زمنا طويلا ، وكان أول من سكن المدينة منهم هم بنى قينقاع ، ثم جاءت الهجرات متالفة الى المدينة من اليمن ، وكان من بين هذه الهجرات هجرة قبيلتا الأوس والخزرج نتيجة اضطراب الأحوال فى بلاد اليمن وغزو الأحباش لها وخراب سد مأرب الذى غير ذلك من الأسباب ، وكان من خبيث اليهود أنهم لا يترددون فى ايجاد الفرصة لاشعال نار الحرب بين هاتين القبيلتين ، واذكأ روح التحاسد بينهما ، مما أدى بهم الى قتل معظمهم وتقليل عدد هم ، على حين أن اليهود قويت شوكتهم وتكاثر عدد هم ونمت ثرواتهم لبعدهم عن الاشتباكات فى تلك الحروب ، ولكنهم مع ذلك لم يستطيعوا أن يكونوا لهم دولة فى المدينة بل كانوا يعيشون فى ظل حماية غيرهم من العرب ، ثم ان حديث اليهود عن نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ودعوته ، قد شجع العرب على الدخول فى الاسلام ، وتجميع كلمتهم ، وتوحيد صفهم حتى أخذ عدد هم

(١) أنظر " فقه السيرة " تأليف محمد الغزالي ص ١٥٣

يتكاثرون ، وازداد بذلك تعددهم على سلطة كبار اليهود
شيئا فشيئا حتى استطاعوا أخيرا أن ينقلوا زمام
الحكم إلى أيدهم .

* كان من نتيجة الحروب ، والفتن المتلاحقة في أهل
المدينة ، ما جعلهم أكثر شجاعة وأصلب عودا من غيرهم
ولا غرابية في ذلك ، فقد برهنوا على شدة عزمهم وقوتهم
الحربية في تلك الحروب المتوالية والتي كانت لا تهدأ ، ولقد
أشار إلى ذلك محمد الطاهر بن عاشور بقوله :

" ان المدينة كانت معروفة بالحصانة بين
مدن بلاد العرب ، بما لأهلها من الشجاعة
والذب عن الحوزة وحسبك من شجاعتهم
ما ظهر منهم في أيام بعثك " (١)

وهذا ما جعل العرب من أهل المدينة أصحاب نخوة
وفروسيّة ، وقوة عزيمة ، ألفوا الحرب ولم يخضعوا لأحد
أما اليهود فقد كانت لهم آطام أو حصون كثيرة في المدينة
يعيشون فيها مستقلين تحت حماية سادات القبائل ورؤسائها
مقابل مبالغ من المال يؤدونها لهم ، التي جانب اقتنائهم
مختلف ، أنواع السلاح من سيوف ورماح ونبال ودروع ، ولكن طابع النذل
والمسكنة والشعور بالفريسة ، بالاضافة الى حصونهم ، كانت وسيلتهم
الى البقاء ، وقد كانت هذه الحروب الدامية التي وقعت في المدينة
جعلت أهل المدينة أشد احتضانا للدعوة الجديدة من غيرهم من اليهود .

(١) محمد الطاهر بن عاشور " أصول النظام الاجتماعي في الاسلام " ص ١١٧

• - (خصائص العهد المدني) - •

* ١ - التذكير بعقيدة التوحيد والتفصيل في العبادات؛

المدينة المنورة ، بها ثانی الحرمین الشریفین مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أسس على التقوى قال تعالى : " لمسجد أسس على التقوى من أول يوم أحق أن تقوم فيه " . (١)

ولما هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة بدأ تربيته الدينية فيها بأن طهر الشريعة من أرجاس الوثنية واليهودية ، ودعاهم الى عقيدة التوحيد الخالص لله سبحانه وتعالى ، اذ أن درس العقيدة لم ينقطع بانتهاء العهد المكي ، بل استمر أيضا في العهد المدني حتى وصل الى حد القتال دفاعا عن هذه العقيدة وعن المعتقدين بها -

يقول محمد قطب في ذلك :

* كل الفرق أنه بعد أن كان الدرس الوحيد في السور المكية درس العقيدة صارت معه دروس أخرى في المدنية من تشريعات وتوجيهات وتنظيمات وتوعية سياسية ، واعداد لمعركة لا اله الا الله وأنه بعد أن كان الدرس يلقت هناك على سبيل التأسيس صار يلقت هنا على سبيل التذكير ، بعد أن ترسخت قواعده هناك " . (٢)

(١) سورة التوبة آية ١٠٨

(٢) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج١ ص ٣٠

وقد أخذ القرآن الكريم في هذا العهد يتنزل بأسلوب
تفصيلي طويل الآيات في أغلب الأحيان ، لا يعتمد على
الجميل القصيرة التي يراد منها إشارة الوجدان نحو الالتزام
بالعقيدة الصحيحة ، ويعتمد على تفصيل ما أجمل
في القرآن المبني ، وقد نهج الرسول صلى الله عليه وسلم
ذلك النهج الروائي ، فأخذ يفصل ما أجمل من أمور
العبادات في هذا العهد .

اقرأ قوله تعالى :

" ليس اله أن تولو وجوهكم قبل المشرق والمغرب
ولكن اله من آمن بالله واليوم الآخر
والعلائكة والكتاب والنبين وآتى العال على
حبه نوى القرى واليتامى والساكنين وابن السبيل
والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة
والعقوفون بمهد هم اذا عاهدوا والصابرين فى الباساء
والضراء وحين الباس أولئك الذين صدقوا
وأولئك هم المتقون " .

" يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما
كتب على الذين آمنوا من قبلكم لعلكم تتقون " .
" شهر رمضان الذى أنزل فيه القرآن هدى للناس
وبيينات من الهدى والفرقان فمن شهد
منكم الشهر فليصمه " . وأتموا الحج
والعمرة لله " . (١)

وقد أخذت بذلك تظهر مقتضيات العقيدة
الاسلامية بشكلها المفصل التام ، وما ذلك الا لأن
القرآن فى هذا العهد أخذ يتنزل على أمه سلمية
تؤمن بالله رباً ، والاسلام ديناً ، ومحمد نبياً ، وأخذ
النبي صلى الله عليه وسلم يفصل أيضا ما أجمل فى
القرآن من أمور العبادات والتشريعات ، والمعاملات والتفكير
فى شتى مجالات الحياة .

* ٢ - الترابط والاخاء والتكافل بين المسلمين :

ان من مميزات خصائص العهد المدني ، أن كان معظمه منصبا على تربية المجتمع ، وقد يادر الرسول صلى الله عليه وسلم بهذه التربية الاجتماعية ، فظهر قلوب الناس بشعائر الاسلام وصفى ضمائرهم بأمر العبادات والمعاملات والتشريعات واضعا بذلك أسس البناء الاجتماعي ففى الاسلام الذى أراد الله تعالى بقوله : " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا " (١) فأقام الرسول صلى الله عليه وسلم ذلك المجتمع على الاخاء ، حيث آخى بين المهاجرين معه من مكة والأنصار المقيمين فى المدينة ، ثم عمد بعد ذلك الى بناء المساجد لاقامة شعائر الدين ففى طمأنينة وأمن ، ثم شرع عليه أفضل الصلاة والسلام الذى تنظم الحياة الاجتماعية ، كما نظم الحياة الروحية وكان فى كل ذلك لا يألو جهدا ولا يدخر وسعا فى بث الدعوة الاسلامية واقامة العدل والمساواة والأخلاق الحميدة بين الناس والحكم فيهم بما أنزل الله ، فشرع كثيرا من الشرائع الاجتماعية التى تزيد من وحدة المجتمع الاسلامى وتكافئه وتحفظ له أمنه ونظامه ، كالصلاة مع الجماعة والزكاة والصدقة والاحسان ، واعتنى بالأسرة وحرم الاعتداء على أهوال الناس وأعراضهم وحرقاتهم ودمائهم ، ودعا الى نبذ الرذائل

(١) سورة آل عمران آية ١٠٣

الاجتماعية ، والمعادات والتقاليد والخرافات الفاسدة .

يقول محمد قطب في ذلك ما نصه :

" في المدينة بدأ دور جديد للجماعة المسلمة ودور جديد للتربية الاسلامية يستند الى الدور الماضي كله ويضيف اليه ، لقد صارت الجماعة المظلمة المستضعفة المطاردة الخائفة جماعة آمنة مستقرة متمكنة :

" واذكروا ان انتم قليل مستضعفون في الأرض تخافون ان يتخطفكم الناس فاواكسواكم وأيدكم بنصره ووزقكم من الطيبات لعلكم تشكرون " (١)

" وبرزت جوانب جديدة في حياة الجماعة المسلمة اقتضتها الظروف الجديدة وكانت البداية الرائعة هي استقبال الأنصار للمهاجرين ، ذلك الاستقبال الفريد في التاريخ وكانت المواخاة التي عقدتها الرسول صلى الله عليه وسلم بسوسن المهاجرين والأنصار تدريرا عمليا على الأخوة الاسلامية " (١)

وكان القرآن في كل ذلك ساعده الذي لا يخذله وسدد الله اليه الذي لا يتأخر عنه عند الحاجة ، بهذه الصورة المشرقة يضع الرسول صلى الله عليه وسلم أصول النظام الاجتماعي في الاسلام التي تضمن تكافله وتقضى على عوامه الفوضى فيه ، وعلى الحروب ، والاباحة للقوة ، ويجعل مرجع ذلك الذي تحكمه شريعة الله في الأرض في كل ما يتعلق بشئون المجتمع الاسلامي من معاملات - وزواج - وميراث - والحكم في الاعتداء - وعلاقات بين الأفراد ونحو ذلك مما جعل من هذا المجتمع خير منفذ

(١) سورة الأنفال آية ٢٦ .

(٢) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ٢ ص ٦٨ - ٦٩

لأوامر الله ورسوله وخير قائم عليها ، اقرأ قوله تعالى :

" ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون " (١)
 " للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون
 وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما
 قل منه أو كثر نصيبا مفروضا " (٢)

" يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط
 ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب
 للتقوى " (٣)

" يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن ان بعض
 الظن اثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا
 أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه ،
 واتقوا الله ان الله تواب رحيم ، يا أيها الناس
 انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل
 لتعارفوا ان أكرمكم عند الله أتقاكم ان الله
 علیم خبير " (٤)

* ٣ - تطبيق مقتضيات العقيدة في مجال الاقتصاد :

ظهر الاسلام النفوس البشرية المؤمنة بالله تعالى
 من العادية ، ليضع لهم نظاما محكما يضبط الحياة
 الاجتماعية ، بحيث يعيش أفراد المجتمع في تكافل تام ، فقد
 أوجب عليهم الاسلام تبعات ، ورتب لكل منهم حقوقه
 فكلف كل فرد أن يحسن عمله وأن يسعى في الأرض ،

ابتغاء الكسب المشروع .

-
- (١) سورة البقرة آية ١٧٩
 (٢) سورة النساء آية ٧
 (٣) سورة المائدة آية ٨
 (٤) سورة الحجرات الآيتان ١٢ ، ١٣

قال تعالى :

" وقل اعطوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " (١)

وقال تعالى :

" فاذا قضيت الصلاة فانتشروا فى الأرض وابتغوا من فضل الله " (٢)

ثم يعلمهم أن هذا المال الذى اكتسبوه بطرقه المشروعة هو مال الله أصلاً ، وهم فيه خلفاء ووسطاء ينفقونه بالطرق التى رسمها لهم ربهم والتى بها تتحقق مصلحة الفرد والجماعية

قال تعالى :

" آمنوا بالله ورسوله ، وانفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه " (٣)

وقد فرض الاسلام الزكاة وجعلها ركناً من أركانه وضرورة

من ضرورات الايمان .

قال تعالى :

" الذين ان مكناهم فى الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر " (٤)

الذى جانب أن الاسلام قد أقر حق الملكية الفردية حقيقى أساسى واضح ، وجعل للفرد الحرية فى تمتعه وانفاقه وتداوله بالطرق المشروعة التى يرغبها ، ومنع الاعتداء عليه ، وجمعاً لذلك عقاباً صارماً ، وان ذلك التكافل الاجتماعى مالا يتوفر فى أى مجتمع غير اسلامى .

(١) سورة التوبة آية ١٠٨

(٢) سورة الجمعة آية ١٠

(٣) سورة الحديد آية ٧

(٤) سورة الحج آية ٤١

وقد نفذ الرسول تعليمات القرآن كاملة وفصلها تفصيلا طيبا في هذه الناحية ، حتى أقام هذا المجتمع على التآزر والتعاون ، والتكافل الاجتماعى ، وأبعدهم عن الحقد والحسد والشح والظلم ، فكان خير مجتمع فى الاسلام .

* ٤ - الوحدة السياسية والحث على الجهاد :

بعد أن أتم الرسول صلى الله عليه وسلم تربيته الأفراد فى مكة ، استطاع أن يكون المجتمع الاسلامى الكامل الذى تتوفر فيه كل صفات النظم الاجتماعيه الاسلاميه فقد جاء الرسول الكريم الى المدينة والعداوة بين الأوس ، والخزرج على أشدها ، واليهود يذكون نار الفتنة بين القبيلتين ، وكان أصحابه الذين هاجروا معه من مكة الى المدينة يدركون مدى عداوة قبائل المدينة لهم فكان بذلك مركز الرسول صلى الله عليه وسلم على جانب كبير من الدقة ، ولكنه أخذ يعالج المواقف بكل حكمة وحسن تصرف وتدبير ، فبدأ أولا بنشر الاسلام بسنين الأوس والخزرج ثم آخى بين المهاجرين والأنصار ثم شسع نظاما يضبط تصرفات الناس فى معاملاتهم ، ويكفل حريه العقيدة والدفاع عنها وحرمة دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم ، فتوحدت النظم المتباينة بين أفراد المجتمع ، فصارت لهم وحدة سياسية اجتماعية واحدة تجمعت حولها الأهواء المتفرقة ، وتآلفت القلوب المتنافرة

وعملت العدالة أرجاء الأرض ، وصار المسلمون يخضعون

لحاكم واحد هو رسول الله صلى الله عليه وسلم .

يقول محمد الطاهر بن عاشور مانصه :

" هنالك صار الاسلام جامعة وشريعة وتقومت للمسلمين حكومة دستورها القرآن وحاكمها النبي صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى " وأن أحكمهم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهواءهم " (١) وأن حكومة المسلمين كانت من حقوق رسول الله صلى الله عليه وسلم وتلك صفة أعظم من صفة الملك ، لأن الملك سلطان حسي ، والرسالة تجمع السلطان الحسي والسلطان الروحي ، فهي الملك الأعظم والأشمل " (٢)

ومنذ تلك الساعة وضع الرسول صلى الله عليه وسلم الحجر الأساسى لدولة الاسلام ، وبهذا أخذ الرسول عليه الصلاة والسلام يدير سياسة الأمة ويوجهها الى الصراط المستقيم ففى الحديث :

" عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : ما نهيتكم عنه فاجتنبوه ، وما أمرتكم به فأتوا منه ما استطعتم فانما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم على أنبيائهم " (رواه البخارى ومسلم)

ولقد استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن سياسته وتدييره أن يؤلف فى المدينة جيشا يحمى الدعوة من يهاجمها أو يقف فى سبيل نشرها ، والذى استطاع به أن يخوض معارك

(١) سورة المائدة آية ٤٩ .

(٢) محمد الطاهر ابن عاشور " أصول النظام الاجتماعى فى الاسلام " ص ٢٠٥-٢٠٧ .

الاسلام ، وأن يعيد للأمة الاسلامية مجدها وعزتها بعد أن أمره الله بالقتال في سبيل الدعوة ، وفتح المسلمون كثيرا من البلدان والشعوب وحكموها وسجلوا الكثير من المجد والتضحية في سبيل الله ، وأحسنوا معاملة أهل الأديان الأخرى ، السى جانب أن شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وثباته معهم استطاعت أن تجدد حياتهم ففى كل معاركهم وأن تجمع شملهم ، وأن توحد كلمتهم ، وأن تمنحهم من الحياة الروحية ، ما يرجح بكفهم على اليهود أعداء الاسلام والمسلمين .

* ٥ - تكوين دولة الاسلام الأولى :

١ - بعد أن كان القرآن فى مكة يتنزل على سبيل التأسيس والترسيخ للعقيدة الاسلامية ، أخذ فى العهد العدى يتنزل على الأمة المسلمة التى آمنت بالله ربنا وبالاسلام ديننا ومحمدا نبيا ، على سبيل التطبيق والتذكير والتفصيل لمقتضيات العقيدة الاسلامية من تشريعات وعبادات وتوجيهات وتنظيمات وأحكام ودعوة الى التفكير والاكتشاف الى جانب دروس العقيدة التى لم تنقطع فى هذا العهد وهذا الجانب من أهم مكونات دولة الاسلام .

ب — طبق الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا العهد
أصول تربية المجتمع المسلم على أساس مبادئ القرآن وأهدافه
الربانية في الحياة ، فأصبحت بذلك حقيقة في واقع المجتمع
وأساسا للبناء الاجتماعي في دولة الاسلام .

ج — طبق الرسول صلى الله عليه وسلم أصول النظام الاقتصادي
في الاسلام القائم على اقرار الملكية الفردية ، والحث
على السعى في الأرض ابتغاء الكسب المشروع وتنفيذ ما فرض
الله من انفاق يضمن التعاون والتآزر ويحقق التكافل الاجتماعي
بين المسلمين .

د — الحث على الجهاد دفاعا عن العقيدة وعن حرية المعتقدين بها
وعن دولة الاسلام .

هـ — بكل هذا كون الرسول صلى الله عليه وسلم دولة الاسلام الأولى
بكل مقوماتها ونفذ فيها حسن السياسة والتدبير بما يضمن تنظيم
المجتمع وحفظه من الانحراف ، وصيانة الحقوق والواجبات .

ما سبق أدركنا كيف كانت أوضاع العرب في الجاهلية في مكة
والمدينة قبل الاسلام ، والتي بعث الرسول صلى الله عليه وسلم والناس على أسوأها
ثم عرفنا الخصائص التي تميز بها العهدين المكي والمدني بعد الاسلام ، ولكن
هذه الخصائص بعد تلك الأوضاع ، لم تأت عفوية ، وإنما حدثت بتأثير التربية
الاسلامية الحقنة المتمثلة في المنهج التربوي الصحيح الذي انتهجه الرسول
صلى الله عليه وسلم كما علمه ربه ، وكما جاء به القرآن الكريم ، وهذا
ما انفصله بمشيئة الله تعالى في الفصلين التاليين عن التربية في العهدين
المكي والمدني .

* الخريصة في العهد العكسي *

* تمهيد :

تبين لنا مما سبق أنه سادت المجتمعات في العصر الجاهلي عقائد دينية قامت على أساس من الخرافة والوثنية ، وعبادة الأصنام ، ولعبت هذه العقائد الفاسدة دورها الفعّال في حياة تلك المجتمعات ، وأثرت تأثيرا كبيرا في بنائهم الاجتماعي والأخلاقي ، والسياسي ، والاقتصادي والحربي ، والديني ، وفي تكوين عاداتهم وتقاليدهم وفي تحديد هممهم للقيم ، ومفاهيمهم للموجودات ، بصورة خاطئة ومنحرفة أدت بهم إلى الانحراف عن الفطرة السليمة التي فطر الناس عليها ، وهي عقيدة التوحيد المودعه في النفس البشرية منذ نشأتها الأولى .

قال تعالى : * وإذ أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم ، قالوا بلى على شهدنا أن تقولوا يوم القيامة إنا كنا عن هذا غافلين * (١)

وهذا يدل على أن الاعتراف بربوبية الله وحده فطرة في الكيان البشري أودعها الخالق في هذه الكينونة وشهدت بها على نفسها ، واقتضت حكمة الله سبحانه وتعالى أن لا يكل الناس إلى فطرتهم هذه فقد تنحرف ، وألا يكلهم كذلك إلى

(١) سورة الأعراف آية رقم (١٧٢)

الدينية ، فمما حياة الانسان وتربية الأخلاق الفاضلة وتهذيبها
 لتضافر جميعها في تهيئة الايمان ، وفي توجيه الفطرة
 الانسانية الوجهة الصحيحة لها ، بعد أن ضلت هذه
 الفطرة طريقها السليم ، وانحرفت عن صراطها المستقيم ، لدرجة
 أن وصل انحراف الناس بفطرتهم واعتقادهم وفكرهم الى تقديس
 الأصنام ثم انتهى بهم الأمر الى تأليهها وعبادتها .

لذا فسوف أتحدث بالتفصيل في هذا العهد عن
 تربية الاعتقاد ، والتفكير ، وتكوين الشخصية الاسلامية
 ومع أن هذه الجوانب مرتبطة بالأخلاق ، الا أننا سوف
 نتحدث عن الأخلاق حديثاً منطماً في العهد المدني
 بمشيئة الله تعالى ، لأن التربية في العهد المكي كانت
 على سبيل التأسيس في تربية النفس وردها الى فطرتها
 السليمة وتخليصها من مفاسد الجاهلية ، وهذا بلا شك
 يقوم على الأخلاق ، ويرتبط به .

أما التطبيق لمقتضيات العقيدة من توجيهات وتشريعات

في أمور العبادات والمعاملات كان في العهد المدني .

.....

أولا : تربية الاعتقاد

قبل أن نتحدث عن تربية الاعتقاد ، نريد أن نعرف
الاعتقاد ، ثم نبين أثر عقيدة التوحيد في حياة الانسان .

(١) التعريف بالاعتقاد :

الاعتقاد : هو الايمان والتصديق الجازم بالأمر
التي تطمئن اليها القلوب ، وتوقن بها النفوس ، وتصبح
يقينا عند أصحابها ، لا يخالطها ريب ولا شك .
وسواء كان هذا الاعتقاد صحيحا ، أو فاسدا مطابقا
للواقع ، أو غير مطابق ، فان أساسه الايمان في
القلب ، والتصديق الذي يرقى بالنفس الى درجة
اليقين والعمل ، ويكون الاعتقاد بعد ذلك هو
مصدر سلوك الفرد ، فهناك صلة وثيقة بين ما يدين
به الفرد ، أو المجتمع ، أو ما يؤمن به من ديانة أو عقيدة
معينة ، وبين السلوك الذي يصدر عن هذا الفرد
والذي هو انعكاس لهذه المعتقدات .

ويوضح عبد الرحمن النحلاوي معنى العقائد فيقول^١ :

" العقائد هي الأفكار التي يؤمن بها
الانسان ويصدر عنها تصرفاته
وسلوكله " (١)

(١) عبد الرحمن النحلاوي " أصول التربية الاسلامية وأساليبها " ص ٦٩

فنجسد أن تصرف الفرد وسلوكه يكون مطابقاً لتعاليم دينه الذي صدق وآمن به ، ومحققة لأوامره ونواهيه فالفرد يسعى دائماً الى عمل مايرضى به الحقيقة الفيبية التي اعتقها ، لأن في ذلك ماتسعد به نفسه ، ويطمئن اليه قلبه ، وكما كان تصور الأفراد عن عقيدتهم واحد ، أدى ذلك الى تماسكهم وارتباطهم الوثيق بمبادئ هذه العقيدة التي اعتنقوها .

ويورد محمد بيصار في كتابه " العقيدة والأخلاق " توضيحاً

يميز فيه بين العقيدة والمعرفة فيقول :

" ان العقيدة مفضية الى العمل ومرتبطة به ارتباطاً وثيقاً يجعل من سلوك الانسان وتصرفه في واقع حياته صورة منعكسة عن عقيدته . وليس الشأن كذلك بالنسبة الى المعرفة . " (١)

ويقول أيضاً :

" انها مهما انحرف بها أصحابها لا بد أن تتضمن الايمان بقوة غيبية قاهرة وراء العالم المحسوس بخلاف المعرفة وما قد بيد وعند بعض الأمم البدائية من عبادة لبعض المخلوقات الحسية ليس الا للاعتقاد بأن شيئاً غير محسوس وغير مرئى قد حصل في هذه المحسوسات " (٢)

(١) محمد بيصار " العقيدة والأخلاق " ص ٤٥

(٢) المرجع السابق ص ٤٥

ومن هذا يتضح أن العقيدة ليست وقفاً على الإسلام بل هي كلمة تطلق على كل ديانة أو مذهب مهما كان نوعه ، التي جانب أنها ليست أموراً عملية . بل هي أمور نظرية تقتضى الإيمان المبنى على اليقين والتصديق الحازم ، ومرتبطة بالجانب العملى لهذه العقيدة ، لذلك فالاعتقاد له دور كبير فى انحراف الفطرة عن مسارها الصحيح فعندما كانت المعتقدات فى الجاهلية فاسدة يشوبها الضلال واتباع ما تهوى الأنفس ، انحرفت النفوس عن الفطرة المستقيمة ولم يرد لها اليها الا هذه العقيدة الإسلامية المتناسقة مع الفطرة ، فطرة البشر ، وفطرة الوجود .

ما سبق يتبين لنا أن العقائد تنقسم الى قسمين هما مايلى :-

- أولاً : العقيدة الصحيحة ، وهى العقيدة الإسلامية .
- ثانياً : العقائد الفاسدة غير الإسلامية .

وقد أشار الى هذا التقسيم من قبل عمر سليمان الأشقر

فى كتابه " العقيدة فى الله " حيث يقول :

" والعقائد منذ بدء الخليقة الى اليوم والى أن يرث الله الأرض ومن عليها قسماً : الأول : يمثل العقيدة الصحيحة وهى تلك التى جاءت بها الرسل الكرام فى أى زمان ومكان ، وهى عقيدة واحدة لأنها منزلة من العلم الخبير ولا يتصور أن تختلف من رسول الى رسول ومن زمان الى زمان .

والواجب على المسلم أن يعتقد بها اعتقاداً هينياً
على التصديق الجازم واليقين الذي لا ريب فيه ولا شك
قال تعالى :

" انما المؤمنون الذين آمنوا بالله
ورسوله ثم لم يرتابوا " (١)

وقال تعالى :

" الذين يؤمنون بالغيب " (٢)

وهذه العقيدة الغيبية النظرية مرتبطة بالجانب
التشريعي العملي ، فالاسلام عقيدة وشريعة ، والشريعة
تعني مقتضيات العقيدة التي جاء بها الاسلام في العبادات
والعاملات .

ويشير محمد قطب الى ذلك فيقول :

" فهذه العقيدة الاسلامية ليست
نظرية تحفظ ، وليست لاهوتية
يدرس ، وانما هي واقع سلوكي
معين لا بد أن يسرى أثره في
واقع الأرض " (٣)

اذن فعقيدة التوحيد تقوم على الايمان ثم العمل ،
واعتماد المسلم في الله ربا خالقاً اعتقاداً مجرداً ، لا يكفى
دون تعبد وتضرع ، لأنه عن التوحيد تنشأ العقيدة وعسن

(١) سورة الحجرات آية (١٥)

(٢) سورة البقرة آية (٣)

(٣) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ٢ ص (٥٦)

العقيدة تشبأ العبادة بأنواعها وهى الأعمال الصالحة
 المفروضة والعامية والتي تربط المخلوق بخالقه ، فمتى كان التصديق
 بعقيدة التوحيد جازماً صادقاً ونابعاً من الوجدان فإنه
 يوثق فى النفس ، ويؤثر فى السلوك تأثيراً واقعياً فى
 الحياة يتمثل فى الآتى :-

١ - ان الايمان بكلمة التوحيد يربى عقل الانسان على صحة
 الاعتقاد بأن يجعله واسع النظر محباً للاطلاع على
 أسرار الكون ، مدركاً الأشياء بحقائقها الجلية ، وهذا
 مالا يتوفر فى الديانات الأخرى المنافية لعقيدة التوحيد
 لنقصها ومحدوديتها ، والتي تجعل من عقل الانسان
 قاصراً عن ادراك الحقائق وتعقلها ، وقد قال الله تعالى فيهم :

* وكأين من آية فى السموات والأرض يعرفون
 عليها وهم عنها معرضون * (١)

يقول محمد الطاهر بن عاشور عن ذلك مانصه :

* لا جرم أن العقيدة أساس التفكير،
 وهى الفكرة الأولى للانسان فيما هو
 خارج عن حاجته ، فاذا ربي العقل
 على صحة الاعتقاد تنزهه عن مخامرة
 الأوهام الضالمة ، فشبه على سير
 الحقائق والمدركات الصحيحة فنيا عن
 الباطل وتهاياً بقبول التعاليم الصالحة
 والعمل الحق * (٢)

(١) سورة يوسف آية (١٠٥)

(٢) محمد الطاهر بن عاشور * أصول النظام الاجتماعى فى الاسلام * ص ٥١

ب — ان توحيد الله والايمان به يبرى فى النفس البشرية
العزة والأنفة ، والطمانينة ، فلا يعترها وهم
ولا خوف ، فلا يخشى الا الله .

قال تعالى :

” الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم
بذكر الله ألا بذكر الله
تطمئن القلوب ” (١)

وقال تعالى :

” ألا أن أولياء الله لا خوف عليهم
ولا هم يحزنون ، الذين آمنوا
وكانوا يتقون ” (٢)

ج — ان الايمان بالله وتوحيده مرتبط بالعمل الصالح ، فمن
صلحت عقيدته صلح تفكيره ، وصدرت عنه بذلك
الأعمال الصالحة ، ولذلك فأسلوب الاسلام يبتدئ بتربية
العقيدة ، قال تعالى :

” ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا ” (٣)

وفى الحديث :

” عن سفيان بن عبد الله الثقفى رضى الله عنه
قال : قلت يارسول الله قل لى
فى الاسلام قولا لا أسأل عنه أحد غيرك
قال : ” قل آمنتم بالله ثم استقم ” (٤)

(١) سورة الرعد آية (٢٨)

(٢) سورة يونس الآيتان ٦٢ - ٦٣

(٣) سورة فصلت آية (٣٠)

(٤) رواه مسلم فى صحيحه ” كتاب الايمان ” الجزء الأول ص ٤٧

وهذا يدل على أن عقيدة التوحيد وثيقة الصلة بالصالح الأعمال ، فلا استقامة تكون بالعمل الصالح ، إذ لا تأتي الاستقامة مع شيء من العوجاج .

• — وبالتوحيد والايمان بالله ايماننا جازماً مبنياً على اليقين ، يتسلح المؤمن بالصبر ، والثبات ، والأمل والرجاء ، والتوكل ، فلا يتسرب اليأس اليه ، لأنه يعلم أن معه من بيده ملكوت كل شيء يؤيده ، وأخذ بيده ، فلا يذل ولا يفتن ، وأنى للعائد المنافية لعقيدة التوحيد ذلك .

يقول على الشريجي :

• ان الايمان بالله تعالى يحمي المؤمن من أن يتسرب اليه اليأس ، أو يقعد به القنوط في أى حال من الأحوال وان أوصدت في وجهه كل أبواب الحياة أو ضاقت عليه كل مسالك العيش لأن له من الثقة بربه ، وحسن الاعتماد عليه ، ما يجعله مطمئناً القلب ناعم البال * (١)

• ه — ان الايمان بعقيدة التوحيد ، شأنه أن يربى في النفس البشرية العاطفة الدينية التي تمنعها من الانحراف وتسمو بها الى درجة الكمال .

(١) على الشريجي " قياسات من هدى الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم ص ٢١

و — والايمان بالله وتوحيده ، يجعل المؤمن قائماً على حدود الله ، ومحافظاً عليها ، متجنباً السيئ فعل الطاعات وأمرها بها ، منتهياً عن المعاصي وناهياً عنها . " وأهم شيء " وأجدره في هذا الصدد ، أن الايمان بـ " لا اله الا الله " يجعل الانسان متقيدا بقانون الله ومحافظاً عليه " (١)

هكذا يؤثر الاقرار بتوحيد الله في حياة الانسان بأن يطبع شخصية المؤمن بطابع خاص يميزه عن غير المؤمن وفي الصفحات التالية سنتحدث عن منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية الاعتقاد ، وكيف حقق هذه الآثار لعقيدة التوحيد في نفوس الناس .

.....

(١) أبو الأعلى المودودي " مبادئ الاسلام " ص ٧٨ .

(٣) منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية الاعتقاد :

يتمثل منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في

تربية الاعتقاد في الآتى :-

أ - مرحلة الإعداد والتهيئة :

بعث الله سبحانه وتعالى رسوله صلى الله عليه وسلم والعالم قد أصابه من الفساد ما أشرنا إليه سابقا ، فلقد عم هذا الفساد كل ناحية من نواحي الحياة فرأى الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان وقد أهان نفسه وتجرد من إنسانيته رآه يعبد الأصنام والأشجار ويشرب الخمر ، الذى يجعله أشبه بالحيوان ، رأى فى المجتمع انتشار الجشع والطمع وحب المال وتعاطى الربا بكل صوره ، رأى الظلم والقسوة قد وصلت بالناس إلى حد الوأد وقتل الأولاد سفها بغير علم .

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم منذ طفولته فى عصمة من الله من هذا الفساد ، وقد اشتهر بين قومه بالصدق والأمانة والعروة والعفة والتواضع وحسن الجوار والحلم . وكان يكره عبادة الأثان ولا يشرب الخمر ، ولا يأكل مما يذبح على النصب ولا يحضر مجالس اللهو والفساد ، وقد اشتهر

بالرسول صلى الله عليه وسلم القلق من هذا الفساد ، الذي
أخذ يسترعى اهتمامه ، ويشغل باله ، وهذا من
طبيعة كل صلح في أى زمان ومكان .

" وبلغ قلق رسول الله صلى الله عليه
وسلم مما كان يراه من جهل
وجاهلية ، وخرافة ووثنية ، وتطلعه
الى الارشاد والهداية ، من قاطر
الكون وخالق السموات والأرض ، ذروته
كأن حاديا يحده " (١)

فأخذ عليه الصلاة والسلام يتأمل الكون وينظر فيما
حوله التماسا للحقيقة الكبرى التي أخذت علامتها تظهر
ماثلة أمامه في كل شئ ..

يقول عبد الرزاق نوفل مانصة :

" وشعر محمد صلى الله عليه وسلم
بأن هذا التأمل يبعده عن قومه
بعدا شاسعا ، وما أبعد الفرق
بينهما "

فالحق والباطل لا يلتقيان ، والايمان
والكفر لا يجتمعان ، وما كان أسعده حينما
كان يخلو الى نفسه بعيدا عن الناس ينظر
فيما حوله ، كان يستولى عليه الاطمئنان
وهو وحده " (٢)

(١) أبو الحسن على الحسنى الندوى " السيرة النبوية " ص ٩٩

(٢) عبد الرزاق نوفل " محمد صلى الله عليه وسلم رسولا نبيا " ص ٢٩

ويقول أيضا : * اللى أن اتخذ مكانا لخلوته بأعلى
جبل حراء شمال شرقى مكة
فسى مكان بعيد عن الناس خال من كل
أسباب الحياة * (١)

والرسول صلى الله عليه وسلم قبل الرسالة ، قد انتزع نفسه
من شئون الحياة ، وشاغلها اعدادا وتهيئة لها ، فأثر
العزلة وألف النسك ، فأخذ يخلو بنفسه بعيدا عن
حياة الجاهلية الفاسدة ، وتعبد الله سبحانه وتعالى ، ولم
يزل كذلك حتى نزل عليه الوحي ، وإذا كان هذا شأنه صلى الله
عليه وسلم قبل الوحي ، فانه بعد الوحي أكثر استعدادا
وتهيئة لتحمل أعباء الدعوة الاسلامية .

وهذه هى مرحلة الاعداد والتهيئة الروحية ، وتعتبر هذه
المرحلة نموذجيا فى التربية الاسلامية عامة ، والتربية
الروحية خاصة ، وهى مهمة يستفيد منها كل مربى داعية
اذ عليه أن يهيئ نفسه قبل الدخول الى معترك الحياة
فى شتى مجالاتها ، بالعبادة والتأمل ، والتفكير السليم فى
صلحة الناس والاعداد السليم قبل مواجهتهم .

٢ - مرحلة تحديد الهدف :

ان تحديد الهدف فى أى نوع من أنواع التربية يعين على
الوصول الى تحقيق هذه التربية ونجاحها ، وان التربية
الاسلامية ، هى تربية واعية وهادفة ، التى تحقق

(١) المرجع السابق ص ٣٠

ضايحة معينة ، وقد وضع الله أسسها لكافة البشر
فوجد أن الهدف النهائي منها هو تحقيق العبودية لله
وحده لا شريك له والخضوع التام له ، ونبت عبادة غير الله
وهذه هي الغاية الأساسية في ارسال الرسل جميعا من نوح
عليه السلام الى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .

قال تعالى :

" ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله
واجتنبوا الطاغوت " (١)

يقول عفيف عبد الفتاح طباره :

" صنع الاسلام ذلك لأنه أراد للانسان
هدفا أسى مما فى عالمه ، أراد أن يكون
خضوعه وأن تكون طاعته لغير من يجوز
عليه التغيير والفناء ، أراد له هذا
لأن خضوع الانسان للتغيير الذى يعتريه
الفناء معناه ، التقلب فى الانقياد على
نحو يجعل الانسان مضطربا فى التوجيه
فى حياته ومضطربا فى الغاية ، وأخيرا
مضطربا فى واقع العمل والسلوك ، والله
سيحانه وتعالى له الكمال ودائم الكمال
شرف الانسان بالخضوع له ووجهته
فى الحياة ثابتة لا تبدل فيها
وهى وجهة الكمال المطلق " (٢)

ويقول محمد محمد أبوشهبة فى هذا أيضا :

" قد كان المحور الذى تدور عليه الدعوة فى مكة
انتزاع العقائد الضارة من شرك ووثنية وانكار
للبعث والنبوات ، وتثبيت العقائد الصحيحة

(١) سورة النحل آية ٣٦

(٢) عفيف عبد الفتاح طباره " روح الدين الاسلامى " ص ٩٨

ففى النفوس من توحيد ، وإيمان باللله
وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر
واقامة الأدلة العقلية ، والوجدانية
ولافاقية ، واللائفسية ، على ذلك ،
ليؤمن من آمن عن بينة واقتناع ويكفر
من كفر عن تعنت وعناد * (١)

وغاية الدعوة المحمدية فى تربية الاعتقاد ، هى ما تهدف
اليه التربية الاسلامية من تحرير البشرية من عبادة الأصنام
والأوثان ، ومن اتخاذ الأرباب من دون الله ، وتوجيههم
الى فطرتهم السليمة نحو عبادة الله وحده لا شريك
له ، ولقد أمر الله سبحانه وتعالى نبيه أن يظهر
هذا الهدف من دعوته ، ويبينه للناس أجمعين ، يوضح لهم
أنه بعث ليدعوا الى توحيد الله واخلاص العبادة لله
دون الآلهة والأوثان والانتهاى الى طاعة الله وترك
المعاصى .

قال تعالى :

" قل انما أمرت أن أعبد الله ولا أشرك به
اليه أدعوا اليه مأب * (٢)

وقال تعالى :

" قل هذه سبيلى أدعوا الى الله
على بصيرة أنا ومن اتبعنى وسبحان الله
وما أنا من المشركين * (٣)

(١) محمد محمد أبوشهبة " السيرة النبوية فى ضوء القرآن والسنة " ص ٥

(٢) سورة الرعد آية ٣٦ .

(٣) سورة يوسف آية ١٠٨

وما زال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه يدعون
الى ما أمرهم به الله من الدعوة الى توحيده والنهي
عن الشرك به وجاهدون على ذلك والآيات الدالة على
الأمر بذلك كثيرة ففى كتابه الكريم .

٣ - طريقة الرسول صلى الله عليه وسلم فى تربية الاعتقاد :

بعد أن أدركنا الهدف نريد أن نعرف كيف حقق
الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الهدف فى تربية الاعتقاد ؟
يقول سيد قطب فى كتابه " الدين " ما يلى :

" كانت المعتقدات الفاسدة والمنحرفة تزين على
ضمير البشرية وكانت الآلهة الزائفة تزحم
فناء الكعبة ، كما تزحم تصورات الناس وعقولهم
وقلوبهم . وكانت المصالح القبلية والاقتصادىة
تقوم على كواهل هذه الآلهة الزائفة ، وما
وراءها من سدانة وكهانة ، ومن أوضاع فى
حياة الناس ، مستمدة من توزيع خصائص الألوهية
بين العباد ، واعطاء السدنة والكهنة حق الاشتراع
للناس ، ووضع مناهج الحياة . وجاء الاسلام
يووجه هذا الواقع كله بلا اله الا الله ويخاطب
الفطرة التى لا تعرف لها الها الا الله ويعرف
الناس بربهم الحق وخصائصه وصفاته التى تعرفها
فارتهم من تحت الأنقاض والركام . " (١)

فى هذا الظلام الدامس من الجهل والوثنية يأتى
أمر الله سبحانه وتعالى لرسوله عليه الصلاة والسلام باظهار
دعوته بعد أن كانت سرية لثلاث سنين .

(١) سيد قطب " هذا الدين " ص ٥١ - ٥٢

ولعل من أسباب اخفائها في بادئ الأمر ما ذكره

مصطفى السباعي بقوله :

" وذلك بعد أن آمن بها عدد يضمون
في سبيلها بالفالي والرخيص ، حتى اذا أنال
صاحب الدعوة أذى ، قام أتباعه المؤمنون بواجب
الدعوة ، فيضمن بذلك استمرارها . " (١)

بعد هذا كله يأتيه أمر الله بقوله تعالى :

" فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين - انما
كفيئك المستهزئين ، الذين يجعلون مع الله
الها آخر فسوف يعلمون . " (٢)

يقول سيد قطب في تفسيره لهذه الآية :

" ان الصدع بحقيقة هذه العقيدة ، والجهل بكل
مقوماتها وكل مقتضياتها ، ضرورة في الحركة
بهذه الدعوة ، فالصدع القوى النافذ هو الذي
يهز الفطرة الغافية ، ويوقظ الشاعر المتبلدة .

والصدع بحقيقة هذه العقيدة لايعنى الغلظة
الغفيرة ، والخشونة ، وقلية الذوق والجلافة
كما أن الدعوة بالحسنى لا تعنى التدسس الناعم
وكتمان جانب من حقائق هذه العقيدة وابداء
جانب ، وجعل القرآن عظيم .

لا هذه ولا تلك . وانما هو البيان الكامل لكسل
حقائق هذه العقيدة ، في وضوح جلي ، وفي
حكمه كذلك في الخطاب ولطف ومودة ولين وتيسير " (٣)

بهذا الأمر أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم

يعرض هذه العقيدة للناس ، عرضا كله السهولة والوضوح والمنطق

(١) مصطفى السباعي " السيرة النبوية " ص ٤٦

(٢) سورة الحجرات الآيات . ٩٤ - ٩٦

(٣) سيد قطب " في ظلال القرآن " ج ٤ ص ٢١٥٥

واللين والصبر على التكذيب ، واحتمال ما يتعرض له من صعاب
وترك الأمر لله .

قال تعالى :

" يا أيها المدثر . قم فأنذر . وربك فكبر
وثيابك فطهر . والرجز فاهجر
ولا تمنن تستكثر ولربك فاصبر " . (١)

فبدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته بالأقربين
أولاً ، فالأولى بالعربي أو المصلح أن يبدأ تربيته بالوسط الذي
يعيش فيه وأقرب الأقربين له ، انتهاجا لسنة نبينا محمد
صلى الله عليه وسلم . وذلك ليكونوا هم أداة التبليغ وأعوان
الدعوة .

يقول تعالى :

" وأنذر عشيرتک الأقربين . واخفض جناحك
لمن اتبعك من المؤمنين " . (٢)

بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته مسترشداً
بتوجيهات الله له . فقد أدرك أن القرآن عندما يدعو
الناس إلى الإيمان بالعميدة الإسلامية يبدأ بعقل الانسيان
ليبين له ما يجب أن يؤمن به . وقال تعالى :

" قل أنظروا ماذا في السموات والأرض " . (٣)
" وفي الأرض آيات للموقنين ، وفي أنفسكم
أفلا تبصرون " . (٤)

(١) سورة المدثر الآيتان ١ - ٧

(٢) سورة الشعراء - الآيتان ٢١٤ - ٢١٥

(٣) سورة يونس آية ١٠١

(٤) سورة الذاريات الآيتان ٢٠ - ٢١

" قل أفرأيتم ما تدعون من دون الله ان
أرادنى الله بضر هل هن كاشفات
ضره أو أرادنى برحمة هل هن
مسكات رحمته " . (١)

أخذ الرسول عليه الصلاة والسلام يوقظ عقولهم ويلفت أنظارهم
الى ملكوت السموات والأرض كما أمره القرآن ، ويوجه أفكارهم
الى آيات الله ، وينبه فطرتهم الى ما غرس فيها من تدين ويتعهد
هذا الغرس بالتربية الصحيحة متبعاً في دعوته أسلوب البساطة
وعدم التكلف والتعقيد .

ويشير محمد على الصابونى فى كتابه " النبوة والأنبياء " الى
هذه المزية فيقول :

" وهذه المزية واضحة فى دعوة جميع الأنبياء
فانهم يسرون مع الفطرة ويخاطبون الناس على
قدر عقولهم ، ولا يتكفون فى دعوتهم
ولا يعقدون الأمور أو يخاطبون الناس بما لا يفهمون
أو يدركون . بل يسلكون طريق الحكمة فى الدعوة
والتبليغ ، فهذا سيد الرسل صلى الله عليه
وسلم يقول على لسانه القرآن " وما لنا من المتكفين " . (٢)

وطبيعى أن يكون اتجاه الدعوة فى مكة الى غرس هذه
العقائد الاسلامية ، باتباع هذا الأسلوب ، فقد بعث النبي
صلى الله عليه وسلم بين قوم وثنيين لا يؤمنون ببعث ولا رسالة
فكان المنهج القويم فى الدعوة ، هو الأسلوب الواضح السدى
يستوى فى فهمه وادراكه الجاهل ، والعالم .

(١) سورة الزمر آية ٣٨

(٢) محمد على الصابونى " النبوة والأنبياء " ص ٣٣ - ٣٤

وعلى هذه التربية الكريمة نشأ أصحاب رسول الله
صلى الله عليه وسلم ، وعليها درجوا ، والتي من أساليبها:-

١ - الدعوة الى الله بالحكمة والموعظة الحسنة :

الدعوة الى توحيد الله واخلاص العبادة له ، بالحكمة ،
والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن ، هي
النهج القرآني في التربية ، الذي أمر الرسول صلى
الله عليه وسلم باتباعه ، وقد طبقه الرسول عليه
الصلاة والسلام خير تطبيق ، فلم يفتر عنه ولم يضعف
حتى أقام الله به هذا الدين وهدى به الخلق الكبير
قال تعالى :

" أدع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة
الحسنة ، وجادلهم بالتي هي أحسن
ان ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله
وهو أعلم بالمهتدين " . (١)

وهذه الآية تدل على النهج السليم للتربية على
حسب مدى فهم الانسان للشئ المراد ايضاحه بالتدريج
وعلى حسب فئات الناس فمنهم من تكفيه الحكمة الصحيحة
والدليل القاطع المقنع وهم الخواص الطالبون للحقائق
ومنهم من يفهم بطريقة الموعظة النافعة الحسنة والنصح
المفيد وهم العوام ، ومنهم من يفهم بطريقة المجادلة
ولكن بالحسنى وباللين وباليسر وهم المعاندون .

(١) سورة النحل آية ١٢٥ .

خذ موقفا يوضح دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم
بأسلوب الحكمة والقول السديد الذي يهدى الانسان
الى سبيل ربه ، وهو ينطبق على الصنف الأول وهم الخواص .

لقد اختارت قريش رجلا حكيما مفاوضا عاقلا هو عتبة
بن ربيعة وقالوا له : قم يا أبا الوليد الى محمد فكلّمه
واعرض عليه هذه الأمور المتعلقة بالمال أو الشرف أو الملك لعلّه
أن يقبل بعضها فنعطيه أيها شاء وكيف عنا فقصّد
رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو في المسجد فحيّاه
وتلطّف به وأجلسه بجواره واستمع اليه حتى انتهى من
كلامه ، ثم لم يجبه بكلام من عنده ، ولم يدخل
معه في نزاع أو جدال ، ولكنه يعلم مدى ادراكه وفهمه
وقوة عقله ، فاختر له آيات من كتاب الله تبين
له الرسالة والرسول والهدف من الرسالة وموقف الفريقين
وما فعله الله بمن كفر وعصا عن أمر ربه في غابر الأزمان
ومما أعده الله للمشركين ان هم تعادوا في غيهم
وضلالهم ، فقرأ عليه رسول الله صلى الله عليه
وسلم الآيات الأولى من سورة فصلت من قوله تعالى

" حم تنزيل من الرحمن الرحيم - حتى بلغ -
فان أعرضوا قل أنذرتكم صاعقة مثل
صاعقة عاد وشمود "

(١) فأمسك عتبة على فيه وناشده بالرحم .

(١) أنظر "مختصر تفسير ابن كثير" الجزء الثالث / تحقيق محمد علي الصابوني

وكانت هذه الآيات كافية لاقتناع عبدة بن ربيعة وارجاعه الى الحق والى فطرته الصحيحة ، وهذا ندرك كيف استخلص الرسول صلى الله عليه وسلم من الفطرة ما يصح سارها باستخدام الآيات والأدلة الصادقة التي تقبلها العقول السليمة وتؤمن بها الفطرة الصحيحة دون خوض أو جدال أو نزاع والذي قد يؤدي الى النفور والاعراض ، لأنه أدرك أن هذا الانسان هو من النوع الذي يفيد معه اتخاذ أسلوب الحكمة .

وهذا الموقف يدل أيضا على زهده صلى الله عليه وسلم واثاره للحياة الآخرة على الحياة الدنيا ، فكانت دعوته عليه الصلاة والسلام ، دعوة خالصة لله منزهة عما يشوبها طمع في الدنيا ومناصبها ، وهذا العبد هو من هاج رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي ربي عليه أصحابه ، فكانوا زاهدين في الدنيا مقلبين على الآخرة . أنظر الى قول الرسول المشهور لعمه أبا طالب :

* يا عم : والله لو وضعوا الشمر في يميني والقمر في يساري على أن أتترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك دونه ، ما تركته . (١)

هكذا تسمو نفسه صلى الله عليه وسلم عن كل وضيع وتتعالى عن كل طمع ، فقد هانت عليه صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه جميع التضحيات الجسام ، وهان عليهم الموت في سبيل الحق ، وهداية الناس الى الدين الخالص .

(١) ابن هشام " السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون الجزء الأول والثاني ص ٢٦٦

ويتجلى درس الموعظة الحسنة لرسول الله صلى الله عليه
عليه وسلم في موقفه مع ابن عمه علي ابن أبي طالب
وقد أشار إلى هذه القصة . محمد حسين هيكل
في كتابه " حياة محمد " فيقول :

" وفيما محمد وخديجة يصليان يوما دخل
عليهما عليّ مفاجأة ، فراهما يركعان
ويسجدان ويتلوان ما تيسر مما أوحاه الله
يومئذ من القرآن . فوقف الشاب
دهشا حتى أتتا صلاتهما ثم سأل
لمن تسجدان ؟ فأجابته محمد - أو كما
قال - انما نسجد لله الذي بعثني نبيا
وأمرني أن أدعو الناس إليه . ودعا محمد
ابن عمه الى عبادة الله وحده لا شريك له
والي دينه الذي بعث نبيه به ، والى
انكار الأصنام من أشال اللات والعزى ، وتلا
محمد ما تيسر من القرآن ، فأخذ
عليّ عن نفسه وسحره جمال الآيات
واعجازها واستمهل ابن عمه حتى يشور
أباه ، فلم قضى ليله مضطربا ، حتى
إذا أصبح أعلن اليهما أنه اتبعهما ممن
غير حاجة لرأى أبي طالب . " (١)

وهناك العديد من المواقف التي تتجلى فيها دروس الحكمة
والموعظة الحسنه والتي منها قصص اسلام المسلمين الأولين
من أهل مكة أشال زيد بن حارثه مولى النبي صلى الله عليه
وسلم ، وأبي بكر الصديق ، وعثمان بن عفان ، وعبد الرحمن
بن عوف ، وطلحة بن عبيد الله ، وسعد بن أبي وقاص ، والزيد
ابن العوام ، وأبو عبيدة بن الجراح وغيرهم من الصحابة

(١) محمد حسين هيكل " حياة محمد صلى الله عليه وسلم " ص ١٥٥ - ١٥٦

رضى الله عنهم . وقد كان أحدهم اذا أسلم وتلقى
تعاليم الاسلام من النبي صلى الله عليه وسلم ، ذهب ودعا قومه
الى الاسلام مسترشدا بتوجيهات النبي صلى الله عليه وسلم .

الا أن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لم تكن جميعها
بهذا الأسلوب ، لأن الناس يختلفون في مدى فهمهم وادراكهم ولكل
منهم طريقته في الفهم . وقد واجهت هذه الدعوة فئات
من الناس كان بعضهم أشد انكارا وجدالا لها ، ولقد جادل
الرسول صلى الله عليه وسلم عن دعوته من تصدوا لجدالها ولكن
بالحسن كما أمره ربه ، ولقد تضمن القرآن الكريم الكثير من الأدلة
والبراهين التي تحسم مادة الجدل والمراء في موضوع وجود
الخالق سبحانه وتعالى ووحدانيته في العبادة ، والتي تعمل
على تربية النفس وردها الى فطرتها السليمة وتخليصها
من مفسد الجاهلية ، قال تعالى :

* ان الذين تدعون من دون الله عباد لنا لكم
فادعوهم فليستجيبوا لكم ان كنتم صادقين
ألهم أرجل يمشون بها أم لهم أيدي
بيطشون بها أم لهم أعين يبصرون بها
أم لهم آذان يسمعون بها ، قل ادعوا
شركاءكم ثم كي دون فلا تنظرون . ان ولى
الله الذى نزل الكتاب وهو يتولى الصالحين* (١)

يقول سيّد قطب في تفسيره لهذه الآية مانصه :

* انها كلمة صاحب الدعوة ، في وجه الجاهلية
ولقد قالها رسول الله صلى الله
عليه وسلم كما أمره ربه

وتحدى بها المشركين في زمانه وآلهتهم
 المدعاة . ان أصنامهم هذه الساذجة
 بهيئتها الظاهرة : ليس لها أرجل تمشي
 بها ، وليس لها أيدي تبطش بها
 وليس لها أعين تبصر بها ، وليس
 لها أذن تسمع بها هذه
 الجوارح التي تتوكل لهم هم . فكيف
 يعبدون ما هو دونهم من هذه الأحجار
 الهامدة ؟ ولقد قذف في وجوههم ووجوه
 آلهتهم المدعاة بهذا التحدى " وقال لهم
 ألا يألوهذا في جمع كيدهم وكيد آلهتهم ، بلا
 امهال ولا انتظار وقالها في لهجة الواثق ،
 العطش الى السند الذي يرتكن اليه
 ويحتسى به من كيدهم جميعا : " ان ولي
 الله ، الذي نزل الكتاب ، وهو يتولى الصالحين " (١)

وهناك الكثير من الآيات الدالة المقنعة بهظمة
 الخالق سبحانه وتعالى والتي جادلهم بها الرسول صلى
 الله عليه وسلم وتحدى عقولهم بها أنظر الى قوله
 تعالى :

" ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض
 ليقولن الله قل أفرايتم ماتدعون من
 دون الله ان أرادنى بضر هل هن
 كاشفات ضره أو أرادنى برحمة هل هن
 مسكات رحمته قل حسبي الله عليه
 يتوكل المتوكلون " (٢)

" وقالوا لن يدخل الجنة الا من كان هودا
 أو نصارى تلك أمانيهم قل هاتوا بمرهانكم
 ان كنتم صادقين " . (٣)

(١) سيد قطب " في ظلال القرآن " ج ٣ ص ١٤١٥-١٤١٦

(٢) سورة الزمر آية ٣٨

(٣) سورة البقرة آية ١١١ .

" أم اتخذوا من دونه آلهة قل هاتوا برهانكم " . (١)
 " أمن يبدؤ الخلق ثم يعيده ومن يرزقكم من
 السماء والأرض أوله مع الله قل هاتوا برهانكم
 ان كنتم صادقين " (٢)

ولهذه التربية وهذا الأسلوب أشد عميق في النفس البشرية
 وردها الى الفطرة التي فطر الله الناس عليها ، بالحكمة والموعظة
 الحسنة واقامة الحجج والبراهين المقنعة ، وهذه الأساليب
 التربوية التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم من حكمة
 وموعظة حسنة ومجادلة بالتي هي أحسن ، هي من أنجح
 الوسائل في تربية الاعتقاد خاصة وفي التربية الاسلامية
 عامة ، والتي نحتاج اليها في كل الأوقات والأزمان ، وفي
 مختلف المجالات التعليمية والتوجيهية والارشادية التربوية
 اذ أنها تؤثر في النفس البشرية بطريقة مباشرة عن طريق
 الوجدان ، فتحركه وتشير كواضحه وتهدب الضمير ، وهذا
 ما يجعلها من الوسائل الفعالة في تربية النفس البشرية
 وردها الى الطريق المستقيم .

ب - الدعوة بالصبر والرأفة والرحمة :

احتمال الصبر في سبيل الدعوة ، والحرص على ما فيه
 مصلحة الناس واتخاذ أسلوب الرأفة والرحمة بهم
 واليسر والسماحة في الدعوة الى الله .

قال تعالى " فاصبر كما صبر أولوا العزم من الرسل
 ولا تستعجل لهم " . (٣)

(١) سورة الأنبياء آية ٢٤

(٢) سورة النمل آية ٦٤

(٣) سورة الأحقاف آية ٣٥

" قل يا أيها الناس قد جاءكم الحق من ربكم فمن اهتدى فانما يهتدى لنفسه ومن ضل فانما يضل عليها وما أنا عليكم بوكيل . واتبع ما يوحى اليك واصبر حتى يحكم الله وهو خير الحاكمين " (١)
 " فاصبر ان وعد الله حقيق " (٢)

بهذه الآيات وغيرها ، يأتي أمر الله لرسوله صلى الله عليه وسلم يحثه على التسليح بالصبر والصمود أمام المعارضين والمعتدين الذين يواجهون الدعوة بكل أنواع الأذى وشتى ألوانه وطرقه ، ولقد تعرض الرسول صلى الله عليه وسلم وأتباعه من المؤمنين لأشد أنواع الأذى سواء كان قولياً باللسان كالسخرية والاستهزاء والتهديد والتكذيب أو عملياً بالاعتداء ، أو استخدام طريق القوة أيا كانت .

وهنا تظهر مهمة العري الذي يحسن النفس من أن تندفع إلى مهاوى اليأس فيقومها بتوجيهه ويربيها ويهديها إلى الصمود والثبات والصبر .

قال تعالى :

" وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك " . (٣)

" ولقد كذبت رسل من قبلك فصبروا على ما كذبوا وأنوا " . (٤)

(١) سورة يونس الآيتان ١٠٨-١٠٩

(٢) سورة غافر آية ٥٥

(٣) سورة هود آية ١٢٠

(٤) سورة الأنعام آية ٣٤

ويقول محمود بن الشريف أيضا :

" وكان من الطبيعي أن يدعو القرآن محمدا
الى سلاح يتسلح بسبه تجاه أعداء
الدعوة : سلاح فيه البشارة وفيه
تطمين لفؤاد الداعية . سلاح الصبر
الصبر الذى يتسلح به محمد صلى الله
عليه وسلم حتى يتغلب على اليأس
أن انتابه يأس ، ويتغلب على القلق ان جرفه
هـزار القلق الى أودية بعيدة من
الفتور والسلبية أو القعود والنكوص .
الصبر الايجابى البعيد عن التخاذل والتواكل
والاستسلام . " (١)

ولا شك فى أن الأذى بجميع ألوانه يؤثر فى النفوس الأبية
ذات الأخلاق الفاضلة ، أضعاف ما تتأثر به نفوس غيرهم
وما بالك بنفس رسول الله صلى الله عليه وسلم التى تجتمع
فيها كل صفات الكمال والأخلاق الفاضلة الحميدة ، ومع ذلك
فهو يتقبل كل هذه الأنواع من الأذى بصدر رحب
وما ذلك الا لأنه يعلم أن طريق الدعوة شاق ومرير
وأن صعوبة الدعوة تحتاج الى صبر .

قال تعالى :

" انا سنلقى عليك قولا ثقيلا . " (٢)

وهذا ما جعل الارشادات والتوجيهات والأوامر الربانية
تتوالى على رسول الله صلى الله عليه وسلم تعينه
على الصمود للدعوة ، وتبث فيه الأمل وتناهى بنفسه عن

(١) محمود بن الشريف " الرسول فى القرآن " ص ٣٢ - ٣٣

(٢) سورة المزمل آية ٥

اليأس والقعود . قال تعالى :

" واصبر على ما يقولون واهجرهم هجرا جميلا . " (١)

وما يدل على كمال صبره صلى الله عليه وسلم
وتحمسه لا يذاع قريش في سبيل هذه الغاية الروحية السامية
ما جاء في الحديث :

" عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول
الله صلى الله عليه وسلم لقد أخفت
في الله وما يخاف أحد ، ولقد
أوذيت في الله وما يؤذي أحد
ولقد أتت على ثلاثون من بين يوم وليلة
ومالي ولبلال طعام يأكله ذو كبد لا شيء يواريه
ابط بلال . " (٢)

ولو تصفحنا كتب " السيرة النبوية " لوجدنا الكثير من
أنواع الأذى الذي تفنن فيه المعارضون لدعوة الرسول
صلى الله عليه وسلم حتى أنه اذا خرج من بيته
صلى الله عليه وسلم لم يلقه أحد من المشركين الا كذبه
وآذاه .

وقد بلغ من قسوة قريش في اذى رسول الله صلى الله
عليه وسلم وقوة صبره واحتماله . ما رواه البخاري في صحيحه :

" عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : بينما
رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي عند البيت
وأبوجهل وأصحابه جلوس وقد نحرت جزور
أى بعير - بالأسن فقال : أبوجهل أيكم
يقوم الى سلا - أي كرش - جزور ابن فلان

(١) سورة العزمل الآيتان ٩-١٠

(٢) رواه الامام أحمد والترمذي .

فيضعه بين كفي محمد اذا سجد ؟ فانبعث
 أشقى القوم عقبة بن أبي معيط فأخذته ،
 فلما سجد النبي صلى الله عليه وسلم
 وضعه على كتفه فاستضحكوا وجعل بعضهم
 يميل على بعض ، فلم يرفع عليه السلام رأسه
 فجاءت ابنته فاطمة عليها السلام - فأخذته
 من ظهره ثم أقبلت عليهم تشتهم .^(١)

هكذا كان صبره صلى الله عليه وسلم ، وهكذا كانت
 تربيته لأصحابه ، فهو القدوة لهم في كل شيء ، حيث أنه عليه
 الصلاة والسلام لم ينتقم لنفسه قط ، وكان صبره متسقا مع مهمة الهادي
 المرشد ، وقد أخذ عنه أصحابه رضی الله عنهم هذه التربية
 الانسانية الكاملة التي لقنهم فيها الرسول صلى الله عليه وسلم
 درسا وعلمهم كيف يكونون أنصارا للدعوة وحملتها للرسالة وقادة
 للأمم ودعاة خير واصلاح ، وحسبهم من هذه التربية رضی الله
 عنهم أن عذبوا وأوذوا في سبيل الله ولم يزد هم ذلك الا ايمانا
 واستهانة بالموت والأذى في سبيل الحق ، لقد كانت تربيته
 لأصحابه تربية مثالية . تربية فيها الصبر والشجاعة والعزم
 والحزم وفيها الزهد والعفاف حتى استطاعت هذه التربية
 المحمدية أن تربي أبطالاً ورجالا أمثال بلال بن رباح ، وصهيب
 الرومي وصعب بن عمير ، عثمان بن عفان ، وخباب بن الأثر
 وغيرهم من المسلمين الأولين رضی الله عنهم ، والذين
 عذبوا في سبيل دعوة الحق وهي كلمة التوحيد .

(١) أنظر صحيح البخاري * كتاب الصلاة * الجزء الأول ص ٢١٩-٢٢٠

والسبب جانب صبره صلى الله عليه وسلم ، فقد
 كان يستخدم أسلوب اللين والرحمة الذي يتسق مع
 الصبر لتتحد جميعا ، وتؤلف القلوب وتحبب الناس في
 هذه الدعوة وتجمعهم عليها .

قال تعالى :

" لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز
 عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين
 رؤوف رحيم " . (١)

يقول الشيخ محمد بن عبد الوهاب مانصه :

" وجه الدلالة بالآية أنه صلى الله عليه
 وسلم يعز عليه كل ما يؤثم الأمة
 ويشق عليهم ، وأعظم ما يؤثم الأمة
 ويشق عليهم الشرك بالله قليلا
 وكثيره ووسائله وما يقرب منه كبائس
 الذنوب . وقد بالغ صلى الله عليه وسلم
 في النهي عن الشرك وأسبابه أعظم مبالغه
 وقد كانت هذه حال أصحابه رضي الله
 عنهم " . (٢)

ويقول سيد قطب في تفسيره لهذه الآية :

" ولم يقل : جاءكم رسول منكم . ولكن قال :
 من أنفسكم " وهي أشد حساسية وأعمق
 صلة ، وأدل على نوع الشجاعة التي
 تربطهم به . فهو يضعه من أنفسهم
 تتصل بهم صلة النفس بالنفس

(١) سورة التوبة آية ١٢٨

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب " كتاب التوحيد " ص ١٠٥

وهي أعمق وأحسن ، يشق عليه عنكم
 وشقتكم ، لا يلقي بكم في المهالك ، ولا
 يدفع بكم الى المهادي ، فاذا هو كلفكم الجهاد
 وركوب الصعاب ، فما ذلك من هوان بكم عليه
 ولا بقسوة في قلبه وظظفة ، انما هي
 الرحمة في صورة من صورها . الرحمة
 بكم من الذل والمهوان والرحمة بكم من الذنب
 والخطيئة والحرص عليكم أن يكون لكم
 شرف حمل الدعوة وحظ رضوان الله
 والجنة التي وعد المتقون . (١)

وتجلى رحمة صلى الله عليه وسلم وسره في دعوته

مارواه البخارى في صحيحه :

* عن جابر بن عبد الله رضى الله عنه
 أن معاذ بن جبل رضى الله عنه كان يصلى
 مع النبي صلى الله عليه وسلم ، ثم يأتي
 قومه فيصلى بهم الصلاة ، فقرأ بهم
 البقرة ، فتجووز رجل فصلى صلاة
 خفيفة منفردا ، فبلغ ذلك معاذ : فقال :
 أنه منافق ، فبلغ ذلك الرجل
 فأتى النبي صلى الله عليه وسلم
 فقال : يا رسول الله : انما قوم نعمل
 بأيدينا ، ونسقى بنواضحنا - أى دوابنا
 وأن معاذ صلى بنا البارحة فقرأ البقرة
 فتجووزت فزعم أنسى منافق ، فقال النبي
 صلى الله عليه وسلم : "يامعاذ افتنان
 أنت ثلاثا اقرأ والشمس وضحاها ، وسبح اسم
 ربك الأعلى ونحوها . " (٢)

(١) سيد قطب " في ظلال القرآن " ج ٣ ص ١٧٤٣

(٢) أنظر صحيح البخارى " كتاب الأدب " الجزء الثامن ص ٤٩

بهذا اليسر في الدعوة الى الله وهذه الرحمة استطاع
الرسول صلى الله عليه وسلم أن يجلب قلوب الناس الى
الاسلام ، حيث كان عليه الصلاة والسلام يحث على رفع
الخرج عن أمتهم وابعاد التشدد عنهم الذي يبعدهم
عن الاسلام أكثر مما يحببهم اليه وما ذلك الا صدقا
لقوله تعالى :

” وما أرسلناك الا رحمة للعالمين ” (١)

ولم يكشف الرسول صلى الله عليه وسلم في
ميدان التسهيل والرحمة وترغيب الناس واستحبابهم في
هذه العقيدة الاسلامية بما عرضنا ، ولم يقتصر
في يسره وسماحته على أن أزال ما قد يشق على
المسلمين أو يكون سببا في ادخال الشقة عليهم
بل تعدى ذلك بأن استخدم هذه الأساليب مع غير المسلمين ،
فمن رحمته صلى الله عليه وسلم وعفوه للكفار أن رفع
الله عنهم عذاب الاستئصال في الدنيا ، كما قصى
الله تعالى في القرآن من أخبار الأمم السابقة التي كانت
إذا أرسل الله تعالى فيهم رسولا كذبوه وكفروا به
وحاربوه جاءهم العذاب فمهم ومن ذلك قوم نوح وعاد
وثمود وقوم لوط وغيرهم ، وهذا تكملة من الله لهذا الرسول

(١) سورة الأنبياء آية ١٠٧

الأعظم ولأمته حيث أرسله رحمة للعالمين جميعا
وقد كان عليه الصلاة والسلام ، لا يدعو عليهم ولا يشتمهم
بل يعفو عنهم ويدعو لهم بالهداية امتثالا لأمر
ربه . قال تعالى :

” خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین “ (١)

ومن مواقف الدالة على عفو وتسامحه مع المشركين

مارواه مسلم في صحيحه :

” عن جابر بن عبد الله قال : تصدى غوث بسن
الحارث ليغتك برسول الله صلى الله عليه
وسلم ، وهونائهم تحت شجرة قائللا
والناس قائلون ، فلم ينتبه رسول الله صلى الله
عليه وسلم الا وهو قائم والسيف مصلت على رأسه
في يد الرجل وهو يقول : من يمنعك مني ؟ فقال
عليه السلام بقلب مؤمن ولسان صادق : ” الله “
فسقط السيف من يد الرجل ، فأخذه الرسول
صلى الله عليه وسلم وقال : ” من يمنعك مني ؟ “
قال : كن خيرا أخذ ، فتركه وعفاه ، فدنا
قلب الرجل بعد النفور ، وصار داعية
لمحمد صلى الله عليه وسلم بعد أن كان
يريد قتله ، فذهب الرجل الى قومه
يحببهم في محمد عليه الصلاة والسلام ودينه . “ (٢)

هكذا كان أسلوب الداعية الأول محمد صلى الله عليه وسلم

وهذه طريقته في تربية الاعتقاد ودعوته الى عقيدة التوحيد

وهذه معاملته لكافة البشر على اختلاف أجناسهم ودياناتهم

وأعمارهم .

(١) سورة الاعراف آية ١٩٩

(٢) أنظر صحيح مسلم ” كتاب الفضائل “ الجزء السابع ص ٦٢

وإذا كانت أساليب الصبر والرأفة والرحمة واليسر والسماحة قد نجحت على يد رسول الله صلى الله عليه وسلم مع عامة الناس كبيرهم وصغيرهم ، وكانت حصيلتها جيلا اسلاميا فريدا ، فانه ما من شك اذا أحسن العريسي استخدام هذه الأساليب واتخذ من منهج الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة له وطبقها مع المتعلمين وخاصة صفار السن فأرقت بهم وانتهى عن شتمهم وعن عقابهم عقاب الغضب والانتقام الذي يؤلم أبدانهم ، ويهين نفوسهم ، بدعوى نعمهم وتشنتهم على الطاعة والامثال ، واتخذ عوضا عن ذلك الصبر والاحتمال والعطف والرحمة والاحترام ، لشخصية الطفل وتأديبه بالحسنى اذا لزم الأمر ، فان هذا أبلسهم وأنفع في تربية الأطفال ، لأنه يضاعف من ايمانهم بمبادئ التربية الاسلامية وينشئهم على الطاعة والاحتمال للأمر .

جدول الرغبة والاختيار دون القهر والالزام :

اتخاذ صلى الله عليه وسلم في دعوته أسلوب الرغبة والاختيار دون القهر والالزام .

فلا سلام دين عقلي ، والعقل أساس التكليف .
والاختيار ، ولقد كرم الانسلا انسان ، واحترم ارادته وفكره وشاعره ، وترك أمر ذلك لنفسه في حرية الاعتقاد ، وجعل للعقل الحرية في قبول الأشياء عن بينة وادراك وفهم وتدبير واختيار ، وله

أيضا رفض تلك الأشياء حين يستعصى عليه الفهم
وتعالى عليه الإدراك ، وحمله تبعه عمله وحساب نفسه
ولذلك نجد أن القرآن وهو يخاطب العقل يدعو إلى النظر
والتأمل والتدبير ليصل به إلى الحقيقة وليهديه
إلى فطرته السليمة ، وذلك لأنه دين الوضوح
واليسر في الفهم الذي لا لبس فيه ولا غموض ، ليؤمن من
آمن عن بينة ويكفر من كفر عن تعنت وعناد ، قال
تعالى :

" لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي " (١)

وقال تعالى :

" ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا
أفأنت تكفره الناس حتى يكونوا مؤمنين " (٢)

وهذا من أهم خصائص الاسلام ، تحرير الانسان من
التبعية والقهر والارغام في الاعتقاد كما هو حاصل
وحتى وقتنا الحاضر في جميع المذاهب المنافية لعقيدة التوحيد
والتي تستخدم أسلوب القهر وارغام الناس على اعتناق مذاهبهم
وتجعل من ذلك عقل الانسان محذوا وقاصرا في ادراكه
للحقائق ، وهذا ما يتنافى مع عقيدة الاسلام .

(١) سورة البقرة آية ٢٥٦

(٢) سورة يونس آية ٩٩

يقول محمد أمين المصري مانصه :

" فالإيمان المقبول هو الإيمان المكتسب وهو الذي استقر في النفس عن نظر واختيار ، وأما الإيمان الاضطراري ، فلا يفنى عن العرء شيئاً وليس له من قيمة في نظر الاسلام . " (١)

ويقول محمد أمين المصري أيضاً :

" هذا ولم يلجأ المسلمون في يوم من الأيام الى الاكراه واتخاذة وسيلة ممن وسائل الدعوة الى الاسلام ، فهذا هو الرسول صلى الله عليه وسلم ينكسر شديداً لانكار على الآباء المسلمين الذين كانوا يحاولون ارغام أبنائهم على الدخول في الاسلام ، وهكذا كان المسلمون من بعده وأما القتال ففى الاسلام لم يكن يهدف الى اكراه أحد على أن يترك دينه ويعتق الاسلام ، ولو كان يهدف الى ذلك ما آمن به أحد لأن ذلك لا يؤيد الناس الا عناداً واصراراً ، ولكنه كان دفاعاً عن النفس وعن العقيدة والمعتقدين . " (٢)

ويقول محمد المبارك في هذا ما نصه :

" ان العبد هو الذي يبدأ بالاختيار ثم يكون من الله تيسير الطريق التي يختارها دون أن يكرهه عليها . " (٣)

(١) محمد أمين المصري "لمحات في وسائل التربية الاسلامية وغايتها" ص ١٢٧

(٢) المرجع السابق ص ١٢٨ - ١٢٩

(٣) محمد المبارك "نظام الاسلام . العقيدة والعبادة . ص ٧٨

اقرأ قوله تعالى :

" ومن يؤمن بالله يهد قلبه " (١)

" ان الله لا يهدي القوم الظالمين " (٢)

" ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات يهديهم
ربهم بايمانهم " (٣)

وأشكال هذه الآيات في القرآن الكريم كثيرة جداً وفيها بيان أن العبد هو الذي يبدأ بالاختيار للطريق الأقوم ثم تكون هدايته بعد ذلك من الله سبحانه وتعالى ، أو أنه يختار طريق الضلال فيخسر بذلك هداية الله له ، ولو شاء الله أن يحمل الناس جميعاً على طريق الهداية ويجبرهم عليها لفعل ، ولكنه أراد أن يختار الانسان السبيل الذي يريد به محض ارادته واختياره .

قال تعالى :

" قل فللمه الحجة البالغة فلو شاء لهداكم أجمعين " (٤)

وهكذا كانت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم التي توحيد الله ، والنهي عن الشرك باستخدام الأتاليب الاختيارية السليمة ، البعيدة عن الارغام والكراهة ، فكان هدفه الايمان النقي عن طمأنينة وعن اختيار ، لا الايمان القبيح عن عناد واصرار ، تأمل في تعليمه صلى الله عليه وسلم لأصحابه في الدعاء الى شهادة أن لا اله الا الله

(١) سورة التغابن آية ١١

(٢) سورة المائدة آية ٥١

(٣) سورة يونس آية ٩

(٤) سورة الأنعام آية ١٤٩

فقهي الحديث :

" عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما بعث معاذاً إلى اليمن ، قال له انك تقدم على قوم من أهل الكتاب فليكن أول ما تدعوهم إلى أن يوحدوا الله تعالى ، فإذا عرفوا ذلك فأخبرهم أن الله فرض عليهم خمس صلوات في يومهم وليلتهم ، فإذا صلوا فأخبرهم أن الله افترض عليهم زكاة أموالهم تؤخذ من غنيهم فترد على فقيرهم فإذا أقروا بذلك فخذ منهم وتوق كرائم أموال الناس . " (١)

نستخلص من هذا الحديث دروساً عظيمة نوجزها

في الآتي :-

- أ - ان التربية والتعليم ينبغي أن تتم بالتدرج وأن تبتدئ بالأهم فالأهم " فليكن أول ما تدعوهم إلى أن يوحدوا الله تعالى ، فإذا عرفوا ذلك فأخبرهم "
- ب - التأكيد من صحة فهم المعلمين لما يطلب منهم وأن يكون ذلك عن رغبة واختيار " فانهم عرفوا ذلك " فالمعرفة والطاعة لا تكون الا بالفهم والاختيار والاختيار .

(١) رواه البخاري في صحيحه " كتاب التوحيد " ج ٩ ص ٢٠٤

ج - الدعوة بالحكمة والحسنى ، فالتعليم لا يتم الا بهما .
 د - اتباع الزهد والقناعة ، وايشار الآخرة على الدنيا
 فى طريقة التعليم " وتوق كرائم أموال الناس " .
 ه - ان العلم لا بد أن يتبعه عمل ، والايمان والتصديق
 مرتبط بالعمل والسلوك " فاذا عرفوا ... فاذا صلوا ...
 فاذا أتروا بذلك فخذ منهم ... " .

هذا هو الأساس الذى يقوم عليه منهج الدعوة
 المحمدية ، وتلك هى الخطوط الرئيسية الهامة فى
 التربية الاسلامية عامة وفى تربية الاعتقاد خاصة
 وهذه هى التربية القرآنية الحقة التى أنتهجها
 ربى الانسانية ومهذب البشرية محمد صلى الله عليه
 وسلم والستى أعطت تارها الطيبة ، فغرست
 العقيدة الاسلامية فى نفوس المسلمين الأوائل وتقبلوها
 تقبلا حسنا .

.....

ثانياً : قسيمة التفكير

(١) التعريف بالتفكير :

ورد تعريف لمعنى التفكير فى " احياء علوم الدين " كتاب التفكير " للإمام أبى حامد الغزالى يقول فيه :

" اعلم أن معنى الفكر هو احضار معرفتين فى القلب يستثمر منهما معرفة ثالثة ومثاله أن من مال الى العاجلة وآثر الحياة الدنيا ، وأراد أن يعرف أن الآخرة أولى بالايثار من العاجلة فله طريقان : أحدهما : أن يسمع من غيره أن الآخرة أولى بالايثار من الدنيا ، فيقلده ويصدق به من غير بصيرة بحقيقة الأمر ، فيميل بعطسه الى ايثار الآخرة اعتمادا على مجرد قوله ، وهذا يسمى تقليدا ، ولا يسمى معرفة . والطريق الثانى : أن يعرف أن الأبقى أولى بالايثار ، ثم يعرف أن الآخرة أبقى فيحصل له من هاتين المعرفتين معرفة ثالثة ، وهى أن الآخرة أولى بالايثار وهذا يسمى تفكرا . " (١)

وهذا التعريف يعتبر من التعاريف الشاملة ، الكافية لمعنى التفكير ، إذ أن المعرفة الناتجة عن التقليد وعدم التفكير لا تسمى معرفة ، وقد يقول قائل : ان الناس يختلفون فى درجات تفكيرهم ، فمنهم العالم ، والتعلم والعامى ، ولكن هذا لا يعنى أنهم غير مطالبين بصحة تفكيرهم .

(١) الامام أبى حامد الغزالى " احياء علوم الدين . كتاب التفكير " ج ٦ ص ٦٢

فى دائرة قدراتهم ، واحتياجاتهم ، فكل فرد مطالب بتصحيح تفكيره ، بما يعصمه من الوقوع فى مهاوى الأخطاء نتيجة التقليد الأعمى ، وهناك الكثير من الأدلة التى يعرضها القرآن الكريم ويستدعى فيها العقول للنظر والتبصر مستقلة عن التقليد الأعمى ، الذى يكون بدون تفكير وروية ومن غير دليل واضح ، فهناك آيات من القرآن الكريم تعيب على المشركين اتباعهم التقليدى من غير تفكير صحيح ، اقرأ قوله تعالى :

” واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون ” (١)

وقوله تعالى :

” واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما وجدنا عليه آباءنا أولو كان الشيطان يدعوهم الى عذاب السعير ” (٢)

فالإنسان مطالب بالتفكير للحصول على المعرفة الصحيحة ، واذا استعصى عليه الأمر فعليه أن يسأل أهل العلم ليصل الى التفكير السليم .
قال تعالى : ” فاسألوا أهل الذكر ان كنتم لاتعلمون ” (٣)

(١) سورة البقرة آية ١٧٠

(٢) سورة لقمان آية ٢١

(٣) سورة النحل آية ٤٣

وعلى هذا الأساس ، فالتفكير أو التفكير ، هو مصدر أساسي من مصادر الحصول على المعرفة ، وملكة التفكير هو العقل ، فالعقل يتفكر ويتدبر في الأمور للوصول إلى المعرفة النظرية التي تهدي إلى المعرفة التجريبية ، فهناك علاقة قوية مترابطة ومتشابكة ، بين العقل والحواس ، فالعقل ينظم الإدراك الحسي ويفسر المعلومات ويستنتج منها نظريات تهدي إلى العمل التجريبي ، والمعرفة التجريبية أو العملية لا تقوم في فراغ بل بمدركات يدركها العقل ويرشد الإدراك الحسي إليها

قال تعالى :

” واللّه أخرجكم من بطون أمهاتكم لتعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون .“ (١)

لهذا فالتفكير فريضة اسلامية ، والواجب على المسلم اذا أراد أن يتأمل أن يبدأ من منطلقات العقيدة الاسلامية لأن استخدام العقل للفهم والتبصر هو ما دعا إليه القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة . اقرأ قوله تعالى :

” كتاب أنزلناه اليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكروا أولوا الأبصار .“ (٢)

(١) سورة النحل آية ٧٨

(٢) سورة ص آية ٢٩

وفى الحديث الشريف جاء :

"عن ابن عباس رضى الله عنهما : أن قوما
تفكروا فى الله عز وجل فقال النبي
صلى الله عليه وسلم : تفكروا فى خلق
الله ولا تتفكروا فى الله فانكم لن تقدرُوا
قدره . " (١)

(٢) حقيقة تربية التفكير :

لا شك أن العقيدة من التفكير ، ونحن هنا
لاندعوا الى فصل تربية التفكير عن تربية الاعتقاد
أو عن تربية باقى الجوانب الأخرى المكونة للكائن البشرى
بل ان جميع هذه الجوانب مترابطة ومتزجة فنجسد
أن الاعتقاد ناشئ من الأفكار التى آمن بها الانسان
كما سبق وأن بينا ذلك ، ولا بد أن يكون هذا الايمان
ناهما من الوجدان مؤثرا فى سلوك الفرد بما يتوافق مع
هذا المعتقد الذى آمن به ، بحيث يكون سلوكه
وتصرفه صورة منعكسة عن عقيدته . وبهذا فالانسان
كل لا يتجزأ يتكون من جانب عقلى وجانب روحى وجانب
نفسى وجانب جسمى ، ومهمة التربية أن تعمل
على تنمية تلك الجوانب ، بما يحقق النمو المتوازن
المنسجم مع هذه الجوانب .

(١) رواه الطبرانى وذكره الامام أبى حامد الغزالي فى " احياء علوم الدين "

يقول محمد قطب :

" يعالج الاسلام النفس البشرية والحياة البشرية
جسم وعقل وروح متمزجة مترابطة في كيان
واحد ، طاقة جسمية وطاقة عقلية
وطاقة روحية عاملة في الأرض ، متمزجة
مترابطة ، لا ينفصل عمل هذه عن تلك . " (١)

والتربية الاسلامية اهتمت بكل هذه الجوانب بصورة
متزنة ونمو متكامل متجهة بها نحو الأفضل والأكمل .

يقول محمد أمين المصري في ذلك مانصه :

" وبما أن الاسلام دين عام ، وهو دين منطوق
وحكمة ، ولا يهدف الى تربية حاسمة
واحدة من حواس الانسان بل يهدف الى تربية
قوى الانسان كلها من قلب وعقل وعاطفة
كان من الطبيعي أن يخاطب كل هذه
القوى النفسية ويهذبها ، لتتضمن جميعها
في الايمان ، وفي تربية الشخصية
الانسانية الحقة ، وبالتالي في تكوين
الجماعة الانسانية الحقة والنهوض بالعالم
جميعه . " (٢)

لذلك فتربية التفكير لا تكون بمعزل عن تربية
الاعتقاد ، وتربية العاطفة الدينية ، بل انها جميعها
تتضافر ، فيكون بذلك ايمان الانسان بالله عن اقتناع
وفهم واختيار ، فينشأ الانسان سليم التفكير ، متزن

(١) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ١ ص ٢٦
(٢) محمد أمين المصري " لمحات في وسائل التربية الاسلامية
وغاياتها . ص ١٣٣ .

فسي جميع جوانبه المكونة لشخصيته الانسانية .

والمسار الذي من تربية التفكير هو مساعدة الانسان
واعداه للوصول به الى يقظة الفكر والضمير التي تجعله
قادرا على النظر والتأمل ، ثم الادراك السليم للخالق
سبحانه وتعالى ، ولحقيقة الكون ، وغاية الوجود
ولهذا نزل القرآن الكريم بالآيات الواضحة الدالة على
الحقيقة ليتسنى فهم المعاني ووضوح الأفكار للجميع
الى جانب أن القرآن الكريم كانت دعوته الى التفكير الواقعي
المحسوس وليس الى التفكير المجرد البعيد عن
الحقيقة ، لذلك كانت تربية الرسول صلى الله عليه وسلم
لأصحابه تربية واقعية ومثالية ، لأن قوامها ماجسما
في القرآن الكريم من دعوة الى التدبير والتفكير منهجيه
فسي ذلك السهولة والبساطة والايضاح ، وهذا من
طبيعة الاسلام ، فهو لا يترك العقل يغرر ويضل فسي
البحث والتأمل لمعرفة حقائق الأشياء أو كنه الموجودات
والفيثيات ، بل جاء الدين الاسلامي يهديه ويوجهه الى
هذه المسائل ويرسم له الطريق الصحيح الذي يرشده الى
خالقه والى ادراك حقائق الكون والوجود بما يحقق له سعادة
الدنيا والآخرة .

(٣) هدف تربية التفكير :

ان أعمال الانسان في الصلاح والفساد قائمة على حسب تفكيره ، ولهذا فقد ورد في القرآن الكريم الكثير من الآيات التي تدعو عقل الانسان الى النظر والتدبر والتأمل في آيات الله ، وتأمره بأن ينزع عن نفسه عظمة التبعية العمياء لتصل به الى صحة التفكير ، والى الحقيقة ، لأن صحة التفكير لها أهدافها في حياة الانسان ، وهذه الأهداف التي ستذكرها هنا وان كانت أهدافا عامة للتفكير ، فهي تصلح أن تكون أهدافا للتفكير في العهد المكسي لأنها ترسخ العقيدة الاسلامية وتعمقها . وتتمثل في الآتي :-

أ - ان التفكير السليم شأنه أن يفتح عقل الانسان وينير بصيرته ، فيزيد من ايمانه بربه ، وعلمه بحقيقة لا اله الا الله ، وترسخ بذلك عقيدته لأن آيات الله في الكون لا تتجلى على حقيقتها الموحية ، الا للقلوب الذاكرة العابدة .

ب - ان تربية التفكير شأنها أن تنقل الفكر الانساني من التفكير المجرد الى التفكير العملي الواقعي المرتبط بالحياة ، فتتحقق بذلك رسالة الانسان واستخلافه في الأرض .

ج - ان تربية التفكير تؤدي الى الحصول على المعرفة ، لأنها
تسير القلب وتفتح له أبواب العلوم والمعارف فهي
شمتى مجالات الحياة " وفائدة التفكير تكثير العلم
واستجلاب معرفة ليست حاصله " . (١)

د - وتربية التفكير تنمى مواهب عقل المسلم وتجعله
قادر على حسن المحاكمة والاستدلال والاكتشافات العلمية
المفيدة .

.....

(٤) منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية التفكير:

أ - بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم طريقه نحو
تربية التفكير السليم أولاً كما بينا سابقاً بتربية
الاعتقاد ، لأن الاعتقاد الصحيح شأنه أن ينير
البصيرة ، ويجعل الانسان قادراً على ادراك ذاته
وادراك آيات الله في الكون فيعمد الى العلم
بحقيقة الخلق والوجود والخالق ، وتكشف
له بذلك أسرار الكون وسنن الحياة .
يقول أنسور الجندي في هذا مانصه :

" فربية الروح تفتح بصيرة الانسان على آيات الله
في الكون فيستشعر من ورائها القدرة القادرة
الخلاقة المهدبة ، لتوقظ النفس من غفوتها
وتجدد اللقاء بين ظاهر الانسان وباطنه

(١) الامام أبو حامد الغزالي " احياء علوم الدين " كتاب التفكير "

والعبادة وسيلة بناء الروح ، والتقوى هـى
قاعدة البناء كله ، وتربية العقل بالعلم
هو كل العلم ، وليس العلم الدينى فحسب
وذلك تنوع العلاقة بين العقل والروح . (١)

وأكبر دليل على ذلك أنه كان كل من آمن بعقيدة
التوحيد من المشركين الذين كانوا موغلين فى التفكير الخاطى القاصر
زال عنه هذا التفكير ، وذهب الى قومه يدعوهم الى
عقيدة التوحيد ويعيب عليهم عقائدهم الفاسدة وتفكيرهم الخاطى
وذلك لأن عقيدة التوحيد أدت الى صحة تفكيرهم وفهمهم
للموجودات وانكشاف الحقائق أمامهم .

من ذلك يتبين أن العقيدة هى الأساس الأول للتفكير
فاذا رعى العقل على صحة الاعتقاد ترفع عن التضليل
والأوهام ، ونشأ الفرد مدركاً للفضائل مبتعداً عن الرذائل
، قال تعالى :

” قل هل ننبئكم بالأخسرين أعمالاً ، الذين
ضل سعيهم فى الحياة الدنيا وهم يحسبون
أنهم يحسنون صنعا . أولئك الذين كفروا
بآيات ربهم ولقائه فحبطت أعمالهم فلا نقيم
لهم يوم القيامة وزناً . “ (٢)

ففى هذه الآيات يخبرنا الله سبحانه وتعالى عن
اناس خسروا أعمالهم خسارة لا تعوض ولا يوجد لها شىء

(١) أنور الجندى ” التربية وبناء الأجيال فى ضوء الاسلام ” ص ١٦٤-١٦٥

(٢) سورة الكهف الآيات ١٠٣ - ١٠٥

فقد ضل سعيهم وعملهم في الحياة الدنيا عن طريق الهدى وهم في غفلة كبيرة جعلتهم لا يشعرون بما هم فيه من ضلال وغواية ، بل انهم يحسبون أنهم على طريق الهدى وما زالوا مستمرين في غوايتهم وضلالهم . ثم فجأة يكشف الله سبحانه وتعالى حالهم ويبين سبب غوايتهم وضلالهم بأنهم أولئك الذين كفروا بأيات ربهم ولقائه فحبطت أعمالهم ، وهذا هو سبب الهبوط لهذه الأعمال الضالّة ، وأنهم استعملوا عقولهم في غير ما يسره الله لها من فطرة واعترضوا على مشيئة الله الالهية بالكفر والجحود ، فاستحقوا الخسارة والعذاب .

وهذه الآيات أيضا تبين أهمية صحة الاعتقاد وعلاقتها بالتفكير ، فلو كان اعتقاد هؤلاء الضالين صحيحا لكان تفكيرهم صائبا وأعمالهم موفقة مقبولة لأنها ناشئة عن اعتقاد سليم أدى بهم الى التفكير في الأعمال وتميز فضائلها من رذائلها ، وأدى بهم الى نظرة صائبة في آيات الله ، وتأمل في بديع خلقه ، ولوصلوا بهذا التفكير الى طريق الهداية والسبيل الفطرة السليمة ، متجنبين طريق الغواية ، والضلالة ، ولهتطاعوا الحكم على الأمور فاسدها من حالها ، وهذه من مميزات صحة الاعتقاد التي تجعل الانسان يثبت على الحق قولا وفعلا وسلوكا .

ومعد أن ربي الرسول صلى الله عليه وسلم الناس تربية عقائدية قائمة على التوحيد الكامل لله سبحانه وتعالى

كان بذلك قد وضع الأساس الذي بسنى عليه الاسلام
وقد وضع أيضا النهج الصحيح للنظر العقلي ، فجميع
الأعمال متوقفة في صحتها وقبولها على صحة الاعتقاد ،

" والعقيدة هي أصل الاسلام ، فالدعاء
الى تصحيح التفكير فيها تأصيل للتفكير
عند المسلم في أول تلقيه للاسلام . " (١)

أما التخريف والوثنية فهي تشمل العقل وتجعله
غير صالح لادراك حقائق الأمور ولواجهة الحياة الواقعية .

يقول أحمد أمين في كتابه " فيض الخاطر " ما يلي :

" التخريف يلزم الجهل ، ويلزم ضعف العقل
فالعقل القوي يرفض أي تخريف ، والعلم بالكون
وأبابه وسبباته وقوانينه وسلوكه يبسط
التخريف كما يبسط النور الظلام ، اعتبر ذلك
في الطفل والرجل ، فالطفل لضعف عقله قابل
للتصديق بالخرافات ، يعتقد حكايات العفاريت
صحيحة ، ويعتقد قصص الحيوانات صادقة
فإذا نما شيئا فشيئا زال هذا الاعتقاد شيئا
فشيئا ، وحل محله ادراك الواقع ، وفرق بين
القصص الخيالية والسير التاريخية ، فكذلك
الشأن في الأمم ، إذا كان عقلها عقل
طفل آمنت بكل ما عدونا ، وكانت حياتها
ستفرقة بالمشايخ والأولياء والعفاريت
والنذور والتجوم وما إليها ، فإذا رقيت
تخسر كل ذلك وحل محله الايمان بالكون
المعقول يديره المعقول . " (٢)

لذلك وجدنا خرافات وأوهام كثيرة سيطرت على عقول المشركين
في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ، حتى صاروا غير متفكرين

(١) محمد الطاهر بن عاشور " أصول النظام الاجتماعي في الاسلام " ص ٥٣

(٢) أحمد أمين " فيض الخاطر " ج ٣ ص ٧٣

وغير قادرين على ادراك الحقيقة وفهم معناها ، بل
انهم لا يستطيعون تصور ما هم فيه من الضلال والاحساد
فقد زال عن عقولهم المنطق الذى يبحث عن الدليل والبرهان
فضلا عن تصديقهم واذعانهم لما هم فيه من الحساد . ولم
يردهم الى رشدهم الا العقيدة الاسلامية .

ب - تصحيح الفكر عن النفس وعلاقتها بالخالق :

بعد تصحيح الاعتقاد أخذ الرسول صلى الله عليه
وسلم مترشدا بأوامر القرآن الكريم فى تصحيح فكر
الانسان عن نفسه أولا ، وذلك بتوجيه النظر والتأمل
فى النفس البشرية بأسلوب سهل منظم يحلها على أن
تعرف أصل الانسان ونشأته الأولى وحقيقته وتكاشفه
فكانت أول آية نزلت من القرآن الكريم هى تعريف بهذا
الانسان ونشأته وتعريف أيضا لآيات الله فى الكون
وقد منح القدرة على التعلم والمعرفة .

قال تعالى :

" اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الانسان
من علق . اقرأ وربك الأكرم . الذى علم
بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم . " (١)

وكان على الانسان أن يعترف بتلك الحقيقة لله سبحانه
وتعالى ، بأن يكون شاكرا وحامدا لله الذى خلقه والذى
علمه ، وقد أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم يظهر

(١) سورة العلق الآيات ١ - ٥

هذا الحمد والشكر لله في كل أقواله وأفعاله ، وكان
يربى أصحابه على ذلك ويعلمهم كيف يكون الخضوع والخشوع
لله وحده ، وذلك بعد أن عرف الانسان خالقه بمعرفته
لنفسه ونشأته الأولى فيستشعر عظمة الخالق سبحانه
وتعالى ويخلص له العبادة .

يقول محمد سعيد رمضان البوطي :

" ان جميع المعارف التي يكتسبها الانسان العا هي
فرع لمعرفة سابقة ، هي معرفته لذاته
وبدون أن تتوفر هذه المعرفة الأولى لا يمكن
أن يحرز الانسان أي ميزان سليم للمعارف الفرعية
الأخرى ، فلولا ايمانك بالعقل ووظيفته
ما أصنت بشيء من مقولاته وأحكامه ، ولولا معرفتك
لتركيبك النفسى والجسمى ، لما عرفت شيئا
من حقائق الكون التي تطوف من حولك ، ولما
أدركت أي علاقة ما بينك وبينها فمقدار ما تكون
معرفتك لذاتك دقيقة وسليمة فان معرفتك
بحقائق الكون ووظائفه تكون دقيقة وسليمة " (١)

ويقول محمد سعيد رمضان البوطي أيضا :

" وبالعقابيل ، فان الذى لم يتوفر بعد على
معرفة دقيقة لذاته وحدود امكاناته ، لا يمكنه
أن يتوفر على معرفة ألوهية الله له
ولا على عقيدة صحيحة عن قصة هذا الكون
ومجراه ونهايته " (٢)

لهذا نجد أن آيات القرآن الكريم تجعل الانسان
وتكوينه ، وتعريفه بحقيقته وأصل نشأته ، مجالا للنظر، ومنطلقا

(١) محمد سعيد رمضان البوطي " منهج تربوي فريد في القرآن " ص ٢٣

(٢) المرجع السابق ص ٢٣

للايمان بخالقه ، وموجده ، بعد أن لم يكن شيئاً
فكان تراباً ، وكان نطفة من ماء مهين ، الى أن سواه مـولاه
ونفخ فيه من روحه وجعل له السمع والبصر ، وكلمه حتى صار
في أحسن تقويم ، ثم بعد ذلك سخر له ما في الكون
وكفى بذلك تعريفا لعظمة الخالق ووحدانيته وعبودية
الانسان له . تأمل هذه الظاهرة في الآيات التالية .

قال تعالى :

" ولقد خلقنا الانسان من سلاله من طين .
ثم جعلناه نطفة في قرار مكين . ثم خلقنا
النطفة علقه ، فخلقنا العلقه مضغه
فخلقنا المضغه عظاما ، فكسونا العظام
لحما ، ثم أنشأناه خلقا آخر فتبارك الله
أحسن الخالقين " (١)

" ومن آياته أن خلقكم من تراب ثم اذا أنتم
بشر تنشقرون " (٢)

" ألم نخلقكم من ماء مهين ، فجعلناه في قرار
مكين الى قدر معلوم " (٣)

" فلينظر الانسان م خلق . خلق مـن
ماء رافق " (٤)

" وفي أنفسكم أفلا تبصرون " (٥)

ان التفكير في خلق الانسان هو أعظم عظمة وأكبر
برهان على وجود الله سبحانه وتعالى وافراده بالعبودية

(١) سورة المؤمنون الآيات ١٢-١٤

(٢) سورة الروم آية ٢٠

(٣) سورة العنكبوت الآيات ٢٠-٢٢

(٤) سورة الطارق الآيتان ٥-٦

(٥) سورة الذاريات آية ٢١

دون من سواء ، فما حجة الجاحدون بالله بعد هذا
الخلق الدقيق ، البعد للانسان من خالقه تبارك وتعالى
والقرآن الكريم يخاطب بهذه الآيات العقل الانساني
بكل ما احتواه هذا العقل من وظائف الادراك والاستدلال ، فهو
يخاطب العقل المدرك ، والعقل الحكيم ، والعقل الرشيد
للتأمل والنظر بصدق في أنفسهم لا قناعه بالحقيقة التي
ترتكز عليها نشأة هذا الوجود من حيث هو ، ليصل بكل
ذلك الى معرفة الله سبحانه وتعالى ، وتوحيده عن يقين
واختيار ، ولكن اذا فقد العقل هذه الوظائف فانه
لا يستطيع ادراك الحقيقة مهما كانت درجة وضوحها ولأصبحت
حياة الانسان بذلك أشبه بحياة الحيوان .

يقول محمد المبارك عن ذلك ما يلي :

” واذا كان الانسان أرفع أنواع الأحياء بتمييزه بالعقل
مع الحواس ، كانت أخط الأنواع هي التي فقدت
الحواس والعقل معا : ، ان شر الدواب عند الله
الصم البكم الذين لا يعقلون ” (١) . وهي التي شبه
بها البشر الضالون الذين أعرضوا عن حكم العقل
فكفروا بالله ، ومثله قوله تعالى (أم تحسب
أن أكثرهم يسمعون أو يعقلون ان هم الا كالأنعام
بل هم أضل سبيلا ” (٢) ، وخاصة التفكير والعقل
تمكنه من العلم أي ادراك الحقائق الخارجية
والتي هذا الارتباط بسين الحواس التي في
الانسان والعلم الذي توصله اليه ” (٣)

(١) سورة الأنفال آية ٢٢

(٢) سورة الفرقان آية ٤٤

(٣) محمد المبارك ” نظام الاسلام . العقيدة والعبادة ” ص ٥٥

والرسول صلى الله عليه وسلم كان منهجه وطريقته
القرآن ، فعندما رأى عقول أهل الجبال قد وصلت
بهم الى أن أصبح الفرد منهم ينحت حجرا ، ويعتبره الرباً
ويمضى فى عبادته والخضوع له والتصديق به ، لأنه
قد فقد أهم وظائف العقل الانسانى ، وهى وظيفة
التفكير والادراك ، والفهم لهذه المعتقدات ، مما أدى به
الى توقف تفكيره حتى أصبح لا يستطيع أن يتفكر فى نفسه
ونشأته ليصل الى خالقه سبحانه وتعالى والى عبادته
وحده .

لهذا أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم يرمى
فى الناس صخرة التفكير ، ويوجه عقولهم الى النظر
والتأمل فى خلق الانسان فى هذه الصورة العجيبة
التكاملية ، المتناهية فى الدقة والصنع ، ويعلمهم كيفية
التفكير فى آيات الله ، ومعجزاته والتى أقربها الى الانسان
نشأته وأصله ، أنظر الى القرآن الكريم وهو يأمر الرسول
صلى الله عليه وسلم ، بأن يوجه أفكار الضالين الى الدليل
الواضح القاطع ، الذى يتحدى به أفكار هؤلاء الضالين
ألا وهو أصل الانسان ونشأته والطاقات التى أودعها الله فيه
والتي ينبغى له أن يشكر الله الخالق عليها ، قال تعالى :

" قل هو الذى أنشأكم وجعل لكم
السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون " (١)

وقد ضرب الله مثلا للمشركين يتحدى فيه كل ما يعبدون
من دون الله من آلهة سواه كانت من أصنام أو أوثان
أو أشخاص أو غير ذلك ليبين لهم ضعف آلهتهم التي
اتخذوها من دون الله وقصر تفكيرهم :
يقول تعالى في كتابه الكريم :

* يا أيها الناس هرب مثل فاستمعوا لله
ان الذين تدعون من دون الله لن يخلقوا ذبابا
ولو اجتمعوا له وان يسلبهم الذباب شيئا
لا يستنقذوه منه ضعف الطالب والمطلوب* (١)

جاء في تفسير هذه الآية لابن كثير ما نصه :

* يقول تعالى فيها على حقارة الأصنام
وسخافة عقول عابديها * يا أيها الناس ضرب
مثلا * أي لما يعبد الجاهلون بالله المشركون
به * فاستمعوا لله * أي انصتوا وتفهموا
* ان الذين تدعون من دون الله لن يخلقوا
ذبابا ولو اجتمعوا له * أي لو اجتمع جميع
ما تعبدون من الأصنام والأنداد على أن يقدروا
على خلق ذبابة واحدة ما قدروا على ذلك ،
كما قال أبو هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم
قال : * قال الله عز وجل : ومن أظلم
من ذهب يخلق خلقى ؟ فليخلقوا ذرة ،
فليخلقوا شعيرة * أخرجاه في الصحيحين ورواه الامام
أحمد * (٢)

وما تلك الآيات وهذه الأمثلة الا تدريب للطائفة
العقلية وتوجيهها نحو التوجيه السليم في أول مهمة من مهام
العقل ، وهي مهمة تدبر خلق الله للكائن البشرى ، بل

(١) سورة الحج آية ٢٣

(٢) أنظر " مختصر تفسير ابن كثير " ج ٢ تحقيق محمد على الصابوني ص ٥٥٥

لجميع مخلوقاته ، وذلك في سبيل الوصول الى الغاية
التي خلق هذا الانسان من أجلها وهي توحيد الله
في العبادة والطاعة والخضوع له ، والخلافة في الأرض
لهذا الكائن البشرى .

والاسلام لا يقف بالانسان في مجال تفكيره على حدود
نفسه بل يطلب اليه أيضا توجيه هذا التفكير الى
تدبر آيات الله في الكون ، فنجد أنه بجانب دعوة
القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة الانسان الى التفكير
في نفسه فهي أيضا

ج - تصحيح التفكير عن الكون وعلاقته بالخالق واكتشاف أسرار
دعاء القرآن الى التأمل والتفكير في حكمة الله وتدبيره
للكون ليكشف بذلك أسرار هذا الكون ومنافعه
وهناك العديد من الآيات التي تحث الانسان على التفكير
في ملكوت الله سبحانه وتعالى ، اقرأ هذه الآيات .

قال تعالى :

" أولم ينظروا في ملكوت السموات والأرض وما خلق
الله من شيء " (١)

" قل أنظروا ماذا في السموات والأرض " (٢)

" وسخر لكم ما في السموات وما في الأرض جميعا
منه ان في ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (٣)

(١) سورة الأعراف آية ١٨٥

(٢) سورة يونس آية ١٠١

(٣) سورة الجاثية آية ١٣

" هو الذى أنزل من السماء ماء لكم منه شراب
ومنه شجر فيه تسيمون ينبت لكم به
الزروع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل
الثمرات ان فى ذلك لآية لقوم يتفكرون " (١)

هكذا فبعد أن عرف الانسان طريقة التفكير فى نفسه
هنا دعوة الى التفكير فى الكون وما فيه من طبيعة كالبحار
والأنهار والجبال والأرض والسماوات وما فيها من أجرام وكيف
أن الله سخانه وتعالى أقامها من غير عمد ، ولقد
تكررت الآيات الدالة على التفكير والنظر والتأمل فى
آيات الكون ومشاهده عدة مرات فى القرآن الكريم ، وما ذلك
الا لهداية الانسان الى اصلاح تفكيره ، واكتشاف أسرار
وسنن هذا الكون العجيب الذى سخره الله للانسان ،

" وغاية ذلك اصلاح القلب البشرى ، واقامة
الحياة فى الأرض ، على أسس من الحسنى
والعدل الأزليين الكائنين فى بنية الكون وبنية الحياة " (٢)

وهذه هى التربية القرآنية الحققة فى اصلاح التفكير
والتي أرادها الرسول صلى الله عليه وسلم للناس أجمعين
وربى أصحابه عليها حين دعاهم الى النظر والتفكير
والتأمل ابتداءً من منشأ الانسان ومسيره الى التفكير والتدبير
والاعتبار لمنع الله فى هذا الكون ، ودقة تصميمه وروعة

(١) سورة النحل الآيتان ١٠ - ١١

(٢) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ١ ص ٨٠

نظامه ، ودعى عليه الصلاة والسلام المشركين أيضا الى
التأمل والنظر والاعتبار بهذه الآيات التي تجعل عقل
الانسان طليقا ونشطاً في ادراكه لهذه الحقائق ، وحذرهم
من الشرك الذي يجعل العقل أسيرة الأوهام والخرافات
ويحصرها في خيز ضيق من التفكير والادراك ، الذي لا يتعدى
عقائد هم الفاسدة ، وأبان لهم عليه الصلاة والسلام كيف
أن القرآن الكريم أطلق هذه العقول من أسرارها الضيقة
ليجعلها طليقة وحررة مدركة ومعتبرة .

يورد محمد شديد في كتابه " منهج القرآن في التربية " نصا يقول فيه :

" لما مات ابراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم ، حزن عليه وبكى ، وتصادف
أن الشمس قد كسفت في هذا اليوم ، وسمع
الرسول صلى الله عليه وسلم أن الناس
يقولون : أنها كسفت لموت ابراهيم ، فبادر
وجمع الناس بالمسجد وخطبهم " ان الشمس
والقمر آيتان من آيات الله ، لا ينكسفان لموت
أحد ولا لحياته " (١)

هكذا أراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يصحح
أفكار الناس لتكون أعمالهم وأفكارهم قائمة على الطريق السليم
الذي رسمه لهم الدين الاسلامي الى جانبهم ، أن أقنوا
الرسول صلى الله عليه وسلم وأفعاله كانت لا تخلو
من ايضاح العلة والحكمة ، ولعل هذا واضح في هذا المثال

(١) محمد شديد " منهج القرآن في التربية " ص ١٣١

فالرسول صلى الله عليه وسلم لم يكف بأن نهاهم عن ذلك بل أبان لهم أن الشمس والقمر هما آيتان من آيات الله وأن من طبيعة خلق الله لهما أن جعلهما لا ينكسفان لموت أحد ولا لحياته وقد أبان لهم عليه الصلاة والسلام الحكمة السمتي أرادها الله من هذه الآيات وما ذلك إلا لأنه صلى الله عليه وسلم حريص على كمال التوحيد وسدده كل طريق يوصل إلى الشرك وحريص على أن يجعل تصور المسلمين صحيحاً عن آيات ربهم ومظاهر الكون ويحثهم على أهمية صلاح الاعتقاد والتفكير ، ففي الحديث :

" عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال :
سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم
يقول " ألا وأن في الجسد مضغة إذا
صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد
الجسد كله ألا وهى القلب " . (١)

يقول محمد الطاهر بن عاشور :

" أراد بالقلب العقل سواء قلنا أن القلب
هو محل العقل وهو ظاهر الآيات
والآثار النبوية ، والعراد بصلاح الجسد
صلاح العمل ، فثابتة العقل للأعمال
كثابتة قائد الجيش تجرى أعمال جيشه
على ما يريد ، فان أصاب انتصروا
وان أخطأ انهزموا " . (٢)

قال تعالى :

" أفلم يسئروا فى الأرض فتكون لهم قلوب
يعقلون بها أو آذان يسمعون بها " . (٣)

(١) رواه البخارى وسلم .
(٢) محمد الطاهر بن عاشور " أصول النظام الدينامي في الإسلام " ص ٥٥
(٣) سورة الحج آية ٤٦ .

وذلك لأن السمع والبصر والعقل من وسائل اكتساب المعلومات
والمعارف ، فإذا لم يستخدم الإنسان هذه الحواس بتأمل وتدبير
وتفكير لا يستطيع أن يصل إلى الحقيقة ، وأصبحت بذلك
حياته شبيهة بحياة الانعام بل أضل من ذلك .

قال تعالى :

" ولقد ذرأنا لجهنم كثيرا من الجن والانس
لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون
بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالأنعام
بل هم أضل أولئك هم الغافلون . " (١)

فهذه صفة من لا يتأمل ولا يتفكر في آيات الله
والغافل عنها كالحيوان ، لأن لديه حواس ولا يستفيد منها
في ادراك موقعه من الوجود ومن الكون وخالقه ، وهذه صفة
الحيوان وصفة من يففل عن التفكير في ملكوت الله ولا يعتبر
بها ، في حين أن خلافة الانسان في الأرض والتي أرادها الله
له تتجلى في قدرته على استثمار مافي الكون والانتفاع بها فيسه
وقدرته على التأمل والنظر والتفكير في حوادثه وآياته وسننه
وأسراره ، فيربط بالله سبحانه وتعالى ، خالقه ومخبر له
مافي السموات والأرض ، والذي هداه إلى هذا التفكير السليم بقدر
أن اختار هذا الانسان الطريق المستقيم ، أما من اختار طريق
الغواية والضلال ، فان الله سوف يصرفه عن آياته فلا ينتفع بها
ولا يتأمل في الكون المنظور ، ولا يعتبر بآيات الله المبثوثة في هذا

(١) سورة الأعراف آية ١٧٩

الكون الفسيح ، وهذا الصنف وعدم التفكير والانتفاع بهذه الآيات
جزءاً من لا يؤمن بهذه الآيات ، ويكذب بها ويتكبر في الأرض ،
بفسير الحق ، ويكون في غفلة عن هذه الآيات . قال تعالى

” سأصرف عن آياتي الذين يتكبرون في الأرض
بفسير الحق ، وإن يروا كل آية لا يؤمنوا
بها ، وإن يروا سبيلاً الرشيد لا يتخذوه
سبيلاً ، وإن يروا سبيلاً الغي يتخذوه سبيلاً
ذلك بأنهم كذبوا بآياتنا وكانوا عنها
غافلين . ” (١)

ولقد نهج الرسول صلى الله عليه وسلم هذا النهج
الرباني فدعا العقول للتأمل في ملكوت الله وتدبر
آياته في الكون ، ففي الحديث :

” عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم ” أعطوا أعينكم حظها
من العبادة ” فقالوا يا رسول الله وما حظها
من العبادة ؟ قال : ” النظر في المصحف والتفكير
فيه والاعتبار عند عجائبه . ” (٢)

فأخذ الرسول عليه الصلاة والسلام يدعو الانسانية
الى التفكير في آيات الله ليعرف المرء بها الله تعالى
ويعرف صدق رسله فينتهي من هذا التفكير الى العمى
والعبادة ، كما دعاهم القرآن الكريم بقوله تعالى :

” ان في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ” (٣)
” كذلك نفصل الآيات لقوم يعقلون ” (٤)

-
- (١) سورة الأعراف آية ١٤٦
(٢) رواه ابن حبان وذكر هذا الحديث الامام أبو حامد الغزالي في ” احياء
علوم الدين ” كتاب التفكير ج ٦ ص ٦١
(٣) سورة الرعد آية ٣
(٤) سورة الروم آية ٢٨

وهذه الآيات الداعية الى النظر والتأمل في ملكوت السموات والأرض والى ما خلق الله من عجائب هذا الكون الذى يدل على البارئ الواحد القدير ، هذه الآيات تدل على أن الاسلام دين العلم والعقل يقدر أهميه العقل وفضله فى اكتساب المعارف ، التى تجعل المسلم يفهم الاسلام فكرا وعملا ، وهذه هى الغاية التى يقصدها القرآن الكريم والسنة الشريفة من التأمل والتدبير الى جانب قوام عقل المرء وصلاحه فى هذه الحياة ، والاهتداء الى خالقه سبحانه وتعالى فعن طريق هذا التأمل والتفكير فى آياته يزداد المؤمن بالله ايمانا ويقينا بخالقه ، وقد أفصح القرآن عن أن العلماء الذين يتلون كتاب الله ويتدبرون آياته فى هذا الكون العجيب هم الذين يخشون الله حق خشيته وما ذلك الا لأن تدبرهم وتفكيرهم فى ذلك زادهم ايمانا وخشية من الله ، قال تعالى :

” ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود ، ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك انما يخشى الله من عباده العلماء . ” (١)

(١) سورة فاطر الآيتان ٢٧ - ٢٨

لقد كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم نحو
 تربية التفكير قائمة على استخدام أسلوب المناقشة
 والحوار كما أمره القرآن الكريم بذلك .
 يقول محمد سعيد الهوطى فى هذا ما نصه :

" وللقرآن فى ذلك أسلوب رائع عجيب ، فهو
 ان يناقش ويحاوئيشير النظر الى الأدلة
 ويعرض لها ويدع ثمارها ونتائجها مكشوفة
 فى تضاعيف الكلام ، دون أى نص على هذه
 النتائج ، بل يترك الربط والاستنتاج للسامع
 التأمل . " (١)

ويقول أيضا :

" وربما جاء الأسلوب الحوارى لتحقيق فائدة أخرى
 هى الكشف عن عناد المعاند ، ومعرفة
 للحق الذى يتظاهر بجهله ، فان المناقشة
 تحركه ، وتلجئه الجاء الى الكشف عن خبيثة
 أمره وباطن نفسه ، ولا يتحقق هذا الفرض
 أيضا الا باثارة النظر فى الأدلة واعتصارها
 عن طريق النقاش والحوار ، حتى تبتدى مسن
 خلالها النتائج دون أى نص عليها من العربى
 المناقش . " (٢)

اقرأ هذه الآيات التى يقول الله تعالى فيها :

" قل الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى
 الله خير مما يشركون ، آمن خلق السموات
 والأرض وأنزل لكم من السماء ماء فأنبتنا به

(١) محمد سعيد رمضان الهوطى " منهج تربوى فريد فى القرآن " ص ٣٨-٣٩

(٢) نفس المرجع ص ٣٩ - ٤٠

حدائق ذات بهجة ما كان لكم أن تثبتوها
شجرها ، إله مع الله ، بل هم قوم
يعدلون . أمن جعل الأرض قرارا وجعل
خلالها أنهارا وجعل لها رواسي وجعل بين
البحرين حاجزا ، إله مع الله بل أكثرهم
لا يعلمون . " (١)

ويقول تعالى في ذلك أيضا :

" أمن يجيب المضطر إذا دعاه ويكشف
السوء ، ويجعلكم خلفاء الأرض ، إله مع الله
قليلًا ما تذكرون ، أمن يهديكم في ظلمات
البحر ، ومن يرسل الرياح بشرا بين يدي
رحمته ، إله مع الله ، تعالى الله عما
يشركون . أمن يبدأ الخلق ثم يعيده ومن
يرزقكم من السماء والأرض ، إله مع الله
قل هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين . " (٢)

انه أسلوب حوارى راسع ومقتنع ، فيه منهج تربوى عظيم
فأثارة الأسئلة هنا لجلب الانتباه وتحريك الفكر ، لاكتشاف
الجواب الغير مصرح به في هذه الآيات ، لأن تصريح المناقش
بالاجابة يفقد الدرس أهميته في تدريب العقل على التفكير
والاكتشاف بالتأمل والاستنتاج حتى يصل الى الحقيقة التى
تكون أعمق في ذهنه ، وأرسخ عند وصول الطالب اليه
بنفسه ، وفي هذه الآيات أبدل الجواب على هذه الأسئلة ، بتوجيه
النظر الى حيث يتسنى للفكر أن يدرك الاجابة الصحيحة لهـذه

(١) سورة النمل الآيات ٥٩ - ٦١

(٢) سورة النمل الآيات ٦٢ - ٦٤

الأسئلة والتي جاءت واضحة في ثنايا هذه الآيات وما عسى العقل الا أن يتنبه لهما ، وهناك الكثير من آيات القرآن التي تقوم على اثاره الأسئلة الحوارية الهادفة الى تربية التفكير السليم ، والتي لو تأملها مشرك معاند لانتهى به الأمر الى الاهتداء لخالقه سبحانه وتعالى خالق هذا الكون ومدبره ، ولو تأملها مؤمن بالله ، وتعمق في التفكير فيها لازداد ايمانا ورسوخا ويقينا بخالق هذا الكون لازداد عبادة وخضوعا لله سبحانه وتعالى ولهداه تفكيره الى اكتشاف ما هو مفيد ونافع من أسرار هذا الكون وسنن الحياة ، وهذه هي دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم وأسلوبه الذي استخدمه مع المعاندين من المشركين ، والذي أقحم به تفكيرهم الخاطيء أمام هذه الأدلة والبراهين فمن آمن منهم فعن استسلام واقتناع ومن كفر منهم فعن تعنت ومكابرة .

ويمضى الرسول صلى الله عليه وسلم في تبليغ رسالته ودعوته للناس ، الى التأمل والتفكير مستخدما أسلوب الحوار والمناقشة والمجادلة بالحسنى بعيدا عن أسلوب النزاع والخصام فيعرض عليهم آيات القرآن الكريم ، ويبين لهم تفكيرهم الخاطيء الذي حال بينهم وبين ادراك الحق بأسلوب حوارى غير ناظر الى جحودهم وكفرهم وعنادهم ، حيث أدرك صناديد قريش من رسول الله صلى الله عليه وسلم وحواره معهم حقيقة دعوته باثارة أفكارهم ، واقامة الحجة الصادقة والبراهين الواضحة

الدالة ، وفقد هم المحجس بالبراهين على دعوتهم الباطلة
فمنهم من آمن ببعوته ومنهم من أعرض عنها ولم يتعرض لها بأذى ،
ومنهم من وقف منها موقف العداة والمحاربة ، والرسول
عليه الصلاة والسلام ، يرشدهم الى الفطرة السليمة والتأمل
الصحيح بكل صبر ، وبكل أمر مستخدم ما آيات القرآن ومعجزاته
وبراهينه الدالة على الارتباط الكائن بين الكون وموجوداته
وبين الخالق سبحانه وتعالى ، ولكن المشركين عند ما أدركوا
عجزهم وفشلهم أمام هذا الحق ، عدوا الى صد الناس عن سماع
القرآن ، وامتنعوا عن اللقاء برسول الله صلى الله عليه وسلم
وما ذلك الا لأن القرآن الكريم وشخصية الرسول صلى الله عليه
وسلم قد أبانا لهؤلاء المشركين أنهم بعيدون عن الحقيقة ، وأن هذه
الأدلة والبراهين قد كشفت عن بغيهم وضلالهم .

خذ مثلا يوضح ذلك :

ورد في كتاب " صور من سماحة الاسلام " تأليف عبد العزيز عبد الرحمن

الرييمة مايلي :

" قال ابن اسحاق : وكان الطفيل بن عمرو الدوسي
يحدث : أنه قدم مكة برسول الله صلى الله عليه
عليه وسلم بها ، فمشى اليه رجلا
من قريش وكان الطفيل رجلا شريفا ، شاعرا لبيبا
فقالوا له : يا طفيل : انك قدمت بلادنا
وهذا الرجل الذي بين أظهرنا قد أعضل بنا
وقد فرق جماعتنا ، وشتت أمرنا
انما قوله كالسحر يفرق بين الرجل وأبيه
وبين الرجل وأخيه ، وبين الرجل وزوجته

واننا نخشى عليك وعلى قومك ما قد دخل علينا ، فلا تكلمنه ، ولا تسمعن منه شيئا قال : " فوالله ما زالوا حتى أجمعت أن لا أسمع منه شيئا ولا أكلمه ، حتى حشوت في أذني حين غدوت الى المسجد - كرسفاً أى (قظناً) خوفاً من أن يبلغنى شئ من قوله ، وأنا لا أريد أن أسمع منه قال ، فغدوت الى المسجد ، فاذا رسول الله صلى الله عليه وسلم قائم يصلى عند الكعبة قال : فجمت منه قريباً ، فأبى الله الا أن يسمعنى بعض قوله . قال : فسمعت منه كلاماً حسناً قال : فقلت فى نفسى : وأثكل أمى ، والله أنسى لرجل لبيب شاعر ، وما يخفى على الحسن من القبيح ، فما يمنعنى أن أسمع من هذا الرجل ما يقول ؟ فان كان الذى يأتى به حسناً قبلته ، وان كان قبيحاً تركته قال : فمكثت حتى أنصرف رسول الله صلى الله عليه وسلم الى بيته فاتبعته حتى اذا دخل بيته دخلت عليه فقلت : يا محمد ان قومك قد قالوا لى كذا وكذا فوالله ما برحوا يخوفونى أمرك حتى سددت أذنى بكرسيف لئلا أسمع قولك ، ثم أبى الله الا أن يسمعنى قولك فسمعت قولاً حسناً ، فأعرض على أمرك قال : فعرض رسول الله صلى الله عليه وسلم على الاسلام ، وتلا على القرآن ، فلا والله ما سمعت قولاً قط أحسن منه ، ولا أمراً أعدل منه ، قال : فأسلمت وشهدت شهادة الحق . " (١)

وهذا يدل دلالة واضحة على سهولة ألفاظ القرآن وتيسر أسلوبه لكل عاقل ومدبر يدرك معناه بكل بساطة لا يقف دونه أى ادراك أو فهم ويدل أيضاً على تربية الرسول ودعوته للناس بالتي هى أحسن مستخدماً منهج القرآن فى تربية التفكير الذى غايته ادراك وحدانية الله فى عبادته ، اعتقاداً فى

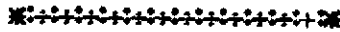
(١) أنظر " صور من سماحة الاسلام " عبد العزيز عبد الرحمن الربيعه ص ٢٠-٢١

الضمير وعبادة في الشعائر وشريعة في واقع الحياة .

يقول عباس محمود العقاد عن ذلك كله ما نصه :

" بهذه الآيات وما جرى مجراها تقررت ولا جرم
فريضة التفكير في الاسلام وتبين منها
أن العقل الذي يخاطبه الاسلام هو العقل الذي
يعصم الضمير ويدرك الحقائق ويميز بين
الأمر ويوازن بين الأضداد ويتبصر ويتدبر
ويحسن الأركان والرواية " (١)

ومن هذا يتبين أن للتفكير في الاسلام مكانة بارزة
فهو وسيلة الانسان في الحصول على المعرفة الحقيقية
وإدراكها والفهم القويم لها ، والوصول الى صحة التفكير .



(١) عباس محمود العقاد " التفكير فريضة اسلامية " ص ١٤ .

ثالثا : تكوين الشخصية الاسلامية

(١) تمهيد :

ان ما يثير الاعجاب والدهشة للتأمل في تربية الجماعة الأولى التي رباها الرسول عليه الصلاة والسلام ومنحها كل جهده ورعايته وتوجيهه ، هو الفارق بين حالهم في الجاهلية وحالهم بعد دخولهم الاسلام فمن شرك معاند سيء الخلق السي مؤمن بالله جواد في ايمانه راسخ في عقيدته قائم على حدود الله ، محتمل في سبيل ايمانه لكل المحن والصعوبات باذل نفسه وماله تضحية لهذا الايمان ، ذي خلق حسن وتفكير سليم وسلوك مستقيم ، يخاف من مخط الله جل شأنه وعدم رضاه ، ولا يخاف من شيء دونه ، فلا مجاملة لأهل الشرك ولا مرء ولا رياء ولا خداع ولا فحش ولا خيانة ولا تقصير في حق ولا تقاعس عن أداء واجب ، واذا به انسان مؤمن لا يمت الى الجاهلية بسبب ولا نسب ولا نكاح هو من خلق جديد ، ولا شك في أن هذا محصلة حتمية للتربية المحمدية القائمة على نهج القرآن وتوجيهاته في تكوين الشخصية الاسلامية .

.....

(٢) حقيقة الشخصية الاسلامية :

لقد أودع الله سبحانه وتعالى في الانسان كوامن وقوى داخلية فطرية ، وجعل الدين فطرة في الانسان منذ أن خلقه قال تعالى :

" فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون . " (١)

وجاء في الحديث :

" عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه . " (٢)

وفى ذلك دلالة على أن الله سبحانه وتعالى خلق النفس البشرية سوية مستقيمة على الفطرة القويمه كما جاء في قوله تعالى :

" ونفس وما سواها * (٣)

ثم أن الله سبحانه وتعالى بين للنفس البشرية طريق الفجور والتقوى أو الخير والشر قال تعالى :

" فألهمها فجورها وتقواها * (٤)

وجعل للانسان بعد ذلك حرية اختيار الطريق الذي يشاء أن يختاره .

(١) سورة الروم آية ٣٠

(٢) رواه مسلم في صحيحه " كتاب القدر " الجزء الثامن ص ٥٢

(٣) سورة الشمس آية ٧

(٤) " " " " ٨

قال تعالى :

" انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا . " (١)

وحملة تبعية انحرافه عن الفطرة كما جاء في قوله تعالى

" كل نفس بما كسبت رهينة " (٢)

ولكن هذا الانحراف للفطرة عن طريقها المستقيم لا يعنى

تغير للفطرة نفسها بل هو تغير في سلوكها نتيجة عوامل

خارجية مكتسبة من البيئة التي يعيش فيها الانسان .

يقول محمد شديد في ذلك ما نصه :

" ان الفطرة ثابتة في النفس البشرية

تثقل سليمة نقية من جيل الى

جيل لا تفسد ولا تنحرف وانما

ينحرف السلوك الذي يصدر عنها ، وفسد

أسلوب اتباعها ، أما الطاقة الدافعة

لهذا السلوك فتبقى سليمة ، فيولد كل

مولود على الفطرة فيه قابلية للتأثير

بالبيئة والتربية ، وكل مظاهر الشرك

والاحاد والتقديم والعبودية لغير

الله سلوك منحرف واشباع خاطئ لهذه

الفطرة ، جاء نتيجة التأثير بالبيئة

وتوجيه التربية . " (٣)

ومن حكمة الله سبحانه وتعالى أن جعل القوى الفطرية

مرنة وقابلة للتعديل والتهديب ، لذلك أرسل الله

سبحانه وتعالى الرسل ليقاظ هذه الاستعدادات وتوجيهها ،

(١) سورة الانسان آية ٣

(٢) سورة المدثر آية ٣٨ .

(٣) محمد شديد " الجهاد في الاسلام " ص ٥٥

التوجيه السليم الذي يمنعها من الانحراف ويردها الى
فطرتها السليمة ، ولكنه لا يخلقها خلقا جديدا لأنها
مخلوقة فطرة وكائنة طبيعية ، وهذا هو الأساس
الأول في تربية الشخصية الاسلامية وهو رد الفطرة التي
طريقها المستقيم الذي يمنعها من الانحراف ، لذلك
جاءت تربية الرسول صلى الله عليه وسلم في العهد المبكى
على أساس تربية الاعتقاد والتفكير السليم الذي من شأنه
أن يرد الفطرة الى الغاية الكبرى التي خلق الله الانسان من
أجلها ، ألا وهي اخلاص العبادة لله سبحانه وتعالى .

قال تعالى :

" وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون . " (١)

يقول رشيد حامد :

" ان دراسة الشخصية يجب أن تتطرق
من هذا الأساس لأن انكار أصل الانسان
وانكار الغاية التي تخلق من أجلها
انكار للخصائص الأساسية المميزة لهذا
المخلوق . " (٢)

وهذا يوضح أن عماد الشخصية الاسلامية هو الايمان بالله
جل وعلا ، وهذا الايمان الذي يريده الاسلام هو أن يكون عن رغبة
واختيار واقتناع ، ولا يكون ذلك الا بعد معرفة الانسان
لله سبحانه وتعالى خالق كل شيء ومدبره والقادر على
جميع مخلوقاته ، بحيث تكون هذه المعرفة التي يترتب

(١) سورة الذاريات آية ٥٦

(٢) رشيد حامد (مفهوم الشخصية في الاسلام) ص ٢

عليها الانسان بعيدة عن الشك والقلق ومتجهة بالانسان نحو عبادة الله ونحو الهدى والبصيرة ، أساسها الخير والصلاح واستقامة الانسان في كل أعماله وتصرفاته وسلوكه وإيجاد الضمير العرف الذي يحاسب صاحبه على كل قول وعمل ، ويحول بينه وبين الانحراف ، ويكون أقوى في نفس المؤمن من سلطان الدولة ، ومن خشية القانون والعقاب .

(٣) منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تكوين الشخصية الاسلامية :

هناك سؤال يتبادر الى ذهن القارئ عند تأمل سيرة

المرسى الأعظم صلى الله عليه وسلم وهو الآتى :

كيف استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم تكوين

الشخصية الاسلامية الحقنة في تلك الفترة الوجيزة ؟

والجواب على ذلك هو كما يلي :

لقد نهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية

أصحابه أهم وأفضل وسائل التربية والتي لو طبقت

في أى مجتمع من المجتمعات وفي أى وقت من الأوقات وفي

أى عصر من العصور لأتت ثمارها طيبة ولجنى هذا المجتمع

حصيلته ومن هذه الوسائل نذكر مايلي :-

أ - تكوين الشخصية الاسلامية بالمواقف والأحداث :

ان التربية بالمواقف والأحداث هي أقوى تأثيرا وأشد

ثباتا في النفس ، فنجد مثلا أن التلميذ يتعرض لمواقف

وأحداث كثيرة في يومه حسب نوعيتها وهذه المواقف

تصلح أن تكون مجالا خصبا للتربية ، وأكثر وقعا فى النفس من أى نوع من أنواع التربية ، والمربى البارع هو الذى يستفيد من هذه الأحداث ولا يتركها تضيع سدى ، بل عليه أن يستغل هذه المواقف لتربية تلاميذه وتهذيبهم ، وتكوين شخصياتهم يقول محمد قطب فى ذلك ما يلى :

* ومزية التربية بالأحداث على غيرها من وسائل التربية أنها تحدث فى النفس حالة خاصة هي أقرب للانصهار ، ان الحادثة تثير فى النفس بكاملها ، وترسل فيها قدرا من حرارة التفاعل والانفعال يكفى لصهرها أحيانا ، أو الوصول بها الى قرب الانصهار ، وتلك حالة لا تحدث كل يوم فى النفس وليس من اليسير الوصول اليها والنفس فى راحتها وأمنها وطأنينيتها مسترخية أو منطلقة فى تأمل رضى . * (١)

وهذا النوع من التربية له أثر عميق فى اثاره اليقظة الفكرية للانسان وفيه تربية للضمير ، وكان من حكمة الرسول صلى الله عليه وسلم وحسن تربيته للناس أنه كان لا يجعل تعليم الناس وتربيتهم وارشادهم ركازا عليهم ، بل كان يتحرى المواقف والأحداث المناسبة التى يكون الناس فيها أشد حاجة الى المعرفة وأكثر نشاطا الى سماعها ، وأكثر تقبلا لفهمها وإدراكها ، وأكثر وقعا فى نفوسهم ، وقد تحصل واقعة أو تحدث حادثة فيها جوانب تربوية ، أو قد يعرض سؤال على النبى صلى الله عليه وسلم بقصد معرفة الحكم الشرعى فيه

(١) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ١ ص ٢٠٧ - ٢٠٨

أوقد تنزل آية من القرآن يكون فيها دروس تربوية كثيرة
ومتنوعة على حسب المواقف والأحداث ويكون فيها
الأثر التربوي العميق والراسخ في نفس المؤمن ، ولقد
كان القرآن في مكة يتنزل على حسب الأحداث التي من
خلالها يتربى ضمير المسلم على الإيمان والصبر
واحتمال الأذى والثبات على العقيدة ، وهذا ما تتميز
به الأحداث في مكة عنها في المدينة ، إذ كانت
الأحداث في المدينة قائمة على التشريع والجهاد والعبادات
والمعاملات ، بين الناس والتي هي من أصل العقيدة ،
ومقتضياتها التي لا تنفصل عنها .

وقد نهج الرسول صلى الله عليه وسلم نهج القرآن ،
حيث كان يستغل المواقف ليظهر الجوانب التربوية منها
والأمثلة على ذلك كثيرة ، ومنها أن الرسول صلى الله
عليه وسلم وجماعة من المؤمنين قد لاقوا ألوانا من الأذى ،
والسخرية في سبيل الدعوة إلى الله تعالى ، فكانت الآيات
تنزل عليهم تحثهم على الصبر واحتمال الأذى والسخرية ، مما يقوى
عزيمتهم ، ويزيدهم رسوخا . قال تعالى :

* واصبر على ما يقولون واهجرهم هجرا جميلا . * (١)

(١) سورة المزمل آية ١ .

وقد اتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوب القرآن في التربية وفي التطبيق العملي لمنهج القرآن ، فكان يربى نبي أصحابه العواطف الربانية في المواقف التربوية الهامة التي تكون أكثر وقعاً في نفوسهم وأكثر عمقاً ، ومن مواقفه صلى الله عليه وسلم في ذلك أنه كان من طبيعة العهد المكى أن يربى أصحابه على الصبر واحتمال الأذى باستخدام الأحداث والمواقف التربوية فمن ذلك مثلاً :

" ما روى عن خباب ابن الارت رضي الله عنه أنه قال :

" شكونا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو متوسد بردة له في ظل الكعبة فقلنا : ألا تستنصر لنا ؟ ألا تدعوا لنا ؟ ، فقال صلى الله عليه وسلم : قد كان من قبلكم يؤخذ الرجل فيحفر له في الأرض فيجعل فيها ، ثم يوتى بالمنشار فيوضع على رأسه ويجعل نصفين ، ويمشط بأشاط من حديد ضار دون لحمه وعظمه ، ما يصده ذلك عن دينه ، والله ليتمن الله هذا الأمر حتى يسير الراكب من صنعاء الى حضرموت ، لا يخاف الا الله ، والذئب على غنمه ، ولكم تستعجلون " (١)

جاء في شرح هذا الحديث بقلم محمد علي الصابوني ما يأتي :-

" لقد جاء هؤلاء المظلومون المستضعفون يستجدون ، ويستنصرون ، يريدون من رسول الله أن يدعو على المشركين ، بدعوى يجعل الله لهم بها العذاب ، وهنا يجلس الرسول الكريم يعطى هؤلاء المظلومين درسا في الثبات

(١) رواه البخارى في صحيحه " كتاب الاكراه " ج ٩ ص ٣٦

والصبر على العقيدة والمبدأ ويضرب لهم الأمثال
 بالسابقين من المؤمنين يذكرهم بما أصابهم
 لقد نشسروا بالناشور ، وحرقتوا بالنار
 ومشطوا بأمشاط الحديد ، ونالهم
 من البلاء والشدائد ما لا يخطر ببال ، وسع
 ذلك لم تضعف عزيمتهم ، ولم تستسلم
 نفوسهم للذل والهوان ، ولم تؤثر فيهم تلك
 الشدائد والمحن ، بل ظلوا على الإيمان
 متمسكين بدين الله ، مضمين بأنفسهم
 وأموالهم في سبيل الله ، لقد أعطاهم
 الرسول صلى الله عليه وسلم درسا
 بليغا ، وشرهم بعد هذا الدرس
 بانتصار الدعوة الإسلامية ، وظهور هذا
 الدين العظيم على سائر الأديان . (١)

هكذا كان نهج الرسول صلى الله عليه وسلم ، وتربيته
 للمؤمنين ، ففي هذا الموقف استفل الرسول الكريم الفرصة
 المناسبة ، والتي كان هؤلاء المؤمنون فيها أكثر نشاطا
 وتفهما ، وأكثر قبولا لها ، حيث أخذ يلقن عليهم
 الصلاة والسلام خباب بن الأرت وجماعته من المؤمنين الحاضرين
 درسا عن الصبر وتحمل الأذى ليربى عواطفهم الدينية
 وليوضح لهم أن العقيدة في الله ليست قوليا فقط
 وليست مظهرا من مظاهر الشرف والراحة أو الخوف والضعف
 وإنما هي ثبات وصبر وإيمان بالله سبحانه وتعالى .

(١) محمد على الصابوني " من كوز السنة " ص ٩٧ - ٩٨

وما زال الرسول صلى الله عليه وسلم يربى نفسى
 أصحابه الاخلاص لله فى عبادته فى كل سؤال يسأله
 أصحابه عنه ، فيجيب ويرشد ويوجه الى الصبر
 والاخلاص وعدم الشرك بالله ليربى ضمائرهم على التوحيد
 الخالص لله فى عبادته ، وذلك من خصائص هذا العهد
 المكي .

ففى الحديث الذى رواه الترمذى :

" عن أبى واقد الليثى قال : خرجنا مسرعين
 رسول الله صلى الله عليه وسلم الى
 حنين ، ونحن حدثاء عهد بكفر ،
 وللعشركيين سدره ، يعكفون عندها
 وينوطون بها أسلحتهم ، يقال لها
 ذات أنواط ، فمررتنا بسدره : فقلنا : يا رسول
 الله اجعل لنا ذات أنواط كما لهم
 ذات أنواط ، فقال رسول الله صلى
 الله عليه وسلم : (الله أكبر)
 أنها السنن ، قلت : والذى نفسى بيده
 كما قالت بنو اسرائيل لموسى :
 " اجعل لنا الهما كما لهم آلهة
 قال : انكم قوم تجهلون . " (١)
 لتركين سنن من كان قبلهم . " (٢)

فقد استفحل الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الموقف ليبين لهم
 حقيقة كلمة " لا اله الا الله " وأنها نفسى لجميع ما يعبد
 من دون الله ، واثبات العبادة لله وحده لا شريك له
 وبين لهم أنواع الشرك ، وأن من طلب النفع أو دفع الضرر

(١) سورة الاعراف آية ١٣٨

(٢) أخذنا هذا الحديث من كتاب " التوحيد " تأليف شيخ الاسلام محمد بن

من غير الله فقد أشرك بالله ، وذلك حماية
 للتوحيد عما يشوبه من الأقوال والأفعال الفسدة
 له ، وسدا لطرق الشرك ، وبهذا يكون الرسول صلى
 الله عليه وسلم قد لقن أصحابه درسا حيا
 ثابتا في ضمائرهم ، وأكثر وقعنا في نفوسهم
 ونسى بذلك عقيدة التوحيد وصحح لهم هذه العقيدة
 وأبان لهم ما فيها .

ومن هذا نرى أن الرسول صلى الله عليه وسلم
 كان يعلم أصحابه ويربيهم في شتى المناسبات ، التي
 تجعلهم أشد ثباتا على العقيدة وأشد تربية في
 الضمير وأقدر على حمل المسئولية ليضطلعوا بأعباء
 الدعوة من بعده ، فكان يصحح أفكارهم ويبين لهم
 الجوانب التربوية الهامة في كل مناسبة يربها أصحابه
 صلى الله عليه وسلم .

.....

ب - تكوين الشخصية الاسلامية عن طريق العواطف الدافعة

والرادعة :

أخذ القرآن الكريم يثبت عقيدة المؤمن بالله ويوقظ ضميره ، عن طريق العواطف الدافعة كالرغبة والمحبة والأمل ويقابلها العواطف الرادعة كالخوف والرهيبة والخشية من الله سبحانه وتعالى وفى آيات القرآن الكريم يتجلى هذا النوع من التربية ، فأنت لا ترى آية تكون فيها الرهيبة مجردة عن الرغبة ، بل أن آيات الله سبحانه وتعالى فيها الترغيب الذى يؤدى الى التحبيب والاغراء وفيها من الترهيب أو الخوف الذى يؤدى الى الخشية من الوعيد والتهديد الذى يصاحب الأعمال السيئة أو الضارة بالانسان والتي لا يرضيها الله لعباده رحمة بهم ، وفى الآيات أيضا الرحمة والمغفرة ويقابلها العذاب والانتقام ، وفيها الجنة ونعيمها ، وفيها أيضا الحديث عن جهنم وعذابها ، أنظر الى قوله تعالى :-

رغبة ورهبة : " نبيء عبادى انى أنا الغفور الرحيم وان عذابى هو العذاب الأليم . " (١)

(١) سورة الحجر الآيتان ٤٩ - ٥٠

أمل وتحبيب:

" قل يا عبادى الذين أسرفوا على أنفسهم
لا تقنطوا من رحمة الله ان الله
يففر الذنوب جميعا انه هو
الغفور الرحيم " (١)

تخويف وترغيب:

" وان منكم الا واردها كان على ربك
حتما مقضيا ، ثم ننجى الذين
اتقوا ونذر الظالمين فيها جثيا . " (٢)

خشية ورهبة:

" فمن اهتدى فلنفسه ومن ضل فانما يضل عليها " (٣)
" من عمل صالحا فلنفسه ومن اساء فعليها
وما ربك بظلام للعبيد . " (٤)

الرجاء والخوف:

" فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره ، ومن يعمل
مثقال ذرة شرا يره . " (٥)

هكذا تكون تربية الشخصية الاسلامية فى القرآن الكريم
باستعمال هذه الأساليب الدافعة والرادعة التى توجد
فى النفس الوازع الدينى الذى يمنعها من الانحراف ويدفعها الى
الخشية من الله سبحانه وتعالى وتحثه على العمل الصالح الذى
فيه مرضاة الله وطاعته عن رغبة واقتناع واختيار .

(١) سورة الزمر آية ٥٣

(٢) سورة مريم الآيتان ٧١ - ٧٢

(٣) الزمر آية ٤١

(٤) سورة فصلت آية ٤٦

(٥) سورة الزلزلة الآيتان ٧ - ٨

يقول محمد الطاهر بن عاشور في ذلك مايلي :-

" وهذا الأسلوب أفضل سياسة للنفس
لأنه يجمع اثاره على الخشية
والمحبة ويدوم الارتياح على ذلك يتغلب
عامل المحبة لأن المحبة من شأنها
النماء فان اغلب عامل المحبة صارت الخشية
وقارا واقتضت الطاعة الاختيارية . " (١)

ويقول محمد سعيد البوطي في هذا أيضا ويوضحه بمثال كمايلي :

" فسوق العربي لتلميذه بعصى الرهبة
وحدتها سبب واضح لهلاكه . ودفعه
بعامل الفرح أو الرغبة وحده سبب خطير
لافساده وملئ احساسه بمشاعر التقديس
والاعجاب وحدها دون أن يستغل ذلك
لتوجيهه ، يعتمد على شيء من الترغيب ،
والترهيب ، لا يحرك فيه ساكنا
ولا يغير منه اعوجاجا . " (٢)

ويقول أيضا :

" والانسان لا يشتد في نفسه الأمل
برحمة الله عز وجل الى درجة تقعه
عن الواجبات والتكاليف المفوتة به
ولا يشتد فيها عوامل الخوف والرهبة
التي درجة تصرفه أيضا عن القيام
بواجباته ، يأسا منه ويقينا بأنه
سعى غير ذي جدوى . وأثنه غير مقبول
عند الله عز وجل وانما يصلح سبيل التربية
اذا نهض على مزيج معتدل من هذه المشاعر . " (٣)

-
- (١) محمد الطاهر بن عاشور " مرجع سابق " ص ٨٤
(٢) محمد سعيد رمضان البوطي " منهج تربوي فريد في القرآن " ص ٨٣
(٣) المرجع السابق ص ٨٥ - ٨٧

هذا هو منهج القرآن التربوي الذي لا يجعل الانسان
 في رهبة مجردة توقعه في اليأس ولا رغبة مجردة توكله
 الى الدعوة ، وانما هو مزيج معتدل من هذه العواطف
 التي تحفظ للانسان اعتداله في هذه الحياة وفي عبادة
 الله سبحانه وتعالى ، فيتحقق بذلك الغاية التي وصف
 الله بها عباده المؤمنين بقوله تعالى :

” انهم كانوا يسارعون في الخيرات ويدعوننا
 رغبا ورهبا وكانوا لنا خاشعين . ” (١)

المتعديين عن اليأس من رحمة الله ، قال تعالى :

” ولا تياسوا من روح الله ، انه لا يياس من
 روح الله الا القوم الكافرون . ” (٢)

وقد نهج الرسول صلى الله عليه وسلم هذا النهج
 القرآني التربوي السليم ، فأخذ بأسلوب التخويف والترهيب
 من عذاب الله ، والترغيب والتحييب في رحمة الله سبحانه
 وتعالى ، وذلك الى جانب اتباعه أسلوب الحكمة والموعظة
 الحسنة ، لكل ذلك فأخذ يحذر المشركين من عاقبة
 شركهم وفيهم ويرغبهم في رحمة الله وعبادته
 ابتغاء الأجر والثوية من عند الله ، وهذا من شأنه
 أن يزيد ايمان المؤمنين بربهم ، ويردع المشركين عن
 شركهم ، ومن شأنه أيضا اثارة الانفعالات وتربية العواطف
 الدينية التي ينبعث منها الخوف من الله سبحانه وتعالى

(١) سورة الأنبياء آية ٩٠

(٢) سورة يوسف آية ٨٧

والخضوع والانقياد لأوامره ، وتجميل الانسان متزناً في عاطفته الربانية ، يربو ورحمة الله ويخاف عقابه ، وهذا الأسلوب في التربية سبيله في ذلك هو اقناع عقل الانسان ثم التأثير على نفسه لا خضاعها الى الاتجاه السليم الذي أراد الله للانسان .

وهناك الكثير من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم والتي يتجلى فيها هذا النوع من التربية بشكل سليم فنتى استخدام الترغيب والترهيب ومن ذلك مثلاً هذه الأحاديث :

” عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول (ان الله خلق الرحمة يوم خلقها مائة رحمة فأسك عندك تسعاً وتسعين رحمة وأرسل في خلقه كلهم رحمة واحدة ولو يعلم الكافر بكل الذى عند الله من الرحمة لم يئأس من الجنة ، ولو يعلم المؤمن بكل الذى عند الله من العذاب لم يأمن من النار) * (١)

” وعن عبد الله رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ” ان الصدق يهتدى الى البر وان الكذب يهتدى الى الجنة وان الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وان الكاذب يهتدى الى النار ، وان الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً . * (٢)

(١) رواه البخارى فى صحيحه كتاب (الرقائق) ج ٨ ص ١٢٨

(٢) ” ” ” ” فى كتاب (الأدب) ج ٨ ص ٤٦

” وعن أبي هريرة رضي الله عنه
 أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
 قال : (من دعا الى هدى كان له
 من الأجر مثل أجر من تبعه
 لا ينقص ذلك من أجرهم شيئاً
 ومن دعا الى ضلالة كان عليه من
 الأثم مثل آثم من تبعه
 لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً) * (١)

هكذا يضعك منهج التربية المحمدية بين الرغبة
 والرغبة ليوقظ في النفس البشرية العاطفة الدينية
 ويربي الشخصية الاسلامية بصورة متزنة ومعتدلة
 كما أرادها القرآن الكريم .

هكذا ربي الرسول صلى الله عليه وسلم الناس
 في العهد المكي تربية اسلامية أوجدت منهم الشخصية
 الاسلامية ، حيث استطاع صلى الله عليه وسلم أن يفرس
 العقيدة الاسلامية في نفوس الكثير من الناس ، وأن ينقسي
 فطرتهم من مفاصد الجاهلية ، ويهديها الى
 السبيل القويم ، وأن يربي فيهم التفكير السليم
 الذي يبعدهم عن المعاصي ويقربهم الى خالقهم
 سبحانه وتعالى ، ويملأ نفوسهم ايماناً وثباتاً على
 الحق ، وكان المنهج الذي تباعه الرسول صلى الله
 عليه وسلم موافقاً لمنهج القرآن الكريم ، الذي يلائم
 تربية الناس في هذا العهد ، ويعتبر أساساً صحيحاً صالحاً
 لكل زمان ومكان ، في تربية العقيدة الاسلامية وايقاظ العقول
 وتوجيهها نحو التفكير الصحيح وتكوين الشخصية الاسلامية .

(١) رواه مسلم في صحيحه في " كتاب العلم " ج ٨ ص ٦٢

(الفصل الثالث)

" التمهيد في العهد المدني "

(١) تمهيد :

بدأ العهد المدني قبل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المؤمنين الى المدينة بعامين ، وذلك منذ أن قدم على رسول الله صلى الله عليه وسلم اثنا عشر رجلا من أهل يثرب فبايعوه ببيعة العقبة الأولى ، وكان هذا قبيل أن يفرض الجهاد ، حيث بايعوه على ألا يشرك أحدهم بالله شيئا ، ولا يسرق ولا يزنى ، ولا يقتل أولاد ، ولا يأتي ببهتان يفترينه بين يديه ورجليه ، ولا يعصيه في معروف ، فان وفى فله الجنة ، وان غشى من ذلك شيئا ، فأمره الى الله ان شاء عذبه وان شاء غفر له ومعت رسول الله عليه الصلاة والسلام معهم مصعب بن عمير وأمره أن يقرئهم القرآن ويعلمهم الاسلام ويفقههم في الدين . (١)

بعد ذلك أخذ الاسلام يزداد انتشارا في يثرب بين المسلمين من الأوس والخزرج ، وعلم الرسول صلى الله عليه وسلم بأمر المسلمين في يثرب وما هم عليه من أمن وقوة وازدياد في العدد ، الى جانب أنهم كانوا أقل تعرضا للأذى من اليهود مما يجده المسلمون من أذى من قريش بمكة ، بالاضافة الى ما هم فيه من رخاء وطيب

(١) أنظر كتاب السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون

معيشة ، عند ذلك أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه بالخروج الى المدينة والهجرة اليها والحق باخوانهم من الأنصار ، وقال في ذلك صلى الله عليه وسلم : " ان الله عز وجل قد جعل لكم اخوانا ودارا تأمنون بها ، فخرجوا ارسالا جماعة فسي أشر جماعة " (١) ، وأقام الرسول صلى الله عليه وسلم بمكة الى أن أمره ربه بالخروج منها والهجرة الى المدينة ، وسماها صلى الله عليه وسلم المدينة ، وأطلق القرآن على مسلميها اسم الأنصار وعلى الذين خرجوا من مكة اسم المهاجرين ولما بلغها النبي رحب به أهلها جميعا ، وخرجوا لاستقباله وهنا شرع رسول الله صلى الله عليه وسلم في اقامة مقتضيات العقيدة الاسلامية من عبادات وتشريعات ونظم ومعاملات ، فبعد أن كان النبي عليه الصلاة والسلام في مكة يربى أفرادا ويكون جماعة بدأ في المدينة ببناء المجتمع الاسلامي القائم على مبادئ الدين الحنيف ومنهج الله في الحياة .

(اولاً) بناء المجتمع الاسلامي في العهد المدني :

بعد أن حقق الرسول صلى الله عليه وسلم الأسس التي يبني عليها صلاح الأفراد في العهد المكي القائمة على تربية العقيدة الدينية الصحيحة ، وتربية التفكير الاسلامي الصحيح ، وبعد أن غرس ذلك في نفوس الأفراد استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك أن يربى الأفراد

(١) السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون ج ١ ص ٤٦٨

الصالحين لإقامة المجتمع المسلم ، ذلك أن صلاح المجتمع لا يكون
 إلا بصلاح أفراده المكونين له وتكوين شخصياتهم ، وكذلك
 فإن الإنسان المسلم إذا كان في مجتمع إسلامي منظم سهل عليه
 ممارسة وتنفيذ مقتضيات العقيدة الإسلامية وسهلت تربيته تربية
 حقيقية متكاملة .

يقول محمد قطب :

" ان المخلوق البشري كما خلقه الله كائن ذو شعبتين
 في آن واحد ملتقيتين بلا انفصال ولا تعارض في
 هذا الكيان .
 شعبة فردية ذاتية ، وشعبة جماعية (غيره)
 كلتاهما جزء منه وهويتهما منها جميعا
 ولا بد أن تعمل معا ليتكامل كيانه ، من
 أجل ذلك لا يمكن أن يتربى الإنسان
 تربية حقيقية متكاملة إلا في جماعة . " (١)

ومع أن التربية الفردية هامة ، فإنها وحدها لا تكفي ، لأن
 هناك جوانب في النفس البشرية لا تتضح أو لا تؤدي وظيفتها إلا في
 داخل جماعة . من هذه الجوانب : الحب ، والكرهية
 والأخوة ، والعدالة ، والمساواة ، والتضحية ، والإيثار ونحو ذلك
 لذلك لما تكامل للإسلام أتباعه من المسلمين الذين استجابوا
 لدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة حيث كهان
 بعضهم مهاجرين من مكة والبعض الآخر من الحيشة إلى جانب
 الأنصار من سلمى الأوس والخزرج من أهل المدينة ، وكان هذا
 العدد كافيا لإنشاء المجتمع الإسلامي القائم على أسس
 وقواعد شرعية قوية تمكن هؤلاء الأفراد من ممارسة شعائرهم

(١) محمد قطب " منهج التربية الإسلامية " ج ٢ ص ٣٨

الدينية بكل أمن وطمأنينة وتتهيء لهم البيئة الصالحة التي تكتمل من خلالها التربية الاسلامية الحققة ، لهذا لم يكن من الرسول صلى الله عليه وسلم إلا أن أسرع في بناء المجتمع الاسلامى .

يقول عبد الكريم زيدان مانصه :

" فالانسان لا يمكن أن يحيا وفق تعاليم الاسلام وينظم علاقاته مع الآخرين الا اذا كان بناء المجتمع على أسس اسلامية تمكن للفرد فى هذه الحياة وتتهيء له البيئة الصالحة لتكميل نفسه بأنواع العبادات " . (١)

وفى سبيل بناء المجتمع الاسلامى المتكامل فى هذا العهد ، وتكوين الدولة الاسلامية الأولى بكل مقوماتها فقد بادر الرسول صلى الله عليه وسلم الى عمل الآتى :

أولاً : بناء المسجد :

ثانياً : ممارسة العبادات التى لها أثرها التربوى فى تطبيق النواحي التالية :-

أ - الاخوة الاسلامية .

ب - التربية الأخلاقية .

ج - التربية العقلية .

ثالثاً : التربية العسكرية .

وسوف نتحدث بمشيئة الله تعالى عن هذه الجوانب

بالتفصيل فى الصفحات القادمة .

(١) عبد الكريم زيدان " الفرد والدولة فى الشريعة الاسلامية " ص ١١

(١) : بناء المسجد :

يعتبر المسجد أول مؤسسة تربوية بناها الرسول صلى الله عليه وسلم لتعريفه وتعميرها ، بعد أن كانت تعمر خفية من قبل ، بالإضافة إلى أن المسجد هو الجامعة الإسلامية التربوية التي انطلق منه الخير والصلاح في شتى مجالات الحياة الدينية والتعليمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والحربية ، فقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم المسجد مقرا للعبادة ، ودارا للتربية والتعليم ، حيث رعى فيه الرسول مجتمعه الإسلامي الأول ، فكانوا خير أمة أخرجت للناس ، ومن الوظائف الهامة التي كان يؤديها المسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ما يلي :

أ - ذكر الله وإقامة الصلاة :

كان المسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم خير مكان تعمر فيه فرائض العبادة التي تتجلى فيها الآثار التربوية الهادفة إلى إصلاح الفرد والمجتمع ، وربط المسلم بخالقه سبحانه وتعالى ، فكان الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام يحث أصحابه على عمارة المساجد بالعبادة والذكر تنفيذاً لأمر الله سبحانه وتعالى في قوله تعالى :

" انما يعمر مساجد الله من آمن بالله
واليوم الآخر وأقام الصلاة وآتى الزكاة
ولم يخش الا الله فعسى أولئك أن يكونوا
من المهتدين . " (١)

وفى هذه الآية شهادة من الله سبحانه وتعالى لعمار
المساجد بالايمان ، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم :
" اذا رأيت الرجل يعتاد المساجد فاشهدوا له
بالايمان . " (٢)

وعمارة المسجد فيها تربية روحية وتهذيب نفسى ، لأن فيها
اجتماع واعتكاف وعبادة وذكر لله سبحانه وتعالى وقراءة للقرآن
ولهذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحث أصحابه على
اعتياد المساجد وأمرهم بأداء الصلاة مع الجماعة .
ففى الحديث :

" عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة الرجل فى
جماعة أفضل من صلاة أحدكم وحده بخمسة
وعشرين جزءاً . " (٣)

ونظرا لأهمية الصلاة فقد جعلها المولى تبارك وتعالى
على رأس العبادات فهى عمود الدين ، بها يرتبط المسلم بربه
وبها تتطهر القلوب من دنس الشرك ، وهى الحد الفاصل
بين المسلم وغير المسلم ، قال تعالى :

" وأقم الصلاة ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر " (٤)

وسوف نبين الأثر التربوى للصلاة عند حديثنا عن العبادات وأثرها التربوى .

(١) سورة التوبة آية ١٨

(٢) رواه أحمد والترمذى وذكره ابن كثير فى "مختصر تفسير ابن كثير" ج ٢ ص ١٣٠ تحقيق محمد على الصابونسى .

(٣) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الصلاة " الجزء ٢ ص ١٢٢

(٤) سورة العنكبوت آية ٤٥

ب - الوظيفة التعليمية للمسجد :

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتخذ من المسجد مكانا للعلم والتعليم ، ومن أساليبه التعليمية في المسجد ما يأتي :

كان صلى الله عليه وسلم يجتمع بالناس في المسجد قبل الصلاة وبعدها خاصة صلاة الصبح ، ان كان يحدثهم ويعلمهم الى أن تطلع الشمس ، حيث كان صلى الله عليه وسلم يعلم الناس ما صعب عليهم فهمه من أمور الدنيا والآخرة ويبرهم فيها ، وكان يعتنى بتعليم القرآن الكريم عناية عظيمة ، فقد أولاه جل اهتمامه ، فأخذ يعلم القرآن للكبار والصبيان ليحلو بذلك أفكارهم ومداركهم ، وينير قلوبهم ويصيرتهم الى الايمان الصادق بالخالق ، الى جانب تعليمهم الأدب الذي يتلواهم مع حفظ القرآن الكريم ، وكان يحثهم على ذلك ، ففي الحديث :

" عن عائشة رضي الله عنها قالت ، كان النبي صلى الله عليه وسلم يستمع السامع في قراءة رجل في المسجد فقال رحمه الله ، لقد ذكرني آية كت أنسيها . " (١)

" وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما أجمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده . " (٢)

(١) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الصلاة " ج ٢ ص ١٩٠

(٢) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الذكر والدعاء " ج ٨ ص ٧١

(١) ومن أساليبه صلى الله عليه وسلم في التعليم أسلوب النقاش والحوار والأسئلة في شتى أمور الحياة ، فقد كان صلى الله عليه وسلم يصفى السئ كل من يحدثه أو يسأله ويقبل عليه ويلطفه في الإجابة ، وهذه من الصفات الهامة في التربية . ومن مثل ذلك هذا الحديث :

” عن أبي هريرة رضى الله عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : أتدرون ما الغيبة ؟ قالوا : الله ورسوله أعلم ، قال : ذكرك أخاك بما يكره . قيل أفرأيت إن كان في أخى ما أقول ؟ قال : إن كان فيه ما تقول فقد اغتبته وإن لم يكن فيه فقد بهتته ” . (١)

وهذه الأسئلة لها دور هام في تقبل المعلومات ، السئ جانب أنها تهيب العقل السئ سماع الدرس ، وفيها أيضا إشارة لانتباه المعلمين وجلب أذهانهم وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية والادراك العميق .

(٢) ومن أساليب التربية والتعلم أيضا أسلوب الخطب والمحاضرات داخل المسجد ، فقد كان صلى الله عليه وسلم إذا هم بأمر أو نزل عليه وحى أو أراد إيضاح ظاهرة اجتماعية معينة حدثت ، جمع الناس وخطب بهم وأبان لهم الطريق السليم ومن ذلك ما جاء في هذا الحديث :

” عن عائشة رضى الله عنها ، أن قریشا أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت ، فقالوا : من يكلم فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم

(١) رواه مسلم في صحيحه ” كتاب البر والصلة والآداب ” ج ٨ ص ٢١٠ .

" فقالوا ! ومن يجترئ عليه الا أسامة ابن زيد
 حسب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
 فكلمه أسامة فقال رسول الله صلى الله عليه
 وسلم : أتشفع في حد من حدود الله
 تعالى ؟ ثم قام فاختطب ، ثم قال :
 انما أهلك الذين قبلكم انهم كانوا اذا سرق فيهم
 الشريف تركوه ، واذا سرق فيهم الضعيف
 أقاموا عليه الحد ، وايم الله لو أن فاطمة
 بنت محمد سرقت لقطعت يدها " . (١)

هكذا كان أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم وتعليمه
 للناس ، وهكذا كانت وظيفة المسجد التعليمية على عهد
 رسول الله صلى الله عليه وسلم .

ج - الوظيفة الاجتماعية للمسجد :

المساجد هي بيوت الله في الأرض يجتمع فيها المسلمون
 لعبادة الله ونشر العلم واقامة الصلاة ، فينموني نفوسهم
 الشعور بالوحدة الاجتماعية الاسلامية ، وبوحدة العقيدة
 الدينية والاخوة الاسلامية ، وقد استطاع الرسول صلى الله
 عليه وسلم أن يحقق هذا الهدف الكبير وهذا الدور الهام
 من المسجد فألف القلوب وجمع الشمل ووحّد الكلمة
 وربط الفتى بالقسير والقوى بالضعيف ، فجعل الفرد فتى
 المسجد يتربى في ظل مجتمع اسلامي لا يستأثر
 فيه مسلم على أخيه بمكان أو نظام يخصه ، فالجميع
 عباد الله على اختلاف طبقاتهم وأجناسهم .

(١) متفق عليه ، ذكره محمد على الصابوني في كتابه " من كوز السنة " ص ٥٥

امثالاً لأمر ربهم في قوله تعالى :

* يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى
وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا
ان أكرمكم عند الله أتقاهم ان الله عليم خبير* (١)

وفى المسجد تتوالى عليهم الخطب والدروس العلمية
والتربوية ، وفيه يتدارسون القرآن ويتلقون منه من الرسول الأعظم
صلوات الله وسلامه عليه ، وفيه يتضرعون الى الله بالدعاء
فيزداد القرد المسلم بذلك صلة بالله سبحانه وتعالى وبعد
عن كل ما يصرفه عن ذكر الله فيحققون هدفهم في الحياة ، فقال
تعالى :

* فى بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها
اسمه يسبح له فيها بالغدو والآصال
رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله
واقام الصلاة وابتأء الزكاة يخافون يوماً تتقلب فيه
القلوب والأبصار* (٢)

لقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يربى أصحابه داخل
المسجد ويحثهم على التعاطف والتراحم فيما بينهم ويرشدهم
الى أن المؤمن اذا أصابه مكروه وجب أن يتألم له الجميع
واذا مرض يجب أن يزار ، واذا فقد أو غاب عن أهله وجب القيام
بشئون أهله واعانتهم على ما يحتاجونه وأن هذا من أسباب التكافل
الاجتماعى ، وقد كان صلى الله عليه وسلم يطبق عملياً كل ما يقول
حيث كان يتفقد أصحابه ويسأل عنهم ويعرف ذل الحاجة منهم
فيسألهم ويقضى حاجته ويرشده على ما يخفف همه وأحزانه

(١) سورة الحجرات آية ١٣ .

(٢) سورة النور الآيتان ٣٦ - ٣٧ .

ومثاله ماجاء في الحديث:

" عن ابي سعيد الخدري . قال : " دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم المسجد فاذا هو برجل من الأنصار يقال له ابوامامة فقال : يا ابا امانة مالي اراك جالسا في غير وقت الصلاة ؟ قال : هموم الزمتني وديون يارسول الله . قال : افلا اعلمك كلاما اذا قلت ان هب الله همك وقضى عنك دينك . قال : بلى يارسول الله قال : اذا أصبحت واذا أصبحت فقل : اللهم اني اعوذ بك من الهم والحزن ، واعوذ بك من العجز والكسل ، واعوذ بك من الجبن والبخل واعوذ بك من غلبة الدين وقهر الرجال . " (١)

هكذا تكون المشاركة الوجدانية ، وهكذا يشعر المؤمن بمعنى الأخوة الاسلامية ، فيعرف بهذا أنه ليس وحده على الطريق فتزداد العلاقة الاجتماعية ارتباطا ، ويتضاعف التعاون على البر والتقوى بين المسلمين ، فقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الصحابي المهموم يعيش الاسلام بالفعل من خلال مشاعره نحوه وعطفه عليه ، وبهذا نجد أن وظيفة المسجد الاجتماعية تهدف الى تكوين مجتمع انساني تلتقى فيه القبائل والشعوب الاسلامية على أساس من المساواة والتعاون والكرامة الانسانية والتكافل الاجتماعي التي تجعل منه وحدة مترابطة الأجزاء تتصل فيه العقيدة الاسلامية بالعبادة والسلوك وهذه كلها تتصل بتنظيم العلاقات الاجتماعية بين المسلمين ، وهذا هو سبيل الاسلام في ازالة الفوارق التي كانت بين الناس واشعارهم بالوحدة والمساواة .

(١) رواه أبو داود وذكره محمد شديد في كتابه " منهج القرآن في التربية " ص ٢٠٧

فحين يزيل الاسلام تلك الحواجز العصبية والطبقية
بين أفراد المجتمع المسلم ويبقى على معنى التآخي والتعاون
والوحدة ، فانه يضع بذلك الهدف المشترك الذي تلتقى عليه
الجماعة المسلمة ، والتي يجتمع في ظلها كل من يدين بالاسلام
من كل جنس ولون وأرض فيشعرون أنهم أخوة في الله وأنهم أمة
واحدة ، لذا فقد بدأ الاسلام ببناء المجتمع في ضمائر الناس
بأن ذكرهم بنشأتهم الأولى من نفس واحدة ليوقظ بذلك
وجدانهم ، قال تعالى :

" يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " (١)
جاء في تفسير هذه الآية لسيد قطب " في ظلال القرآن " مانصه :

" ولو تذكر الناس هذه الحقيقة ، لتضاءلت في حسهم
كل الفروق الطارئة التي نشأت في حياتهم متأخرة
ففرقت بين أبناء النفس الواحدة ومزقت وشائج الرحم
الواحدة
واستقرار هذه الحقيقة كان كفيلا باستبعاد الصراع
العنصري الذي ذاقته منه البشرية ما ذاقته " (٢)

فلاسلام دين يدعو إلى الوحدة والتراحم والتواد والتعاطف
بين المسلمين ، وقد دعا الرسول صلى الله عليه وسلم إلى
ذلك . ففي الحديث :

" عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " مثل
المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم
مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى
إليه سائر الجسد بالسهر والحمى " . (٣)

(١) سورة النساء آية ١

(٢) سيد قطب " في ظلال القرآن " ج ١ ص ٥٢٤

(٣) رواه مسلم في صحيحه " كتاب البر والصلة والآداب " ج ٨ ص ٢٠

هكذا شبه الرسول صلى الله عليه وسلم المؤمنين
 الصادقين بما جاءت به الشريعة الاسلامية السمحة ففى
 تواصلهم وتعاطفهم الجالس للمحبة وفى اعانة بعضهم
 لبعض بالجسد ، الذى اذا مرض منه عضو تألم له سائر الأعضاء
 فهو صلى الله عليه وسلم بهذا يحثهم ويرشد هم على
 ما يحقق الأخوة الاسلامية الحقة التى تجعل المؤمن يشعر
 بما يصيب أخيه المؤمن ليتحقق بذلك التكاتف والتآلف
 بين أفراد المجتمع المسلم . السى جانب أن الرسول صلى الله
 عليه وسلم كان يعلم أصحابه داخل المسجد آداب الأكل
 واللباس والنظافة كما أمرهم بذلك القرآن الكريم فى قوله تعالى :

* يا بسنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد
 وكلوا واشربوا ، ولا تسرفوا أنه لا يحب المسرفين * (١)

كما أن صلى الله عليه وسلم قد حثهم على ما يعمق العلاقات
 الاجتماعية بين الأفراد ألا وهو افشاء السلام ، ففى الحديث :

* عن عبد الله بن عمرو أن رجلا سأل النبى صلى الله عليه
 وسلم : أى الاسلام خير ، قال : تطعم الطعام
 وتقرأ السلام على من عرفت على من لم تعرف * (٢)

كل هذه الآداب الاجتماعية والأخلاقية كانت مسيئة
 المهيام التى يقوم بها المسجد فى عهد رسول الله
 صلى الله عليه وسلم .

(١) سورة الأعراف آية ٣١

(٢) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الاستئذان " ج ٨ ص ٩٥ .

د - الوظيفة السياسية والحربية للمسجد :

انه من العهام التربوية للمسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم انه كان يتخذ من المسجد مكانا للحكم بين الناس فسي قضاياهم الخاصه والعامه ، فقد كانت تأتيه الشكوى في المسجد فيجتهد في ايجاد الحل المناسب لها ، وكان يأتيه المختصمان في المسجد فيحكم بينهم بما أنزل الله ، وكان يبين لهم أهمية العدالة والمساواة بين الناس في الحكم ويبين لهم أهمية طاعة ولي الأمر ، بالإضافة الى ذلك فان المسجد كان مركزا لاصدار القرارات التي تعنى بوضع التدابير السياسية وتعين قادة الجيوش الاسلامية .

يقول محمد علوى المالكي في هذا ما نصه :

* ان الرسول صلى الله عليه وسلم لما جاء النبي المدينة شرع في الحال ببناء المسجد وفيه كانت الأسس التي وضعها لصالح الدين والدنيا وأصبح مكانا للعبادة ومركزا للقيادة ومنه تصدر الدعوة الى الله وفيه يتربى المؤمنون على أكمل الحلال في أشرف الأحوال ، وفيه توضح جميع الخطط والتدابير الادارية والسياسية والعسكرية وفيه تستقبل الوفود ويلقى العلم . * (١)

ويقول عبد الرحمن النحلاوي :

* حين تعصف بالمسلمين نكبة أو نازلة ، يعتصمون بيوت الله ليرفعوا راية الاسلام ، وليجتمعوا على اعلاء كلمة الله . * (٢)

الى جانب أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يحشد أصحابه في المسجد ويحرضهم على الثبات والصبر على العقيدة ، فكانت معظم غزواته صلى الله عليه وسلم تنطلق من المسجد ثم تعود ثانية الى

(١) محمد علوى المالكي * محمد صلى الله عليه وسلم الانسان الكامل * ص ٢٢٣-٢٢٤

(٢) عبد الرحمن النحلاوي * أصول التربية الاسلامية وأساليبها * ص ١٢٠

المسجد بعد النصر لتأخذ الشحنة الروحانية القوية من رسول الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، حيث تضمنت جروح الصابرين في المسجد وتدارسون مكاييد الأعداء ويضعون التدابير والخطط اللازمة لاقامة نصر جديد بانذن الله وليتعلموا دروس الصبر والثبات ، هكذا كانت رسالة المسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فهو مدرسة شاملة ومؤسسة تربوية تعارست فيه كافة المجالات ، حيث استطاع أن يخرج في ذلك العهد جيلا مسلما يتحلى بعالي الصفات ومكارم الأخلاق ، ويتميز بالشعور بالمسئولية والقيام بالواجب خير قيام ، بالإضافة الى الايمان الراسخ والثقافة العالية ، ما جعل المسجد في ذلك العهد خير أداة لبناء المجتمع الاسلامي وتربيته تربيته اسلامية وهذه المهام التي كان يؤديها المسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم قد تحولت الى المدارس والمؤسسات التربوية في الوقت الحاضر نظرا لازدحام طلاب العلم ، ولكن لم يكن خريجاوا المدارس في الوقت الحاضر مثل خريجي المسجد في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، التي جانب أن المسجد في الوقت الحاضر لم يستمر في أداء رسالته وينتج على النحو الذي أراده له محمد صلى الله عليه وسلم .

.....

(٣) : العبادات وأثرها التربوي :

العبادات جمع عبادة ، والعبادة " اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة والباطنة " (١) ، وهذا المفهوم الواسع للعبادة من شأنه أن يخرجها عن معناها الضيق الذي يتصوره بعض الناس بأن جعلوا العبادة مقتصرة على الشعائر التعبدية والفرائض ، فالمتبع لكتب الشريعة الاسلامية يسئل لجزيئات هذه الكتب يستطيع أن يثبت أن العبادات تتجلى في أمور الحياة كلها ، وهذا يقتضى أن يجعل الانسان كل أقواله وأفعاله وتصرفاته وعلاقاته وفق المناهج التي حددتها الشريعة الاسلامية ، فالصلاة والزكاة ، والصيام ، والحج ، وأداء الأمانة ، وبر الوالدين ، والوفاء بالعهد ، وحسن المعاملة ، وصلوة الأرحام ، والصدق في الكلام ، والجهاد في سبيل الله ، والاحسان الى الضعفاء ، والموسرين ، والدعاء ، والذكر ، وقراءة القرآن ، ومحبة الرسول صلى الله عليه وسلم ، الى غير ذلك من أنواع العبادات ، هي ما يحمله المعنى الواسع للعبادة ، ولا سبيل لمعرفة ذلك الا عن طريق القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، فالقرآن الكريم هو " كلام الله سبحانه وتعالى الذي أنزله على رسوله صلى الله عليه وسلم ليكون دستوراً للأمة وهداية للخلق أجمعين وليكون برهاناً على صدق دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأما السنة النبوية المطهرة " فهي كل ما أشرع عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير " وهذه السنة هي الشارحة

(١) شيخ الاسلام تقي الدين ابن تيمية الحراني " مجموعة فتاوى ابن تيمية " ج ٢ ص ٣٠

من أدران الصلوات حتى تنطلق في السبيل السوى وتحطم عقبات الضعف
وطريق الغواية والانحراف .

يقول محمد أبو زهرة :

" وكانت الصلاة في الأوقات الخمسة المتفرقة في النهار
وطرفي الليل لتجلو صدأ القلوب ، كما علاها صدأ
فيبتدئ يومه بصلاة الفجر ، ويستحضر الله
وعظمتيه ، فيشرق النور في قلبه ويقدم على
العمل بقلب سليم ويتعامل مع الناس بتلك النفس
الطاهرة ، حتى إذا أخذ القلب يصدأ وتعتريه
الغفلة عن ذكر الله تعالى كانت صلاة الظهر
ثم صلاة الأصيل ثم كانت صلاة المغرب ،
فالعشاء ، ويختم يومه بذكر الله تعالى
كما ابتدأه به . " (١)

بالإضافة الى ذلك فان الصلاة عامل مساعد على نجاح العمل
وقد ربط القرآن بين الصلاة التي هي عمود الدين ، وبين العمل في الأرض السدى
هو عمود الدنيا .

قال تعالى :

" فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا
من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم
تفلحون . " (٢)

الى جانب أن الصلاة تتصل بأعضاء الجسم من أعلاه الى أدناه
فتساعده على دفع الكسل والفتور ، وبالصلاة تطهر النفس وتسمو فوق العادات
ويستشعر الانسان عظمة الله سبحانه وتعالى ويحقق غايته
التي خلق من أجلها وهي اخلاص العباد لله وحده ، كذلك فان الصلاة
تربية وبناء للجانب السلوكي ، ففيها تعويد للانسان على أداء العمل

(١) محمد أبو زهرة " المجتمع الانساني في ظل الاسلام " ص ١٢٥

(٢) سورة الجمعة آية ١٠

ففى وقته بدون تأخير أو تكاسل الى جانب أنها تحلى المرء
وتحسنه بمكارم الأخلاق ، كالصدق ، والأمانة ، والتواضع والعدل
والاحسان ، بالاضافة الى أنها تجعل الانسان على صلة دائمة
بالله فتكثر مراقبته لله وخشيته منه فيبتعد عن الكذب والخيانة
والكبر فيحقق بذلك الهدف الأسمى من الصلاة .

يقول محمد شديد :

" ولا يأمر القرآن بمجرد الصلاة ولكنه يأمر
باقامتها ، وتعبير الإقامة له مدلول كبير
فيه حضور القلب وأعمال الفكر وشفاء
الروح وخشوع الجوارح وطهارة البدن والنفوس
وهو الجو الذى يتيح للقرآن أن يصل الى
غايته ، فيتسامى بالنفوس فوق دوافع
الجسد ، ويحررها من أسر شهواتها
ويطهرها من الاثام " (١)

بالاضافة الى ذلك فان الصلاة تحو الخصال السيئة وتثبت
الخصال الحميدة الفاضلة ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم
يتفقد أحوال أصحابه فى الصلاة ويسأل عنهم وعن أخبارهم من تخلف
منهم ، فان كان مريضاً عادوه ، وان كان فى عسرة أعانوه وقضوا حاجته
وهذا هو حسن الخلق وثمره من ثمرات الايمان ونتيجة لإقامة
الصلاة فى وقتها وآدائها جماعة فى المساجد ، لأن المساجد
هى بيوت الله فى الأرض ، يجتمع فيها المسلمون خمس مرات فى اليوم
والليلة فيقفون صفوا واحداً الغنى بجانب الفقير والصفير
بجانب الكبير ، فالكل سواء ، وهنا يحس المسلمون بوحدتهم
الاجتماعية واخوتهم فى ظل العقيدة الاسلامية التى تربطهم
بعض ، وهنا يتجلى العدل والمساواة فالعبادة لرب واحد لا شريك له .

(١) محمد شديد " منهج القرآن فى التربية " ص ١٩٠

ثانيا : الزكاة :

الزكاة هي الركن الثالث من أركان الاسلام ، وهي فريضة
تعبدية وواجب اجتماعي ، وهي من أهم المبادئ التي يقوم
عليها الاسلام نظام التكافل الاجتماعي ، وهي أيضا تحمل معنى
الطهارة ، إذ أنها طهارة للنفس والقلب من الشح وحسب
الذات ، كما هي تزكية للمال بأداء الحق المفروض فيه .

قال تعالى :

" خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها . " (١)

من أجل تلك المعاني السامية ، ولتحقيق سعادة الفرد المسلم
بما يضمن له الحفاظ على كرامته وسد عوزة ، وضرورات جسده
والإتجاه به إلى تحقيق الغايه التي خلق من أجلها فلا يصرفه عنها
فقر ولا حاجة ، من أجل كل تلك المعاني نجد أن الاسلام يقرر
فريضة الزكاة التي تؤخذ من المال وتدفع لمستحقها ، لتساهم
هذه الفريضة بدورها في تحقيق المجتمع الفاضل المتكامل اجتماعيا
واقصاديا ، فتعمل على تقويته ، وإزالة عوامل الفرقة فيه .

" يقول محمد أبو زهرة في هذا ما نصه " :

" وهكذا نجد الزكاة تتجه إلى إيجاد مجتمع فاضل
متعاون أدبيا وماديا وتتجه أيضا إلى حماية
المجتمع من الآفات الداخلية ، والاعتداء
الخارجي ، فإن معالجة الضعف حماية للمجتمع
من داخله ، وجميع كل عناصر القوة فيسه
وجزء منها يصرف لتقوية الجند وامداده
بالمؤنمة والسلاح . " (٢)

(١) سورة التوبة آية ١٠٣

(٢) محمد أبو زهرة " المرجع السابق " ص ١٢٩

وفى اخراج الزكاة دليل صادق على ما يكسه القلب من
مشاعر الاخوة الانسانية ، التي تثيرها سخاوة النفس وعدها
عن الشح الذي هو من اقبح الأخلاق .

يقول أبو الحسن على الندوى :

* وأنفع الأخلاق فى المعاد بعد الاحبات لله تعالى ،
هو سخاوة النفس ، فكما أن الاحبات يعد للنفس
هيئة التطلع الى الجبروت ، فكذلك السخاوة تعد
لها البراءة عن الهيئات الخسيسة الدنيوية* (١)

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم حريصا على تحقيق هذه الأهداف
السامية من هذه الفريضة الهامة فى حياة الفرد والجماعات ، فكان يحث
على الزكاة ويحث السعاة والعاملين لجمع الزكاة ، وكان يبين لهم نظام
تحصيلها وآداب جمعها ، ويوصيهم باتباع أسلوب الحكمة والمعظة
الحسنة فى ذلك ، ثم بعد جمعها ، يتم انفاقها فى مصارفها وعلى
مستحقيها ، وكانت الى جانب الزكاة الصدقات لاعانة ذوى الحاجات وسد
عوزهم ، وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يحثهم على ذلك الانفاق
ويرغبهم فيه ليكون هذا الانفاق برغبة صادقة وسخاوة نفس امتثالا لأمر
الله فى قوله تعالى :

* الذين ينفقون أموالهم فى سبيل الله
ثم لا يتبعون ما أنفقوا منا ولا أذى . * (٢)

وابقاء لهذا التعاون ، وهذا التكافل الاجتماعى ، ومحبة المسلم لأخيه

المسلم وتخلصا من نوازع الشح والذاتية فقد جاء فى الحديث :

* عن أبى حمزة أنس بن مالك رضى الله تعالى
عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : لا يؤمن
أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه . * (٣)

(١) أبو الحسن على الحسنى الندوى "الأركان الأربعة" ص ١١٢

(٢) سورة البقرة آية ٢٦٢

(٣) رواه البخارى فى صحيحه "كتاب الايمان" ج ١ ص ١٧

الثالث : الصوم :
 ~~~~~

الصوم من أركان الاسلام العظيمة ومن عباداته الهادفة  
 الى ترويض النفس وتغويد هـا الصبر والأمانة والوفاء والشعور  
 بالواجب والمحافظة على النظام ، بالإضافة الى ذلك فان الصوم  
 يحفظ للانسان توازنه بين الروحانيات والماديات ، فلا يطفى  
 أحدهما على الآخر ، لأن طفيان جانب على الآخر يعد  
 مفسده للانسان وفشل في تحقيق الغاية التي خلقه الله  
 من أجلها .

يقول الشيخ عبد الله خياط :

" والصوم تدريب على الروحانيات وكبح لجماع النفس  
 عن اللذات والشهوات المباحة مدة من الزمن  
 يأخذ المسلم فيها دروسا عملية لمعالجة  
 الروحانيات والأخذ في مضارها لكيلا تطفى  
 المادة على نفسه ، وليخلص من صومه وقد  
 بلغ مستوى أرفع في تعشق المثل العليا والسير  
 على مناهج الصالحين والأخذ في دروسها . " (١)

والصوم يهذب النفس ويربى الضمير ويبث روح التعاون والعطف  
 والرحمة بين أفراد المجتمع المسلم ويقوى الروابط الأخوية بأن يجعل  
 المسلم يشعر بحالة أخيه المحتاج ويحسن بوضعه المتدهور وحالته  
 السيئة ، فينتشر بذلك الاخاء والعودة والمساعدة بين المسلمين  
 ويزداد ايمانهم بالله تعالى .

الى جانب هذا فان الصوم تتجلى فيه الآثار

التربوية الآتية :-

\_\_\_\_\_

(١) الشيخ عبد الله الخياط " أركان الاسلام الخمسة " ص ٥٧

أ - ان في الصوم تربية على قوة الارادة ، وتدريبها على كبح جماح

الشهوات ، ويرى الغزالي في كتابه " احياء علوم الدين " ما نصه :

" ان في الصوم قهراً للعدو والله عزوجل ، فان  
وسيلة الشيطان لعنه الله الشهوات  
وانما تقوى الشهوات بالأكل والشرب . " (١)

لذلك قال صلى الله عليه وسلم " ان الشيطان يجرى من ابن آدم مجرى

الدم فضيّقوا مجاريه بالجوع " (٢)

ب - ان الصوم عمل في الباطن لا يراه الا الله عزوجل وفي هذا تربية

للضمير بالاحساس برقابة الله سبحانه وتعالى واضطاعه على

سرائر الأمور ، فيعتاد الانسان بذلك الأمانة وعدم الخيانة

في كل أمور الحياة المظاهرة والباطنة .

ج - ففي الصيام تزكية للنفس بالأخلاق الفاضلة من صدق في

المعاملة وأمانة في تأديته العمل والبعث عن الحقد والحسد

والاحساس بشعور الآخرين ونحو ذلك .

د - ففي الصيام تربية روحية بما يفيضه على الصائم من

صفاء في النفس وتهذيب في الخلق والثبات على

المبدأ والصبر على الاحتمال وتحمل المسؤولية .

هـ - الصوم سبيل الى تقوى الله ، قال تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على

الذين من قبلكم لعلكم تتقون . " (٣)

و - وفي الصوم تتجلى مظاهر الوحدة في حياة الأمة الاسلامية حيث يصوم

الجميع هذا الشهر ويتجهون فيه الى الله تعالى بالطاعة الخالصة

وفعل الخيرات .

(١) الامام أبي حامد الغزالي " احياء علوم الدين " ج ١ ص ٣٤

(٢) متفق عليه وذكر الحديث أبو حامد الغزالي في باب أسرار الصوم من كتاب

" احياء علوم الدين " ج ١ ص ٣٤

(٣) سورة البقرة آية ١٨٣

## رابعاً : الحج :

.....

الحج هو الركن الخامس من أركان الاسلام وهو فرض على  
الاسلامية ، فيه يجتمع المسلمون من شتى بقاع الأرض ليحققوا  
المنافع والمعالج الدينية والدنيوية وليجدوا الروابط  
الاجتماعية بينهم ، قال تعالى :

" وأذن في الناس بالحج يأتوك رجالاً وعلى كل ضامر  
يأتين من كل فج عميق ، ليشهدوا منافع لهم  
ويذكروا اسم الله في أيام معلومات . " (١)

ويقول محمد أبو زهرة :

" والحج هو الجمع بين عبادة البدن وعبادة المال  
وهو لهذا فيه المعنيان ، وكان فيه تعاون  
أعظم وأكمل وفيه تهذيب روحي أوضح " (٢)

ويقول أبو الأعلى المودودي في هذا ما نصه :

" والحج فيه كثير من المنافع الدنيوية ، والمنافع  
الدينية ، فمنها أن مكة جعلت مركزاً للمسلمين  
تهوى اليه نفوسهم من جميع نواحي الأرض ،  
على اختلاف سلالاتهم وأوطانهم ، فيشعرون  
أنهم أخوة فيما بينهم ، وأنهم لا يالفون  
بمجموعهم الا أمة واحدة ، . . لهذا فهو  
أكبر وسيلة والحج طريقة لتربية الأخوة  
الاسلامية العالمية ، على الاتحاد والمحبة  
والتعاون . " (٣)

نعم ان في الحج تربية اجتماعية روحية ، فمنه أن المسلمين  
يجتمعون على صعيد واحد في بلد واحد على اختلاف ألوانهم  
وأجناسهم وأوطانهم ، فيشعرون أنهم أخوة ، وأنهم أمة واحدة

(١) سورة الحج الآيتان ٢٧ - ٢٨

(٢) محمد أبو زهرة " المجتمع الانساني في ظل الاسلام " ص ١٣٠

(٣) أبو الأعلى المودودي " مبادئ الاسلام " ص ١١٢

وأن هناك رابطة قوية تربط بعضهم ببعض ، ألا وهي العقيدة الإسلامية ، ومنه أيضا أنه تهذيب روحي حيث يزداد المسلم ارتباطا باللـه سبحانه وتعالى بزيارته للأماكن المقدسة وتضرعه إلى اللـه ، فيتطهر قلبه وتسمو أخلاقه وقد كان الرسول صلى اللـه عليه وسلم يستغسل هذه الفريضة العظيمة ليظهر بها نفوس الناس ، ويحثهم على التعاون والاتحاد وتجنب المعاصي ، وفسق الكلام .

ولا شك أن هذه الآثار للعبادات المخصوصة ، قد ساعدت الرسول صلى اللـه عليه وسلم كثيرا في تحقيق رسالته ونشر دعوته وتربيته لهذا المجتمع المسلم ، تربية إسلامية متكاملة ، وهذا هو الفارق الأساسي بين نقطة البدء ، في العهد المكي عنها فسي العهد المدني ، حيث نجد أن الرسول صلى اللـه عليه وسلم في بدايته دعوته في العهد المكي قد بذل جهدا كبيرا مع المشركين في مكة ، فقد لاقى في سبيل دعوته ألوانا من الأذى والسخرية والاستهزاء ، جعلت معظم آيات القرآن في العهد المكسي تنزل عليه صلى اللـه عليه وسلم تحثه على الصبر والثبات على العقيدة ، ولكنه صلى اللـه عليه وسلم في العهد المدني كان جهده أقل بكثير بعد أن آمن الناس ، وبعد أن ظهرت آثار ممارسته العبادات المخصوصة بصورتها المتكاملة ، فقد جعلت هذه الآثار مهتمه صلى اللـه عليه وسلم سهلة في تحقيق التربية الإسلامية وتطبيق مقتضيات العقيدة العامة في حياة الناس من أخوة إسلامية وتربية

أخلاقية ، وتربية عقلية ، وفير ذلك ، مما ساعد على بناء المجتمع المسلم ، وهذا ما كان يحتاج اليه الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك الوقت .  
وسوف نتحدث في الصفحات القادمة عن بعض مقتضيات العقيدة التي رعى الرسول صلى الله عليه وسلم مجتمعه الأول عليها ، والتي كانت منطلقاً من العقيدة الإسلامية ومن أثارها الطيبة التي ظهرت نتيجة تطبيق وممارسة العبادات المفروضة .

### ١ - الأخوة الإسلامية في العهد المدني :

- قلنا سابقا ان صلاح المجتمع لا يكون الا بصلاح أفراده ثم بصلاح المجتمع بعد اجتماعه ، وان هذا الاجتماع للمسلمين قد بدأ تكوينه في مكة وتم بناؤه في المدينة ان كانت تربية الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا العهد ، معظمها منصب على تحقيق أسس بناء اصلاح الاجتماعى لهذا المجتمع المسلم ، وقلنا أن بداية اصلاح الاجتماعى كانت باقامة المسجد ، ونريد أن نشير الى أن هذه الوظائف التربوية التى كان يقوم بها المسجد فى عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم تشمل فى حقيقتها جزءاً من الأجزاء التى تكون فيها التربية ، ان التربية المحمدية كانت فى كل الأوقات وفى مختلف الأماكن وفى كل الظروف والمناسبات .



وقد استمر الرسول صلى الله عليه وسلم فى دروسه التربوية وسلك منهجه الفريد فى التربية التى كانت امتدادا للعهد العكسى وأضاف اليها فى هذا العهد من دروس التربية الاسلامية ما جعل المسلمين أكثر احساسا وعلا بمقتضيات هذه العقيدة الاسلامية التى آمنوا بها ، فقد بدأها عليه الصلاة والسلام بأن أشاع بين المسلمين الترابط والألفة والمحبة ، لأنه صلى الله عليه وسلم أراد لهذا المجتمع وحدة العقيدة والسلوك التى تجعل المسلمين مترابطين بكيان واحد ، أراد صلى الله عليه وسلم لكل من آمن بالله رسا ومحمد نبيا وبالإسلام ديننا أن ينعم بإقامة شعائر العبادات وأن يكون له ما للمسلمين وعليه ما على المسلمين ، فالكل سواء لا فرق بين عربى ولا عجمى ولا أبيض ولا أسود الا بالتقوى والعمل الصالح ، أراد عليه الصلاة والسلام أن يلتقى المسلمون من العرب مع صهيب الرومى وبلال الحيشى وسلمان الفارسى لقاء الأخوة الاسلامية والمحبة والوحدة بغض النظر عن الجنس واللون والنسب ، فمتى شعروا المسلمون بهذه الأخوة ، والمحبة والرحمة ، وطبقوا ذلك عمليا فى سلوكهم وتصرفاتهم سهل على التمسك بالصلاة والسلام بعد ذلك عليك أن يتم الجوانب التربوية الأخرى بكل يسر وودون مشقة ، وهذا هو السبيل الأمثل وهذا التأخى من شأنه أن يورث المحبة بين المسلمين تلمسك المحبة الروحية التى تلتقى فى ظلالها الأرواح قبل الأجسام فتعارف وتتعاطف وتتألف كما جاء فى الحديث :

” عن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الأرواح جنود مجندة فما تعارف منها ائتلف ، وما تناكر منها اختلف . ” (١)

ولعظم فضل الحب في الله جاء في الحديث :

” عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ( ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الايمان أن يكون الله ورسوله أحب اليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه الا الله ، وأن يكره أن يعبد في الكفر بعد أن أنقذه الله منه كما يكره أن يقذف في النار ) ” (٢)

وهذا الحب في الله هو أعظم وأفضل أنواع المحبة وأخلصها ، وهو الذي يقوم على المحبة في الله ، والتأخي في دين الله والمودة من أجل الله ، وهو أنبل أنواع المحبة قصداً وأغلاها مكاناً ، وأكثرها دواماً واستمراراً ، وأجلبها للخير والسؤال الذي يخطر بالبال هو : ما الجديد في هذه الخطوة ؟ وما علاقة الحب بالتربية التي هي موضوع حديثنا هنا ؟ والجواب هو : ان المحبة من أنجح الوسائل التربوية في تهذيب الأخلاق وتطهير النفوس وتخليصها من نوازع الحسد والكراهية والحقد ، فالحب يقابله ، البغض والكره والنفور ، وهل تكون تربية في جو يسوده التنافر والتباغض بين أفراد النسي جانب أن الحب هو أساس الخير ، وجماع الفضائل وهو السبيل

(١) رواه مسلم في صحيحه ” كتاب البر والصلة والآداب ” ج ١ ص ٤١

(٢) رواه البخاري في صحيحه ” كتاب الايمان ” ج ١ ص ١٨

الأمثل ففى ازالة الأمراض الاجتماعية والسو بالناس الى درجة  
الاخاء الكامل الذى تتلاشى دونه الأنايئة ويتحرك فيه  
الضمير نحو الرحمة والايثار والتضحية بما هو عزيز على النفوس  
فى سبيل اسعاد الآخرين .

يقول محمد الغزالى ما يلى :-

\* ان الحب كالتبوع الدايق يسيل وحده ولا يتكلف  
استخراجه بالآلات والأثقال ، والأخوة لا تفرض  
بقوانين ومراسيم ، وانما هى أثمر  
تخلص الناس من نوازع الأثره والشح والضعف . \* (١)

ويقول محمد قطب فى هذا :

\* هذا الحب الذى يحرك حياته كلها هو  
مفتاح التربية الاسلامية ونقطة ارتكازها  
ومنطلقها الذى تنطلق منه . \* (٢)

فمتى تحققت المحبة بين الناس عمت بينهم الرحمة وشملتهم  
مكارم الأخلاق وتبدلت الرذائل بالفرائل وارتقى ذلك المجتمع  
الى أعلى مراتب الوحدة الاسلامية ، لهذا نجد أن الرسول صلى الله  
عليه وسلم قد بدأ تربيته لهذا المجتمع بأن أشاع بين أفراد  
الحب الذى استطاع أن يفسر به الطباع التى لا يوتضيهما الاسلام  
الذى طباغ اسلامية سليمة أدت الى تغير السلوك وجعلت الشحيح  
من أسخى الأسخياء ، وأزابت فوارق النسب واللون والأرض وجعلت الجميع  
فى اخاء تام تحقيقا لقوله تعالى :

(١) محمد الغزالى " فقه السيره " ص ١٩٣ - ١٩٤

(٢) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ج ٢ ص ٣٥

- " انمسا المؤمنون اخوة فأصلحسوا بين أخويكم " (١)  
 " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا وانكروا  
 نعمت الله عليكم ان كنتم أعداء فألف بين قلوبكم " (٢)

وقد كان من حرصه صلى الله عليه وسلم على المحبة بين المسلمين  
 أن جعلها شرطا في كمال الايمان فقال صلى الله عليه وسلم .

- " والذي نفسى بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا  
 ولا تؤمنوا حتى تحابوا " (٣)

وحفاظا على مبادئ المحبة والحث عليها جاء في الحديث:

- " عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله  
 صلى الله عليه وسلم " لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا  
 تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض  
 وكونوا عباد الله اخوانا ، المسلم أخو المسلم لا يظلمه  
 ولا يخذله ولا يكذب به ولا يحقره ، التقوى هاهنا  
 ويشير الى صدره ثلاث مرات ، بحسب امرئ من  
 الشرأني يحقر أخاه المسلم ، كل المسلم على  
 المسلم حرام دمه وماله وعرضه " (٤)

بهذا يقرر الرسول الأعظم معنى الأخوة الاسلامية التى تقوم  
 على الرحمة والتآخى بين أفراد المجتمع المسلم ، فجعلت الأنصار  
 أشد حرصا وايثارا ومواساة لاخوانهم المهاجرين ، حتى ان  
 الأنصار أخذوا يتسابقون فى مؤاخاة المهاجرين ويقسمون معهم مساكنهم  
 وأموالهم وأراضيتهم ويؤثرونهم على أنفسهم ، وقد يقول الأنصارى  
 للمهاجر أنظر شطرمالى فخذنه ويقول المهاجر بارك الله لك فى  
 أهلك ومالك ومثاليه :

- (١) سورة الحجرات آية ١٠  
 (٢) سورة آل عمران آية ١٠٣  
 (٣) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الايمان " ج ١ ص ٥٣ هـ  
 (٤) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب البر والصلة والآداب " ج ٨ ص ٨

" لما قدم الرسول صلى الله عليه وسلم  
 المدينة آخى بين عبد الرحمن بن عوف وسعد  
 بن الربيع : فقال سعد لعبد الرحمن أنى أكثر  
 الأنصار مالا ، فاقسم مالى نصفين ، ولى امرأتان  
 فانظر أعجبهما اليك فسمها لى أطلقهما  
 فاذا انقضت عدتها فتزوجها ، قال عبد الرحمن  
 بارك الله لك فى أهلك ومالك . " (١)

ان موقف الأنصار من المهاجرين ان آووههم وآثروهم على أنفسهم  
 رغم خصائصهم ، كل ذلك ونحوه من العناجج العثالية للتكافل الذى  
 كان يسود المجتمع الاسلامى ويسمونه الى أعلى الدرجات  
 بعيدا عن الأنانية والاستغلال ، وهذا ليس الا صدى للعشيرة  
 الرائعة التى غرسها الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم  
 بأسوته الحسنة وأقواله الرشيدة .

.....

ب - التربية الأخلاقية فى العهد العدى :

قلنا سابقا أن هناك صلة وثيقة بين العقيدة والسلوك  
 وأن السلوك الانسانى هو انعكاس طبيعى للعقيدة ، فالفضائل  
 التى تحتويها العقيدة الاسلامية لا يكون تحقيقها بالقول فقط  
 وانما من واقعها العلى فى سلوك صاحبها الذى آمن  
 بها .

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب النكاح " ج ٧ ص ٦

وفى هذا يقول محمد شديد مايلسى :

" وأخلاق الاسلام ليست فضائل متفرقة ، ولا مجموعة من الحكم والمواظ ، وانما هي وحدة متكاملة وثيقة الصلصة بالعتقفة ، وهى التطفبىق العملى لها فى واقع الحفاة ، وهى دلفل تعلمن الايمان من القلب ، فمجرد الايمان لا يكفى ولا يعبر ايماننا حتى ينبثق عملا صالحا وتطفبىقا عملىا فى السلوك . " (١)

ولقد تضمن القرآن العكسى هذه الفضائل الأخلاقفة العتفى تعتبر الأساس فى الترفببفة الأخلاقفة الى جانب أنه تضمن القواعد الكلفة اللا زمة لبناء المجتمع والدولة ، ولترفببفة الفرد والجماعة على أساسها ، وقد كانت مهمة الرسول صلى الله علفه وسلم فى ذلك العهد هى ترفببفة الناس واعداد هم الاعداد الأمثل الصالح لتحقفق منهج الله فى واقع الحفاة ، ثم بعد أن تأسست العتقفة وتأسست معها أخلاقيات الناس ، لم ىنقطع العدد الالهى للتمكن والتذكفر بهذه العتقفة وأخلاقها ، فقد جاء القرآن فى العهد المدنى مستمرأعلى نفس النمط الذى جاء به القرآن فى العهد العكسى وان كان فى حفر أقبل وبصورة أكثر تفصىلا وشمولا ، وذلك يدل على حرص القرآن الكرفم على ترفبببف هذه العتقفة بكل ما ينبثق عنها وما ىرتبط بها من تشرفببفات وتنظفببفات وأخلاقيات ، وأصبحت مهمة الرسول صلى الله علفه وسلم فى هذا العهد وفى هذا المجتمع المسلم وهذه الدولة المسلمفة التى تحتاج السى تنظفببفات وتشرفببفات وأخلاقيات ، أصبحت مهمته هم ترفبببف القواعد الأخلاقفة وتدريب الناس عليها وتحققها عملىا فى سلوكهم وفى تصرفاتهم .

\* غاية التربية الأخلاقية :

يقول مقدار يلجسن :

" أما فيما يتعلق بالغاية القريبة من التربية الأخلاقية فهي تكوين انسان خبير ، وقد حدد الرسول شخصية هذا الانسان الخيرا بأنه يصبح " مفاتيح للخير مغاليق للشر " (١)

ولا شك في أن تكوين الانسان الخبير هو ما تهدف اليه التربية الأخلاقية في الاسلام ، لأن الخير ضده الشر ، والخير هو مفتاح السعادة النفسية والطمانينة القلبية للانسان وتهيئة الحياة الآمنة والعيشة الراضية له في الدنيا والآخرة ، وهذا ناتج عن استقامة الفرد في حياته ، وهذه الاستقامة ناتجة من تصور الانسان المستقيم وسلوكه السليم المنبثق عن عقيدة التوحيد .

فكما يقول سيد قطب :

" ان هذا التصور ينشئ في القلب والعقل حالة من الانضباط لا تتأرجح معها الصور ولا تهتز معها القيم ، ولا يتميع فيها التصور ولا السلوك ..... ومن شأن هذه المعرفة أن تنشئ الاستقامة في قلبه وعقله . الاستقامة باستقامة التصور ، والاستقامة باستقامة السلوك (٢)

ويقول بشير التميمي :

" لم يكن هذا التصور الواضح المنبثق عن العقيدة الاسلامية ولا السلوك المستقيم اثارا واضحة من ثمار التربية القرآنية التي كانت تسود في البيت والمسجد والشارع والمجتمع كله " (٣)

(١) مقدار يلجسن " التربية الأخلاقية الاسلامية " ص ١٠٧

(٢) سيد قطب " خصائص التصور الاسلامي ومقوماته " ص ٢٢٨ - ٢٢٩

(٣) بشير التميمي " تدريس القيم الأخلاقية " ص ١٤

وهذه الاستقامة هي الغاية التي تتوخاها عقيدة التوحيد  
من الانسان المسلم وهي ما تهدف اليها التربية الأخلاقية الاسلامية  
اذ أن الاستقامة لا تأتي الا مع الخير والعمل الصالح .  
قال تعالى :

" ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم  
ولا هم يحزنون " (١)  
\* نماذج من التربية الأخلاقية في العهد المدني :

جاء الاسلام برسالته الشاملة والكاملة التي بناها على  
العقيدة الصافية بتعاليمها وشرائعها التي جاءت وافية  
لحاجات الأفراد والجماعات ، وقد انبثقت من هذه العقيدة  
الأحكام الشرعية ، أما في قواعد كلية وخطوط عريضة ، وأما  
في أحكام تفصيلية تناولت العديد من الجزئيات في نواحي الحياة  
المختلفة سواء فيما يتعلق بأمور العبادات أو التنظيمات والأخلاقيات  
وأجملت في شئون المعاملات ، حيث أن الاسلام صالح لكل زمان ومكان  
فقد ترك للانسان حرية الاجتهاد فيما يستجد ويتطور من أمور  
الحياة التي تقضى الاجمال ووضع القواعد العامة لها ، ومن الأمور  
المفصلة ما يأتي :-

#### ( ١ ) في مجال الأسرة :

أ - العلاقة بين الزوجين : يهتم الاسلام بتربية أفراد عسى  
أساس من الفضيلة والخلق القويم ، ويهتم كذلك بتنشئة  
الجيل الاسلامي تنشئة أخلاقية عالية ، تبعده  
عنه الانحراف وتدفع به الى أسمى مكان ، لهذا نجد

(١) سورة الأحقاف آية ١٣٥ .



أن الاسلام اهتم بالأسرة من أجل أن يبقى أفرادها مجتمعين متماسكين ، متعاونين ، تسودهم الأخلاق الحميدة القائمة على التربية الرفيعة ، ومن اهتمام الاسلام بالأسرة ، نجد أن الرسول صلى الله عليه وسلم حافظا على دوام العلاقة الحسنة بين الزوجين ، والتي تعتبر حجر الزاوية في بناء الأسرة والقاعدة التي يقوم عليها بناء المجتمع ، قد حث على أهمية اختيار وانتقاء الزوج لزوجته الصالحة ، وجعل هذا الاختيار قائما على أساس الدين والخلق والأصل والشرف ، ففي الحديث :

" عن أبي هريرة رضى الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " تنكح المرأة لأربع لمالها ، ولحسبها ، ولجمالها ، ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك " (١)

وما ذلك الاختيار الا عناية بالأسرة وحفاظا على دوام العشرة الطيبة وضمانا للقيام بالواجب الأسرى في تربية الأولاد ، وإشاعة روح العودة والرحمة بين الزوجين ، قال تعالى :

" ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ان فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (٢)

ونظرا لأهمية الأسرة ودورها في التربية فقد جعل الإسلام لهذه الرابطة ضمانات واحتياطات تقلل من وقوع الخلاف أو الطلاق ، وتعيد للأسرة كيانها ووحدتها ، وتبهي لها الظروف المناسبة لآداء وظيفتها بكل يسر وسهولة ، لذلك أمر الله سبحانه وتعالى

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب النكاح " ج ٧ ص ١٢

(٢) سورة الروم آية ٢١

بالمعاشرة بالمعروف بين الزوجين ، قال تعالى :

" وعاشروهن بالمعروف " (١)

وتطبيقاً لبدأ المعاشرة بالحسنى ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم كريم العشرة مع زوجاته وسائر أهله يعاملهم بالود والاحسان ، ويحث أصحابه على ذلك ومن كريم معاشرته مع أهله ما جاء في الحديث :

" عن عائشة رضى الله عنها قالت : كان الحبش يلعبون بحرابهم فسترنى رسول الله صلى الله عليه وسلم فما زلت أنظر حتى كنت أنا أنصرف " (٢)

هكذا كانت معاملته صلى الله عليه وسلم لزوجاته ، يلاطفهن ويلاعبهن ومن ذلك أنه كان صلى الله عليه وسلم يسابق زوجته عائشة وقد سبقها مرة ، فسبقته هي أخرى ، حتى قال هذه بتلك ، وأنه عليه الصلاة والسلام كان يعاون زوجاته فى أمورهم البيتية ففى الحديث :

" عن الأسود قال : سألت عائشة ما كان النبى صلى الله عليه وسلم يصنع فى أهله قالت : كان فى مهنة أهله ، فإذا حضرت الصلاة قام إلى الصلاة " (٣)

بهذا يضمن المجتمع سلامة الأسرة وتربية الأجيال التريئة

الصالحة .

(١) سورة النساء آية ١٩

(٢) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب النكاح " الجزء السابع ص ٥٠

(٣) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الأدب " الجزء الثامن ص ٢٥

## ب - الرحمة بالأولاد :

لقد حث الإسلام على تربية الأولاد في الأسرة تربية حسنة قائمة على العطف والمحبة ، بعيدة عن العنف والقسوة وقد سبق أن ذكرنا أن التربية لا تكون بالعرف والقسوة فان هذا الأسلوب منفر أكثر من كونه محبباً الى النفوس ، لذلك فالإسلام يحث على الرحمة بالأولاد ومحبتهم والعطف عليهم وهذا هو الأساس في تربية الأولاد تربية نفسية واجتماعية قويمية ، وهو المنطلق لبناء الشخصية الإسلامية المتزنة في تصرفاتها وأفعالها القادرة على المساهمة في بناء الأمة وتقدمها ، ولا شك في أن الطفل اذا تهيأت له التربية المنزلية الواعية المتأسسة الخالية من الشقاق والخلاف ، وكل ما يؤدي الى تصدع كيان الأسرة ، اذا توافر كل ذلك نشأ الطفل على الإيمان الراسخ ، والفضيلة المستقيمة والأخلاق الفاضلة والتربية الصالحة .

يقول عبد الله ناصح علوان :

\* وينبغي ألا يفرب عن البال ظاهرة الرحمة  
اذا حلت قلب الأبوين وترسخت في نفسيهما  
فاما بما يترتب عليهما من واجب ، وأدب  
ما عليهما من حق تجاه من أوجب الله  
عليهما حق الرعاية ، وواجب المسئولية  
ألا وهم الأولاد \* (١)

وحسبنا في ذلك قدوة في الرحمة رسول الرحمة صلى الله عليه وسلم ، فقد كان عليه الصلاة والسلام أرحم الناس بالأولاد وهناك كثير من المواقف الدالة على تربيته الرحيم بالأولاد .

(١) عبد الله ناصح علوان " تربية الأولاد في الإسلام " ج ١ ص ٥١

## ففى الحديث :

" عن عائشة رضى الله عنها قالت :  
 جاء أعرابى الى النبى صلى الله عليه  
 وسلم ، فقال : أتقبلون صبيانكم  
 فما نقبلهم ؟ فقال النبى صلى الله  
 عليه وسلم " أو أملك لك أن نزع الله من  
 قلبك الرحمة ؟ " (١)

ومن المواقف التى تدل على رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم  
 بالأولاد وشغفته عليهم أيضا الآتى :-

" عن أبى قتادة قال : خرج علينا النبى صلى الله  
 عليه وسلم وأمامه بنت أبى العاص عيسى  
 عاتقه فصلى فإذا ركع وضعها وإذا رفع رفعها (٢)

" وعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قبل رسول الله  
 صلى الله عليه وسلم الحسن بن على ، وعنده  
 الأقرع بن حابس التميمى جالس ، فقال  
 الأقرع : ان لى عشرة من الولد ما قبلت  
 منهم أحدا ، فنظر رسول الله صلى الله  
 عليه وسلم اليه ثم قال : " من لا يرحم لا يرحم " (٣)

من هذا ندرك مدى رحمة الرسول عليه الصلاة والسلام بالأولاد  
 والعطف عليهم وتهذيبهم باللين حيث ضرب الرسول صلى الله عليه  
 وسلم فى هذه الأحاديث أعلى أمثلة القدوة الحسنة فى الرحمة  
 والمعاملة الحسنة سيما فى أصغر السن ، وما ذلك الا لأنبىه  
 أدرك عليه الصلاة والسلام ، أن الشدة والغلظة مضرّة بالصفار  
 وأن الرحمة والأسلوب الحسن فى تربية الأولاد ، شأنه أن يعودهم  
 التربية الصحيحة فى الطريق المستقيم .

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الأدب " ج ٨ ص ١٢  
 (٢) ، (٣) رواه البخارى فى صحيحه كتاب الأدب ج ٨ ص ١٢

## ج - حث الآباء على تعليم أولادهم :

ان على العربيين بشكل عام وعلى الأبوين بشكل خاص  
مسئولية كبرى في تربية الأولاد وتعليمهم أصول الايمان ،  
وأركان الاسلام وأحكام الشريعة الاسلامية وتأديبهم على  
الأخلاق الفاضلة وتلاوة القرآن الكريم ، وخصوصا بالنسبة  
للصبيان ، فقد اعتنى الرسول صلى الله عليه وسلم  
بتعليم القرآن للكبار والصغار عناية عظيمة حتى ينشأ الطفل  
مدركا لكلام الله سبحانه وتعالى ومبادئ القرآن التربوية  
والأخلاقية ، فيتحلى بها ويسير على منهاجها  
وقد كان صلى الله عليه وسلم يحث على تعليم الصبيان القرآن ،  
فيقول صلى الله عليه وسلم :

" ما من رجل يعلم ولده القرآن في الدنيا  
الا توج أبوه يوم القيامة بتاج في الجنة  
يعرفه به أهل الجنة بتعليم ولده القرآن  
في الدنيا " (١)

ذلك أن القرآن الكريم هو جامع لكل العلوم والمعارف ، وهو  
الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه  
يقول تعالى فيه :

" ما فرطنا في الكتاب من شيء " (٢)

ويقول أيضا :

" ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء  
وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين " (٣)

(١) رواه الطبراني وذكره محمد علوي المالكي في كتابه " محمد صلى الله عليه وسلم

الإنسان الكامل " ص ٢٦٧

(٢) سورة الأنعام آية ٣٨

(٣) سورة النحل آية ٨٩

وهذا التعليم والتربية للأولاد انما يكون بالموعظة المؤثرة وبالرحمة التي تفتح طريقها الى النفس والوجدان ، ولكن ذلك لا يمنع حين لا يجدى ذلك الاُسلوب من استخدام طريقة العقاب كعلاج حاسم يوضع الأمور في مكانها الصحيح اللائق بها وهذه الشدة ضرورية في بعض الأحيان، ومن التوجيهات التربوية فسي ذلك قوله صلى الله عليه وسلم :

” مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع ” (١)

وقد اعتبر الرسول صلى الله عليه وسلم تلك التربية للأولاد أعظم ما يقدمه الأب لأبنه حيث قال عليه الصلاة والسلام :

” ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن ” (٢)

لأن اطلاق العنان للأبناء ومنحهم الكثير من الحرية والتدليل الزائد عن حده من قبل الوالدين شأنه أن يؤدي الى الانحراف الخلقى للأبناء وهو ما تعاني منه التربية الحديثة .

ومن الأسباب الموجبة لرضى الله وثوابه والمؤدية الى تراطب الأسرة وتكافئها والتي ينبغي للأباء ارشاد أبنائهم اليها هي صلة الأرحام وحقوقهم التي حث عليها القرآن الكريم وحذر من قطيعتها نظرا لما تحدثه تلك القطيعة وعدم الصلوة والمواساة للأقارب من فساد وضرر بهم يستحق صاحبه اللعنة وسوء الدار ، اقرأ قوله تعالى :

(١) رواه أبى داود في سننه ، الجزء الأول التابعة الأولى ٣٧١ هـ - ١٥٢ م ص ١١٥  
 (٢) رواه الترمذى وذكره أبو لبابة حسين في كتابه ” التربية في السنة النبوية ” ص ٢

" فهل عسيتم ان توليتم ان تفسدوا في الأرض  
فتقطعوا أرحامكم ، أولئك الذين لعنهم  
الله فأصمهم وأعمى أبصارهم " (١)

" واتقوا الله الذي تسا \* لكون به والأرحام  
ان الله كان عليكم رقيبا " (٢)

وجاء في الحديث الشريف من التوصيات التي أرشد اليها  
العربي الأعظم صلوات الله وسلامه عليه في هذا الجانب ما يلي :

" عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول  
الله صلى الله عليه وسلم : من أحب  
أن يبسط له في رزقه وينسأله في  
أثره فليصل رحمه " (٣)

" وعن جبير بن مطعم رضي الله عنه أنه : سمع  
الرسول صلى الله عليه وسلم يقول : " لا يدخل  
الجنة قاطع رحم " (٤)

ولا شك في أن الطفل اذا عود على هذه الفضائل الحسنة  
سوف يدفعه ذلك الى محبة أقربائه ومواساتهم والاحسان  
اليهم وهذا من شأنه أن يزيد من ترابط الأسرة وتماسكها  
وتكافلها ، ومن شأنه أن يحقق التربية الأخلاقية فسي  
أسمى صورها .

## ٢ - فسي مجال المعاملات والآداب الاجتماعية :

.....

لم يقف الرسول صلى الله عليه وسلم في تربيته الأخلاقية  
عند حد الأسرة بل عمد الى تكوين عادات وآداب اجتماعية  
تعاون على التآخي والتكافل في محيط الحياة العملية ومن هذه

(١) سورة محمد الآيتان ٢٢ - ٢٣

(٢) سورة النساء آية ١

(٣) ، (٤) رواهما البخاري في صحيحه "كتاب الأدب" ج ٨ ص ٨

الآداب والمعاملات والعادات الاجتماعية الحسنة التي ربي الرسول صلى  
الله عليه وسلم مجتمعه الأول عليها مايلسى :-

### أ - الرحمة بالخلق أجمعين :

الرحمة من الأساليب التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم  
في كل حياته ، هدفه من ذلك ، أن يجتمع المسلمون على أساسها  
وأن يكونوا يدا واحدة وأمة واحدة يسونهم التماسك والترابط ،  
والانسجام والمشاركة الوجدانية في كل أمور الحياة ، ومن المواقف  
التربوية للرسول صلى الله عليه وسلم في دروس الرحمة  
نذكر منها مايلسى :

\* جاء اعرابي الى رسول الله صلى الله عليه وسلم  
وهو بين صحابته ، فأعطاه وسأله : هبل  
أحسنت اليك ؟ فقال الاعرابي : لا ، ولا أجملت  
فقاموا اليه ، فقال لهم : كفوا عنه ، فدخل  
منزله ، فأرسل الى الاعرابي ، وزاده شيئا  
وسأله . فأجابته : جزاك الله من أهبل  
وعشيرة خيرا . ثم قال الرسول صلى الله  
عليه وسلم : اذا كان الغزاة وحضرت مع  
أصحابي فقل ماقلت ، فقد أصبح في  
نفوسهم شيء . فقالها بحضورهم  
فذهب ما كانوا يجدون عليه . ثم قال الرسول  
صلى الله عليه وسلم : مثلى ومثل هبل  
الاعرابي كرجل له ناقة ضالة ، فأخذ  
الناس يهيجونها ، فقالوا : خلوها بيني وبين ناقتي  
فأخذ لها من قام الأرض هونا هونا حتى  
استناخت ، وشد عليها راحلتها " رواه البخاري (١)

(١) أنظر أدب الحديث النبوي " تأليف بكرى شيخ أمين ص ١٦١



هكذا كانت رحمته صلى الله عليه وسلم بالناس ، وهكذا كان أسلوبه وتربيته لأصحابه ودعوته للناس باليسر واللين لا بالعنف والشدة ، لأن العنف في الدعوة إلى الله لا يؤلف القلوب حولها ، بقدر ما ينفّر القلوب منها ، ففي هذا الموقف ندرك أهمية الرحمة والرفقة في التربية ، حيث عالج الرسول صلى الله عليه وسلم جهل هذا الأعرابي وخطأ تصرفه ، بهذا الأسلوب الرحيم الذي استطاع به أن يسكت نفسه وأن يطمئن قلبه ، مما جعله يسارع في إدراك ذلك الخطأ بالتوبة والدعوة بالشثناء والشكر للرسول صلى الله عليه وسلم كما أنه درس أفهم الناس فيسه بعدم مقابلة السيئة بالسيئة ، والابتعاد عن أسلوب العنف والقسوة ، واستبداله بأسلوب اللين والرحمة المؤلف للقلوب .

يقول بكرى شيخ أمين في هذا الموقف مانصه :

" لم يكن يكفى الرسول الكريم بانتهاؤه الأمر بينه وبين الأعرابي ، ولم يكن تهمه نفسه ولا تصفية الاساءة مع الأعرابي وحده لقد تكرر قلب الصحابة من اساءة تهمته ويريد صفاً قلوبهم أيضاً ، فقد أصبح أحابهم وواحداً منهم ، وكلفه أن يقول كلمته الطيبة أمامهم لتطيب قلوبهم " (١)

وهذا دليل على اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم على اشاعة روح المحبة والألفة بين أفراد المجتمع الاسلامي ، واجتماعهم على ذلك ، فصدق الله العظيم ان يقول :

(١) بكرى شيخ أمين "المرجع السابق" ص ١٦٣ - ١٦٤

” فيما رحمة من الله لنت لهم  
ولو كنتم فظا غليظ القلب لأنقضنوا  
سنن حولك ” (١)

وتتجلى رحمته صلى الله عليه وسلم ويسره في دعوتهم

في قصة الرهط الثلاثة :

” عن أنس بن مالك رضى الله عنه يقول :  
جاء ثلاثة رهط الى بيوت أزواج النبي صلى  
الله عليه وسلم يسألون عن عبادته ، فلما  
أخبروا كأنهم تقالوها فقالوا : أين نحن  
من النبي صلى الله عليه وسلم وقد غفر  
له من ذنبه ما تقدم وما تأخر ؟ قال  
أحدهم : أما أنا فأنسى أصلى الليل  
أبدا ، وقال الآخر : أنا أصوم الدهر  
ولا أفطر ، وقال آخر ، أنا أعتزل النساء  
فلا أتزوج أبدا ، فجاء رسول الله صلى  
الله عليه وسلم فقال : أنتم الذين  
قلتم كذا وكذا ، أما والله انسى لأخشاكم  
لله وأتقاكم له ، لكنى أصوم وأفطر  
وأصلى وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن  
رغب عن سنتى فليس منى ” (٢)

هكذا يرفض الرسول صلى الله عليه وسلم المشاق لأمته رحمة بهم ،  
ويبين لهؤلاء الثلاثة وللناس أجمعين ، أن الاسلام هو دين اليسر  
والسماحة والرحمة والقصد والاعتدال ، لا دين الغلو والتشدد  
الذى ينهك البدن وينفر من الدين ، الذى جانب أن الاسلام  
لم يهدف الى اغتات الناس واجبارهم على طريق الهداية والصلاح  
ولكنه اتبع أسلوب الرأفة والاستحباب والرحمة وهذا هو

(١) سورة آل عمران آية ١٥٩ .

(٢) رواه البخارى فى صحيحه ” كتاب النكاح ” ج ٧ ص ٢

طريق النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى  
الله فقد جاء في الحديث .

« عن عائشة رضي الله عنها قالت : ما خير  
الرسول صلى الله عليه وسلم بين أمرين قط  
الا أخذ أيسرهما ما لم يكن اشتم  
فاذا كان اشما كان أبعد الناس منه ،  
وما انتقم رسول الله صلى الله عليه وسلم  
لنفسه في شيء قط الا أن تنتهك حرمة  
الله ، فينتقم بها لله » (١)

بهذا استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم أن يرغب الناس في دين  
الله ، وأن يجمعهم على التعاون والتآخي وأن يحب اليهم شريعة  
الله بالفهج الذي يصلح أحوالهم وبالقدر الذي يتناسب مع قدراتهم

ب - التفكير عن المعسر :

الانسان اجتماعي بطبعه ، وهو في هذه الحياة لا يستطيع  
أن يعيش وحده بمعزل عن المجتمع ، كما أنه لا يستطيع  
أن يقوم بمتطلبات الحياة جميعها دون مساعدة الغير لسه  
في ذلك ، وهنا يتدخل الاسلام في أحلك المواقف  
وأدق الظروف ، ازاء بعض الحالات التي قد يمر بها  
الانسان المسلم ويشعر معها بالضيق والعناء  
ليضع لها العلاج الأمثل في ضوء تعاليمه السامية  
البنية على أسس متينة من الحكمة والرحمة ، وليحقق  
للانسان الحياة الآمنة والعيشة الراضية بما يتفق

(١) رواه البخاري في صحيحه " كتاب الأدب " ج ٨ ص ٥٥

مع كرامته ، ومن هنا نشأت فكرة الدين المسمى أجمل  
 مسمى ، يلتزم به الطرفان المدين والدائن ، مساعدة ومعاونة  
 من المسلم لأخيه المسلم ، كما أن الاسلام قد أحاط ذلك  
 باليسر والرحمة في المعاملة ، وقد يحسن الوقت الذي قد  
 لا يستطيع صاحب الدين الوفاء بما عليه ، فيتدخل  
 الاسلام بأساليبه الحكيمه الرحيمه فيخلص ذلك الانسان  
 من الواقع المرير عن طريق التيسير على المعسر ، قال تعالى :

” وان كان ذو عسرة فنظرة الى ميسرة ، وأن  
 تصدقوا خير لكم ان كنتم تعلمون ” (١)

وجاء في الحديث الشريف مانصه :

” عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى  
 الله عليه وسلم قال : ” من نفس عن مؤمن  
 كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه  
 كربة من كرب يوم القيامة ، ومن يسر  
 على معسر يسر الله عليه في الدنيا  
 والآخرة ، ومن ستر مسلما ستره الله في  
 الدنيا والآخرة والله في عون العبد  
 مادام العبد في عون أخيه ” (٢)

وقد كان العفو والتفيس عن المعسر من سجايا النبي صلى الله  
 صلى الله عليه وسلم التي ربي أصحابه عليها ، حيث كان يحثهم على  
 فضل قضاء حوائج الناس ، ونفعهم بما يتيسر للمسلم ، ومن  
 مواقف صلى الله عليه وسلم الدالة على تفيسه عن المعسر  
 وحث أصحابه على ذلك نذكر هذا الموقف :

(١) سورة البقرة آية ٢٨٠

(٢) رواه مسلم في صحيحه ” كتاب الذكر والدعاء ” ج ٨ ص ٧١

عن عبد الله بن كعب ، أن كعب بن مالك  
أخبره أنه تقاضى أبى حنيفة دينا  
كان له عليه في عهد رسول الله  
صلى الله عليه وسلم في المسجد ، فارتفعت  
أصواتهما حتى سمعها رسول الله  
صلى الله عليه وسلم ، وهو في بيته  
فخرج رسول الله صلى الله عليه وسلم  
حتى كشف ستر حجرته فنادى كعب بن  
مالك فقال : يا كعب ، فقال : لبيك يا رسول  
الله ، فأشار بيده أن ضع الشطر فقال  
كعب ، قد فعلت يا رسول الله ، فقال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم : قم  
فأقضه \* (١)

هكذا كان عفو الرسول صلى الله عليه وسلم وتيسيره على  
المعسر ، حيث دعا صاحب الدين أن يتصدق بشطر ماله  
عند اعسار صاحب الدين ، تحقيقاً لمبدأ التكافل الاجتماعى  
بين المسلمين ، كما أنه صلى الله عليه وسلم كان أكثر  
إشارة للمعسر عن نفسه وأهله ، فهو يعطى أحوج  
ما يكون الى ما يعطيه ، فى سبيل اسعاد الآخرين والتنفيس  
عن كرياتهم ، ومن شدة حرصه صلى الله عليه وسلم ورحمته  
بالمعسر أنه كان يحث على تزويج المعسر ، حيث  
زوج معسرا بما معه من القرآن ، وزوج آخر بخاتم من جديده (٢)  
ومن توجيهاته صلى الله عليه وسلم فى هذا الجانب ما جاء فى  
الحديث :

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الصلح " ج ٤ ص ٢٧  
(٢) أنظر صحيح البخارى " كتاب النكاح " ج ٧ ص ٥ - ١٠

" عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : كان تاجر يداين الناس فاذا رأى معسراً قال لفتيانه تجاوزوا عنه لعل الله أن يتجاوز عنا فتجاوز الله عنه " (١)

" وعن أبي قتادة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : من سره أن ينجيّه الله من كرب يوم القيامة فليفسر عن معسراً ويضع عنه " (٢)

ولا شك أن التفيسر عن المعسر من العادات الاجتماعية المؤدية الى التكافل الاجتماعى .

### ج - السماحة فى البيوع والشراء :

من خصائص الدين الاسلامى ، أنه دين كامل يستمد كماله من الله سبحانه وتعالى ، وشامل لكل جوانب الحياة ، التى جانب أنه يحتوى على مبادئ تربوية نظرية وعملية فى آن واحد ، يرتبط فيها القول بالعمل فهو لا يرضى أن تكون تلك المبادئ التربوية مجردة بحتة دون أن تتجسد فى نماذج سلوكية عملية تطبيقية ، فنجد أن الاسلام يتحدث عن هذه المبادئ التربوية ثم يطالب بتطبيقها ليجعل من ذلك التطبيق شرطاً أساسياً فى ادراك المعنى منها ، والتربية النبوية كانت قائمة منهاجاً وتنفيذاً على المبدأ الذى جاء به الاسلام حيث تعتبر

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب البيوع " ج ٣ ص ١٢٢

(٢) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب البيوع " ج ٥ ص ٣٤

التطبيق الميدانى لهذه المبادئ التربوية فى سلوك المؤمن مع نفسه ومع أفراد مجتمعه ، فكان الرسول صلى الله عليه وسلم يحث على هذه المبادئ ثم يعمد الى رؤيتها تنفيذها عمليا فى سلوك الناس وتصرفاتهم فى كل الأوقات ومختلف المناسبات ، فنجده عليه الصلاة والسلام وهو فى السوق يراقب سلوك الناس وتصرفاتهم فى البيع والشراء ، والقضاء والافتضاء ، والوعد والوفاء ، والتسامح والاخاء والتعاون والاتحاد ، فكأنه صلى الله عليه وسلم فى ميدان التطبيق بعد الشرح والتعليم النظرى ، وهو فى هذا يحاول أن يوجه ويعدل من السلوك الخاطىء ويبين للناس كيفية التطبيق الصحيح لما قاله صلى الله عليه وسلم .

ها هو ذا يتجول فى الأسواق ويراقب جانبا هاميا فى الحياة اذا لم تطبق فيه الدروس النظرية عمليا فى مبادئ المعاملة الحسنة والتسامح واليسر ، وعدم الغش والخداع والظلم ، التى حث عليها الاسلام ، فان نفث هذه (الرخايق السيئة) يورث الحقد والمشحنا ، ويسبب التفكك الاجتماعى وانحلال الأخلاق بين المسلمين .

ومن مواقفه التوجيهية وهو يتجول فى السوق ما يلى :

" عن أبى هريرة رضى الله عنه أن الرسول صلى الله عليه وسلم مر على صيره طعام فأدخل يده فيها ، فنالت أصابعه بللا . فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : " ما هذا يا صاحب الطعام ؟؟ فقال الرجل : أصابته السماء ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس ، من غشنا فليس منا . " (١)

هذا الحديث يؤكد حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على مراقبة سلوك الناس وتصرفاتهم ، ليقوم بالتوجيه والتعديل المتفق مع الشريعة الإسلامية ، ونفس هذا الحديث نلاحظ سؤاله صلى الله عليه وسلم الاستنكارى التعجبى لهذا التصرف الغير مطابق للتباعد والاسلام وتعاليمه السمحة والتي تحرم على المسلم غش أخيه المسلم وتعزله عن زمرة المسلمين نتيجة هذا الغش والخداع الغير لائق بالمسلم حقا ، ويعد هذا الدرس العملى فى التوجيه والارشاد من الرسول عليه الصلاة والسلام يضع الرسول الأعظم القاعدة العامة ولو كان السبب خاص فى قوله :

” من غشنا فليس منا ”

فالغش لا يكون فى الوزن والكيل ونوعية الشيء المراد بيعه ، بل يشمل حتى الأسعار واحتكار البضائع رغبة فى زيادة قيمتها ، لأن ذلك يؤثر على دخل الفرد والأسرة ويجبر الأسرة على دفع ما يكلفها فوق طاقتها أو أن تمتنع عن حاجاتها الضرورية فى هذه الحياة ، ليس زهدا فيها وإنما رضوخا لما يفرضه عليها ما يخالف واقع أسعار تلك الحاجات الضرورية ، بحكم الظلم فى رفع أسعار البضائع أو احتكارها رغم احتياجات الناس لها ، وقد حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من ذلك فى حديثه :

” فقد روى مسلم عن معمر بن عبد الله

أن النبى صلى الله عليه وسلم قال :

” لا يحتكرن الا خاطئ ” (١)

(١) رواه مسلم فى صحيحه ” كتاب البيوع ” ج ٥ ص ٥٦



" وروى أحمد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :  
 " من دخل في شيء من أسعار المسلمين ليغليسه  
 عليهم كان حقا على الله أن يقعده بعظم من النار  
 يوم القيامة " (١)

والذى ينبغي في ذلك هو اظهار تلك الأسعار وبإنها  
 علانية أمام الناس على حقيقتها ، وبدون غش بالقدر المعقول ،  
 الذى لا ضرر فيه ولا ضرار ، وذلك قياسا على هذا التوجيه  
 النبوى فى اظهار نوعية المكولات على علاتها فى قوله صلى الله  
 عليه وسلم فى الحديث السابق " أفلا جعلته فوق الطعام كى  
 يراه الناس ليشتروه وهم على بهيمة من أمره .

وهذه طائفة من توجيهاته صلى الله عليه وسلم فى هذا

الجانب الهام .

" عن جابر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال  
 " رحم الله رجلا سمحا اذا باع ، واذا اشترى  
 واذا اقتضى " (٢)

وهذا يدل على حث الاسلام على التسامح فى البيع والشراء

وترغيبه فى حسن القضاء والتسامح فيه .

وعن ما يحق الكذب والكتمان فى البيع من البركة جاء فى

الحديث :  
 " عن عبد الله بن الحارث رضى الله عنه عن النبى صلى  
 الله عليه وسلم قال : " البيعان بالخيار ما لم يتفرقا "  
 أو قال حتى يتفرقا فان صدقا وبيننا بورك  
 لهما فى بيعهما وان كتما وكذبا محقت  
 بركة بيعهما " (٣)

(١) أنظر " صور من سماحة الاسلام " تأليف عبد العزيز الريمية ص ٨٢

(٢) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب البيوع " ج ٣ ص ١٢١

(٣) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب البيوع " ج ٣ ص ١٣٥

وعن رفعه للضرر الذى قد يصيب الفرد المسلم نتيجة أخذ  
ماله بالطرق المشبوهة ، يقول الرسول صلى الله عليه  
وسلم :

" لا يحل مال امرئ مسلم الا بطيبة من نفسه " (١)

د - الاحسان الى الجار :

من الفضائل الأخلاقية التى أكد عليها الاسلام ، ورى  
عليها الرسول صلى الله عليه وسلم مجتمعها الأول ،  
حقوق الجار والاحسان اليه ، اقرأ قوله تعالى :

" واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين  
احساناً ، وذى القربى واليتامى والمساكين  
والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب  
بالجنب ، وابن السبيل وما ملكت  
أيمانكم " (٢)

وكان من ذلك حث الرسول صلى الله عليه وسلم على أهمية  
اكرام الجار امثالاً لأمر ربه ، ففي الحديث :

" عن أبى هريرة رضى الله عنه : قال : قال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، من كان  
يؤ من بالله واليوم الآخر فليكرم جاره " (٣)

وقد بلغ من شدة تمسك الرسول صلى الله عليه وسلم  
بحقوق الجار والنهى عن أذية الجار أن اعتبر هذه الأذية من الأمور  
العظام التى لا تجعل ايمان المؤمن بالله كاملاً ففي الحديث :

(١) أنظر كتاب " صور من سماحة الاسلام " المرجع السابق ص ٨١

(٢) سورة النساء آية ٣٦

(٣) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الأدب " ج ٨ ص ١٩

عن أبي شريح أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : والله لا يؤمن ثلاثا قيل ومن يارسول الله ، قال : الذي لا يأمن جاره بوائقه \* (١)

ومن مواقفه صلى الله عليه وسلم التربية في هذا الشأن نذكر هذا الموقف :

\* جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم يشكو جاره فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : اذهب وأصبر ، فأتاه مرتين وثلاثا ، فقال له صلى الله عليه وسلم اذهب فضع متاعك على ظهر الطريق فوضعه ، فجعل الناس يمرون عليه ويسألونه فيخبرهم خبر جاره ، فجعلوا يلعنونه فجاء الجار المشكومنه الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يارسول الله لقيت من الناس قال : وما لقيت منهم ؟ قال : يلعونني ، قال : قد لعنك الله قبيل الناس . فقال : أنسى لا أعود ، فجاء الذي شكاه وقال له صلى الله عليه وسلم : ارفع متاعك فقد كفييت \* (٢)

ففي هذا الحديث تتجلى إحدى وسائله صلى الله عليه وسلم التربية ، ألا وهي أسلوب الشدة في حالة التعنت والعمد في الاثم ، الذي لا تغيد معه وسيلة الصبر وقد أراد عليه الصلاة والسلام أن يكون التوجيه من قبل المجتمع له يكون الدرس أبلغ أثرا للفرد والجماعة ، وليكون الجميع على علم بأهمية حقوق الجار وحرمة الاعتداء عليه أو أذيتسه .

(١) رواه البخاري في صحيحه " كتاب الأدب " ج ٨ ص ١٨  
(٢) رواه أبو داود وأورده محمد شديد في كتابه " منهج القرآن في التربية "

مما سبق ندرك أن الاسلام يحث على السمو بالنفس  
الانسانية والمجتمع الانسانى الى العالوية العالمية فى التربية  
الأخلاقية ، بل وفى شتى مجالاتها الأخرى ، ليؤكد للعالم  
أجمع أنه ليس عقيدة فحسب ولكنه أخلاق ومعاملة  
أيضا ، فمن الآيات والأحاديث السابقة تتجلى القيم  
الأخلاقية الهامة فى حياة المجتمع الكليمة بتحقيق التكافل  
الاجتماعى بين المسلمين ، كما حدث فعلا فى مجتمع فجر  
الاسلام الأول ، الذى اتخذ من تربية الرسول صلى الله  
عليه وسلم أساسا لبنائه واصلاحا عمليا لسلوك أفراد .

ج - التربية العقلية فى العهد المدنى :

التفكير فريضة اسلامية ، وقد كان للقرآن فى الدعوة  
الى هذا التفكير أساليب مختلفة ، فمن أسلوب معظمه  
منصب على تصحيح الاعتقاد فى العهد المكى ، الذى  
أسلوب يدعو الى مضاعفة الرغبة التى تدفع الانسان  
الى اكتشاف المزيد من أسرار الكون وسنن الحياة ، التى هيا  
الله للانسان الوصول اليها والانتفاع بها فى العهد  
المدنى ، والذى من شأنها أيضا أن تربط العقل البشرى  
بالخالق سبحانه وتعالى فلا يفصل عنه لحظة واحدة  
قال تعالى :

" هو الذى خلق لكم ما فى الأرض جميعا " (١)

(١) سورة البقرة آية ٢٩

فهذا الخلق لم يكن باطلا وعبثا ، ولم يكن لهوا ولعبا ، بل كان لحكمه الهيبة اقتضتها حكمة الله سبحانه وتعالى ويسرر للانسان سبل الوصول بعقله وادراكه الى معرفة الأسرار الكامنة فيها والانتفاع بها ، ومن هنا نشأت مرونة عقل المسلم وقدرتنه على الوصول الى آفاق جديدة من العلم والمعرفة التي تفيد الانسان في حياته الخاصة والعامة . قال تعالى :

" ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقنا هذا باطلا سبحانه " (١)

" وما خلقناه السماء والأرض وما بينهما لاعبين لو أردنا أن نتخذ لها لاتخذناه من لدنا ان كما فاعلين " (٢)

ولم يقف الاسلام بالعقل عند حدود اكتشاف هذه الأسرار الكونية واستثمارها ، بل طلب منه أيضا توجيه تفكيره الى معرفة خالق هذا الكون ومدبره ومن ثم الايمان الراسخ العميق بالله وقدرتنه العظيمة على تدليل ما في هذا الخلق وتسخيره للانسان واستخلافه في الأرض للتأمل والنظر والاكتشاف .

يقول عباس محمود العقاد :

" فريضة التفكير في القرآن الكريم تشمل العقل الانساني بكل ما احتواه من هذه الوظائف بجميع خصائصها ومدلولاتها فهو يخاطب العقل الوازع والعقل المسدرك والعقل الحكيم والعقل الرشيد ولا يذكر العقل عرضا مقتضبا بل يذكره مقصودا مفصلا على نحو لا نظير له في كتاب من كتب الأديان . " (٣)

(١) سورة آل عمران آية ١٦١

(٢) سورة الأنبياء الآيتان ١٦ - ١٧

(٣) عباس محمود العقاد " التفكير فريضة اسلامية " ص ٤

قال تعالى :

\* ان في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون . \* (١)

وبينما نرى القرآن يدعو الى التفكير على هذا الأساس نراه أيضا بالمقابل يلقي اللوم على الذين فكروا وعرفوا ولكنهم لم يتخذوا من ذلك التفكير عبرة وعظة واعترافا بالخالق سبحانه وتعالى وعبادته وحده لا شريك له ، فبالرغم من اعترافهم لقدرة الخالق العظيمة وتفضله عليهم أنكروا ذلك وكفروا به ، قال تعالى :

\* يعرفون نعمت الله ثم ينكرونها وأكثرهم الكافرون \* (٢)

هذا النوع من التفكير الذي نعاه القرآن الكريم هو التفكير المجرد عن الواقع المحسوس والذي يكون بمعزل عن الله لا يتصل العلم فيها لله ، ولا يهدف الى غاية معينة فوجوده كعدمه ، لأنه لم يمكن ذلك الانسان من الوصول الى الحقيقة الكبرى ألا وهي الوصول الى معرفة الخالق سبحانه وتعالى ومن ثم الاعتقاد في الله وتسبيحه والايمان الكامل به ، فجميع المعارف بدون تلك الحقيقة تكون ناقصة ، ان كيف يعرفون المخلوق ويذهب عنهم الخالق رغم أن هذه المعرفة شيء واحد ومرتبطة ارتباطا واحدا لا يعزلهما عن بعضهما الا جاهل كافر بالله ، فالتفكير في الشيء والوصول

(١) سورة البقرة آية ١٦٤

(٢) سورة النحل آية ٨٣

الى نتيجته المرتبطة بالله شيء واحد متصل لا يمكن الفصل بينهما  
والقرآن حينما يدعو المسلمين الى التفكير انما اراد لهم ذلك  
التفكير الواقعي الصحيح المتسم بالتكامل بين التفكير وبين  
نتيجة التفكير ، التي تربطهم بالله سبحانه وتعالى الخالق  
لهذا الكون ومدبره والاعتقاد فيه وتسبيحه وعبادته وحده .  
ولقد كانت حياة الرسول صلى الله عليه وسلم القدوة في النظر  
والتفكير ، وفي دعوة الناس وتربيتهم على ذلك ، فكان عليه الصلاة والسلام  
يقضى ليله عابدا مفكرا في آيات الله ، ففي الحديث :

” عن عطاء قال : انطلقت أنا وابن عمر وعبيد بن عمير  
الى عائشة رضي الله عنها ، فدخلنا عليها  
وبينا وبينهما حجاب فقال عبد الله بن عمر  
لعائشة : أخبرينا بأعجب ما رأيتيه من رسول  
الله صلى الله عليه وسلم ؟ فبكت وقالت :  
كل أمره كان عجبا ، أتاني في ليلتي حتى مس  
جلده جلدي ، ثم قال ” ذريني أتعبد لربي عز وجل ”  
قالت ، فقلت : والله اني لأحب قريك ، وانى أحب  
أن تعبد ربك ، فقام فتوضأ ، ثم قام يصلي  
فيكي حتى بل لحيتيه ، ثم سجد فيكي حتى بل  
الأرض ، ثم اضطجع على جنبه فيكي حتى اذا أتى  
بلال يؤذن بصلاة الصبح ، قالت ، فقال : يا رسول  
الله ما يبكيك وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما  
تأخر ؟ فقال : ويحك يا بلال ، وما يمنعني  
أن أبكي وقد أنزل الله علي في هذه الليلة  
” ان في خلق السموات والأرض واختلاف الليل  
والنهار آيات لأولى الأبصار ” (١) ثم قال  
” ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها ” (٢)

فهذا توجيهه وأنوار من النبي صلى الله عليه وسلم وتحذير للمكذابين

بآيات الله .

(١) سورة آل عمران آية ١٩٠

(٢) روى الحديث ابن حبان في صحيحه وذكره ابن كثير في تفسيره للآية

\* فبأى تخوييف وتحذير وترهيب بعد تحذير  
محمد صلى الله عليه وسلم وترهيبه الذى  
أتاهم به من عند الله ، يصدقون ان لم  
يصدقوا بهذا الحديث الذى جا ءهم  
به محمد من عند الله عز وجل ؟ \* (١)

قال تعالى :

\* أولم ينظروا فى ملكوت السموات والأرض وما  
خلق الله من شئء وان عسى أن يكون قد  
اقترب أجلهم فبأى حديث بعده يؤمنون \* (٢)

وفى القرآن الكثير من الآيات التى توجه العقل الانسانى  
وتشير له الطريق ثم تنتهى بلفت النظر والاشادة بهذه العقول  
التأملية والمتفكرة ، اقرأ قوله تعالى :

\* وهو الذى مد الأرض وجعل فيها رواسى  
وأنهارا ومن كل الثمرات جعل فيها زوجين  
اثنين يغشى الليل النهار ان فى ذلك  
لآيات لقوم يتفكرون وفى الأرض قطع  
متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخيل صنوان  
وغير صنوان يسقى بما ء واحد ، وفضل  
بعضها على بعض فى الأكل ، ان فى ذلك  
لآيات لقوم يعقلون \* (٣)

وحسبنا أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يؤيد العلم الذى  
طريقه العقل والنظر والتفكير ، واستخراج حقائق الكون  
عن طريق الحواس والعقل ، فقد كان عليه الصلاة والسلام يحث على  
التفكير ، ويجمع من الكون مجالا لهذا التفكير لينمى بذلك  
عقل الانسان وليوسع دائرة تفكيره فيكون بذلك قادر على الكشف والابتداع .

(١) مختصر تفسير ابن كثير \* اختصار وتحقيق محمد على الصابونى ج ٢ ص ٧١

(٢) سورة الأعراف آية ١٨٥

(٣) سورة الرعد الآيتان ٣ - ٤



ومن ذلك ما جاء في الحديث :

" عن طلحة بن عبيد الله قال: مررت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقوم على رؤوس النخل فقال : ما يصنع هؤلاء ؟ فقالوا يلقحونهم يجعلون الذكر في الأنثى فيتلقح ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أظن يغني ذلك شيئا ، قال فاخبروا بذلك فتركه فمعه فلم يحمل تلك السنة ، فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك ، فقال : ان كان ينفعهم ذلك فليصنعه فاني انما ظننت ظننا فلا تؤاخذونني بالظن ، ولكن اذا حدثتكم عن الله شيئا فخذوا به فاني لن أكذب على الله عز وجل . " (١)

يقول محمد المبارك في هذا :

" وواضح من هذا الحديث أن أمور الزراعة وما يشبهها من الأمور الكونية والأعمال المتعلقة بالطبيعة موكل أمرها إلى الإنسان وإلى تجربته وعقله وهذا توجيه جديد في تاريخ الإنسانية وتاريخ الدين نفسه ، ولا شك أن هذا الاتجاه في جعل شئون الطبيعة ومعرفة حقائقها ومعالجة صناعتها وزراعتها موكولا إلى عقل الإنسان وتجربته اتجاه عظيم جدا وله نتائج وآثار عظيمة . " (٢)

نعم لقد كان لهذا الموقف العظيم الأثر في الدعوة إلى التفكير وحرية الاجتهاد فيه ، وهذا الموقف يجعل المسلمين أكثر تفكيرا وأكثر بحثا فيما يصلح به النبات ويثمر ، أو ما يصلح به الحيوان ويستمر به نسله

(١) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الفضائل " ج ٧ ص ٩٥

(٢) محمد المبارك " نظام الاسلام العقيدة والعبادة " ص ٦٣ - ٦٤

أو التفكير فيما يمكن ادراكه من الطرق المشروعة ففى  
تحصيل الأموال ، وادراك موارد الصناعات على اختلاف أنواعها  
وكيفية استخراجها وتصنيعها ، أو ادراك العلاج وطرق الوقاية  
من بعض الأمراض ، أو التفكير فى كيفية تصنيع الآلات وسائل  
الدفاع حفظاً للعقيدة والوطن ، أو التفكير فى كل عنصر  
من عناصر الحياة التى تؤدى إلى التطور وبناء الحضارات  
وقد جاء كل ذلك واضحاً جليلاً فى القرآن الكريم  
والسنة النبوية المطهرة ، وفى هذا كله رد واضح وصريح  
لأعداء الإسلام الذين اتهموا الإسلام بالتفكير الجاف والجسود  
وأنة دين يعترض على التقدم والتطور ، بل أن الإسلام كما  
رأينا هو دين الفكر ودين العقل ودين العلم  
فقد أشاد بالعقل وحث على التفكير ، وأراد للمسلمين  
التمتع بالمادة التى تبغى الحياة ، وبالعلم الذى يغذى العقل  
وبالتفكير والنظر والتأمل الذى يغذى الروح ، وبذلك يستجيبون  
لله فى دعوتيه ويحفظون لأنفسهم استمرار البحث والنظر  
والانتفاع بما سخر الله لهم من مواد الحياة .

.....

## (٣) : التربية العسكرية :

قبل الحديث عن التربية العسكرية في هذا العهد لا بد لنا من الرجوع قليلا الى ما قلناه سابقا وهو أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد عانى كثيرا في سبيل نشر الدعوة الإسلامية في العهد المكى ، فقد بعث عليه الصلاة والسلام وكل نواحي الحياة بحاجة الى تغيير شامل في العقيدة والأخلاق وبحاجة أيضا الى إقامة تربية إسلامية جديدة تلائم هذه الدعوة ، وكل ذلك يعتبر جهادا أبلي هو لب الجهاد ، فالدعوة التي الله ونشر تعاليم الدين الإسلامي وقرسها في نفوس الناس ، والصبر وقوة الاحتمال في سبيلها هو جهاد في سبيل الله ، اقرأ قوله تعالى :

” فلا تطع الكافرين وجاهد هم به جهادا كبيرا ” (١)

وقوله تعالى :

” والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين ” (٢)

ثم أن الرسول صلى الله عليه وسلم في بدايته العهد المدني قد صادف مجتمعا مفرقا الى جانب أن الخلافات والحروب بينهم كانت مستحكمة ، فبدأ بتنظيم ذلك المجتمع بأن آخى بين المهاجرين والأنصار وجعل من هذه الأخوة مضرىا للمثل في السماحة وكرم النفس والايثار والألفة ، التي جانب أنه عليه الصلاة والسلام ، شرع بتنظيم هذا المجتمع حيث جعل المسلمين مجتمعين في مكان واحد يقيمون شعائر

(١) سورة الفرقان آية ٥٢

(٢) سورة العنكبوت آية ٦٩

دينهم جماعة ويتمتعون بالحريية والأمن ، وقد أصبح لهم  
 كيان مستقل وقوة كبيرة ، ثم أخذ الرسول صلى الله عليه  
 وسلم بعد ذلك يتابع تربيته لهذا المجتمع وفق مبادئ الإسلام  
 فأقام فيهم الشرائع الدينية ونظم الأبواب الاجتماعية والأسرية  
 القائمة على حسن مكارم الأخلاق ، وعلى التكافل الاجتماعي بين  
 هؤلاء المسلمين ، كل ذلك هو في حقيقته جهاد في سبيل  
 الله . قال تعالى :

" ثم ان ربك للذين هاجروا من بعد ما فتنوا  
 ثم جاهدوا وصبروا ، ان ربك من بعدها  
 لفغور رحيم " (١)

وخلص القول لما سبق ، هو أن الجهاد في القرآن أشمل وأعم  
 من القتال ، فهناك من الآيات القرآنية نزلت في العهد المكي  
 قبل الأذن بالقتال وذكر فيها الجهاد ، ولكن ذلك دل على  
 معانى كثيرة ، وهى الدعوة الى الله ، والصبر ، واحتمال  
 الأذى في سبيل هذه الدعوة ، ونشر تعاليم الدين الاسلامي  
 في أرجاء الأرض ، وتحقيق التربية الاسلامية بكل ما شمله  
 من مبادئ تربية سامية ، الى جانب حماية الدعوة بالمال  
 والنفوس ، كل هذه المعانى التى يدعو الاسلام الى نشرها وحمايتها  
 تعتبر جهاد في سبيل الله ، وهذا هو مفهوم الجهاد فى  
 الاسلام .

يقول محمد بيصار فى ذلك مانصه :

" لم يكن معنى الجهاد فى الاسلام قاصرا على القتال  
 وحده ، ولم تكن كلمة "جهاد" فى عرف المسلمين

مرادفة لكلمة (حرب) لانتشار الاسلام كما  
 فهم بعض العلماء الأوربيين ذلك خطأ  
 لأنهم لورجعوا الى قواميس العربية  
 لوجود كلمة ( جهاد ) مشتقة من ( الجهد )  
 بضم الجيم وفتحها ، وهو الطاق<sup>(١)</sup> وقـرئ  
 بهما قوله تعالى :  
 \* والذين لا يجدون الا جهدهم \* (٢)

من هذا يتبين أن كل جهاد في سبيل اعلاء كلمة الله  
 فهو جهاد . وأما ماقصده في هذا الموضوع فهو أحيد  
 معانى الجهاد ، وهو القتال من أجل حماية الدعوة ، وحماية  
 النفس ، ودفن الظلم ، وحرية العقيدة ، واعلاء  
 كلمة الله ، وهذه هي الغاية من القتال في الاسلام .

مراحل الجهاد وتطوره :  
 ~~~~~

مادام الجهاد أشمل وأعم من القتال ، فلا بد من بيان مراحل
 التي مر بها وهي كالتالى :-

أولا : مرحلة الصبر على البلاء والاكتفاء بالانذار بدون قتال .
 وهذه المرحلة استمرت طيلة العهد المكسي حيث لاقى
 النبي وأصحابه خلالها أشد أنواع العذاب وأقصى أصناف
 الاضطهاد والشدائد ، ورغم ذلك فالآيات تنزل على رسول
 الله صلى الله عليه وسلم تأمره بالصبر وقوة الاحتمال فيمثل
 الرسول العظيم وأصحابه لأوامر الله ويتسلحون بهذا الصبر
 وقوة الاحتمال حيث أخذ نشاطهم يتضاعف وهدم يتزايد والدعوة
 سائرة نحو طريقها المستقيم . اقسراً قوله تعالى :

(١) محمد بيصار "العقيدة والأخلاق" ص ١٧٥

(٢) سورة التوبة آية ٧٩

- واصبر على ما يقولون وأهجرهم هجرا جميلا * (١)
- فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل * (٢)
- فلا تطع الكافرين وجاهد هم به جهادا كبيرا * (٣)

وجاهد هم به أى بالقرآن فيكون المعنى السمعيل للجهاد فى الآيات المكية هو دعوتهم الى الاسلام بدون قتال ولكن بالحجة والاقناع ، اذ أن الأمر بالقتال لم يكن الا فى العهد المدنى ، أما العهد المكى فقد ظل الاسلام فى جهاده القولى بعيدا عن وسائل العنف يأمر بالدعوة الى الله باللين والرفق والصبر على الأذى .

ثانياً : المرحلة الثانية هى مرحلة الاذن بقتال من قاتل المسلمين واعتدى عليهم ، وذلك حماية للدعوة ودفاعاً للظلم الذى لحق بالمسلمين من اضطهادهم وتشريدهم مسن أرضهم ، فقد كان المسلمون ينتظرون ذلك الاذن بفارغ الصبر ليتمكنوا من رد الظلم عنهم ، ولهتمتعوا بحريسة العقيدة وحريسة العبادة ، وهنا وفسى هذا العهد أخرجت السيوف من غدها . اقرأ قوله تعالى :

- أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم
- لقد يسر ، الذين أخرجوا من ديارهم بخير حق
- الا أن يقولوا رنسا للسه . * (١)

ثالثاً : كذلك شرع الجهاد لازالة الفتنة حتى يكون الدين كله لله وذلك بازالة كل حكم على وجه الأرض لا يخضع لحكم الاسلام حتى تتاح الحرية للشعوب فى تفهم الاسلام ، وهذا الجهاد فرض كفاية ، أما الجهاد لرد العدوان فهو فرض عين .

الحكمة من مشروعية الجهاد فى الاسلام :

بعد أن تحدثنا عن مراحل الجهاد ، لا بد لنا من الاشارة عن لماذا شرع

الجهاد فى الاسلام ؟ ولقد جاء الرد على ذلك فى قوله تعالى :

- (١) سورة المزمّل آية ١٠
- (٢) سورة الأحقاف آية ٣٥
- (٣) سورة الفرقان آية ٥٢
- (٤) سورة الحج الآيتان ٣٩ - ٤٠

* أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على
نصرهم لقدير ، الذين أخرجوا من ديارهم
بغير حق الا أن يقولوا ربنا الله
ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت
صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها
اسم الله كثيرا ولينصرن الله من ينصره
ان الله لقوى عزيز ، الذين ان **مكاهم**
في الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا
بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة
الأمر . * (١)

والواضح من الآية أن أسباب الأمر بالقتال في هذه الآية

كان للآتي :

(١) جاء الأذن بالقتال لأن المسلمين قد ظلموا وأخرجوا من

ديارهم بغير حق ، سوى أنهم قالوا كلمة الحق ، الله

ربنا ، واعتقدوا بها قولا وعملا ، وهذا ما جعل أعداء الإسلام

يعتدون عليهم ظلما وفجورا ، فكان من طبيعة الإسلام

العزة والكرامة وعدم تقبل الذل والاهانة .

يقول محمد نصر في ذلك مانصه :

* فالإسلام لا يدعو إلى الاستسلام والخضوع والذلة

لأن الإسلام دين العزة لا يرضى أن يكون المسلم

ذليلا مهانا ، يعتدى عليه فيستنم للعدوان * (٢)

قال تعالى :

* والله العزة ورسوله وللمؤمنين ولكن أكثر

المنافقين لا يعلمون * (٣)

ويقول تعالى أيضا :

* أذلة على المؤمنين أذلة على الكافرين * (٤)

(١) سورة الحج الآيات ٣٩ - ٤١

(٢) محمد إبراهيم نصر " منهج الإسلام في تربية الجندي المسلم " ص ٢٧

(٣) سورة المنافقين آية ٨

(٤) سورة المائدة آية ٥٤

(٢) يتبين السبب الثاني في مشروعية القتال في الاسلام فى

قوله تعالى :

" ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيرا " (١)

" أى لولا دفع حماة العقيدة لأعدائها الذين ينتهكون حرمتها ويعتدون على أهلها " (٢)

لولا ذلك لساد الفساد فى الأرض ولهدمت أماكن العبادة على اختلاف أنواعها وأشكالها وأديانها ولا خفى الباطل ذكر الله فيها ، لهذا جاء الأمر بالقتال منعا للفساد من الانتشار فى الأرض وتمكيننا لذكر الله فيها .

(٣) ان الاذن بالقتال هنا ليس كونه أداة لنشر الاسلام ولا لإرغام الناس على الدخول فى هذه العقيدة واكراههم عليها ، قاله سبحانه وتعالى يقول :

" لا اكراه فى الدين " (٣)

فلا سلام لم يكن كذلك ، كما أنه لم يتخذ أداة القتال للتخريب والافساد . وهو فى نفس الوقت لا يرضى ذلك التخريب والافساد من غير المؤمنين ، وانما الذى أراد من هذا الاذن هو ردع الباطل ودرء الطغيان ، وتمكين أهل الخير والصلاح من التمسك بعقائدهم وأداء عبادتهم بحرية وسلام .

(١) سورة الحج آية ٤ .

(٢) سيد قطب " فى ظلال القرآن " ج ٤ ص ٢٤٢٥

(٣) سورة البقرة آية ٢٥٦

(٤) ان الاذن بالقتال في هذه الآيـة لم يكن الا دفاعا عن العقيدة

وخشيـة الفتنة ، قال تعالى :

" وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله ، فان انتهوا فلا عدوان الى على الظالمين " (١)

يقول محمد بيصار :

" أمرت هذه الآيات بالقتال ، ولكنها بينت الذين أمر المسلمين بقتالهم وهم الذين قاتلوا المسلمين وأخرجوهم من ديارهم وفتنواهم بالتعذيب والاهانة عن دينهم ، ثم جعلت لهذا القتال غاية ونهاية وهي أن تحي الفتنة وأن يبقى الدين خالصا لله وحده لا أثر فيه لخشيـة غير الله حينئذ يجب أن يكف المسلمون عن القتال " (٢)

ويقول محمد أمين المصري في ذلك ما يلي :

" فالقتال في الاسلام ليس غرضه الفتح ولا الاستيلاء ، وليس غرضه مقابلة العدو وان بعثه ولكن غرضه ازالة العوائق التي تقف في سبيل الدعوة الى الاسلام ونشره ، فاذا زالت هذه العوائق فقد تم كل شيء ، فتبقى الأدلة السابقة على ما هي عليه من أن يد القتال في الاسلام لا يكون الا لرد العدوان ، ولدفع الفتنة " (٣)

(٥) وهناك آيتان في سورة التوبة أبانتا سبب آخر لمشروعية القتال ،

اقرأ قوله تعالى :

" وان نكوا ايمانهم من بعد عهدهم وطغوا في دينكم فقاتلوا أئمة الكفر انهم لا ايمان لهم لعلهم ينتهون ، ألا تقاتلون قوما نكوا ايمانهم وهموا باخراج الرسول وهم بدوكم أول مرة أتخشونهم فالله أحق أن تخشوه ان كنتم مؤمنين " (٤)

- (١) سورة البقرة آية ١٩٣
 (٢) محمد بيصار " العقيدة والأخلاق " ص ١٨٦
 (٣) محمد أمين المصري " لمحات في وسائل التربية الاسلامية وآياتها " ص ١٣٧
 (٤) سورة التوبة الآيتان ١٢ ، ١٣

فسبب مشروعية القتال في هذه الآية هو نقض العهد ممن هو لا المشركين الذين أخذوا على أنفسهم العهود والمواثيق ثم نكوهها ولم يوفوا بها الى جانب الطعن في دين الاسلام وذكره بالنقض والعييب ، وقد أبيح للمسلمين القتال نظرا لهذا الاعتداء والاخراج من الديار ، ونقض العهد والطعن في الدين ولهذا الأسباب ، جاء الاذن من الله سبحانه وتعالى للمسلمين بالقتال ، ومن هذه الأسباب يتبين أن الأمر بالقتال هو أمر طبيعي لمواجهة البغى والظلم والعدوان ، ولو نظرنا الى ما يلقاه المسلمون اليوم في بعض البلدان العربية والاسلامية من ظلم واعتداء ، ووحشية قاسية ، وطعن في الدين ونقض وتكسر للعهود والمواثيق من المستعمرين اليهود وغيرهم من أعداء الدين الذين دخلوا بلاد المسلمين الآمنين وحاربوهم بكل قسوة ووحشية لم يشهد لها التاريخ مثيلاً ، وما ذلك الا طمعا في المناطق التي سكنها هؤلاء المسلمون ، واغتصابا لما فيها من خيرات ، واستهدافا للنيل من عقيدة المسلمين وحملهم على تركها وجعل أعزة أهلها أذلة ، لو نظرنا الى كل ذلك وطبقنا عليها حكمة الله في مشروعية الجهاد في الاسلام لأدركنا أن الأمر بالقتال في هذه الحالة واجب على حسب نصوص الآيات السابقة فمن اعتدى على المسلمين بالقتال فالمسلمون مكلفون أن يقاتلوه ، ومن أخرجهم من ديارهم فليخرجوه منها كما أخرجهم ومن طعن في دين المسلمين وفتنهم عنه فليقاتلوه .

ولكن السؤال الذى يفرض نفسه هو : كيف يقف المسلمون مكتوفى الأيدي أمام هذا العدوان ، وهذا الظلم والاضطهاد والطعن فى الدين والاخراج من الأرض الذى يلقاه اخوانهم المسلمون فى شتى بقاع الأرض ؟ رغم أن القرآن يأمرهم بالقتال فى هذه الحالة ردعاً للأعمال العدوانية الباغية ، فالواجب على المسلمين أن يتحركوا لئلا يوقفوا هذا التعذيب والايذاء على المسلمين ، ويعيدوا لهم عزتهم وكرامتهم وحريةتهم وينمعوها عنهم الاضطهاد ، كما حدث فى تلك الحروب التى كانت بين المسلمين وبين كل من الفرس والروم والتى كانت غايتها تحرير الشعوب المغلوبة على أمرها كى تأخذ حريةتها فى التفكير فى الدين الحق ، وبعد ذلك من شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر ، فالله سبحانه وتعالى قادر على أن يجمع شمل المسلمين وأن ينصرهم على عدوهم ، ولكن بعد أن يتحقق فيهم قولا وعملا ما جاء فى قوله تعالى :

• يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبِتُوا
وَأَنزِلُوا مِنَ اللَّهِ كَثِيرًا لِّمَلِكِكُمْ
تَفْلِحُونَ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا
فَتغشوا وتذهب ربحكم واصبروا إنَّ اللَّهَ
مَعَ الصَّابِرِينَ . (١)

✽ تربية الجندي المسلم :

ما ذكر سابقا هو شرح لتوجيهات القرآن فى الجهاد ومراحلها والحكمة من شروعيته ، وهذا يستلزم تربية عسكرية ترتفع الى مستوى أهمية هذا الجهاد وهذا ما سنوضحه فى الآتى :

لقد فرض الاسلام الجهاد فى سبيل الله ، وفى القرآن الكثير من الآيات الدالة على شروعية القتال وفرضه ، قال تعالى :

* كتب عليكم القتال وهو كره لكم وعسى أن تكرهوا
شيئنا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا
شيئنا وهو شر لكم والله يعلم وأنتم
لا تعلمون * (١)

وقال تعالى :

* الذين آمنوا يقاتلون في سبيل الله والذين
كفروا يقاتلون في سبيل الطاغوت فقاتلو
أولياء الشيطان إن كيد الشيطان كان
ضعيفا * (٢)

ولكن الإسلام حين فرض الجهاد في سبيل الله لم يفرض
الطبيعة البشرية وخصائصها كما هو شأنه في كل تشريعاته
فقد جعل لهذا الجهاد صفات وآداباً نفسية ، وآداباً أخرى تتعلق
بظروف الحرب ، وأوجب على المسلم أن يتحلى بها ، وما أشد
حاجة المسلمين في الوقت الحاضر للعسى التام بموقف الإسلام
من فريضة الجهاد وآدابه الإسلامية ليكونوا على أهبة
الاستعداد لنصر دين الله وإعلاء كلمته ودحض الباطل
بتطبيق هذه الآداب ونذكر من هذه الصفات والآداب النفسية
التي يجنب أن يتربس عليها الجندي المسلم ما يلي :-

(١) أن يكون مؤمناً بالله حقاً إذ لا ينبغي لغير المؤمن
أن ينظم صفوف المؤمنين . يقول توفيق عيسى وهبة
في ذلك ما نصه :-

* فالإسلام لا يجيز الاستعانة بالمشركين أو غير
المسلمين في الحروب ، ولكنه يجيز
الاستفادة منهم باستعارة الأسلحة أو الاستشارة
أو الرأي من ذوي الاختصاص ، والسبب في ذلك هو
أن المشرك عدو للإسلام ، وقد تحدثت

(١) سورة البقرة آية ٢١٦

(٢) سورة النساء آية ٧٦

نفسه للكيد له فينقلب على المسلمين
أثناء المعركة ويكون شرا عليهم" (١)

"من ذلك ما روتته السيدة عائشة أم المؤمنين
رضي الله عنها قالت: "خرج رسول الله
صلى الله عليه وسلم قبل بدر ، فلما كان بحرة
الوهره ، أدركه رجل يذكر بالجرأة والنجدة ،
ففرح به الصحابة حين رأوه ، فقال الرجل
للنبي صلى الله عليه وسلم : جئت لأتبعك
وأصيب معك ، فقال صلى الله عليه وسلم :
تؤمن بالله ورسوله ؟ قال : لا . قال النبي
صلى الله عليه وسلم : فارجع فلن أستعين
بمثلك . ثم مضى حتى اذا كما بالشجرة
أدركه الرجل ، فقال له كما قال أول مرة ،
فرد عليه النبي صلى الله عليه وسلم كالمرة
الأولى . ثم رجع فأدركنا بالبيداء فقال كالأولى
فقال له النبي صلى الله عليه وسلم : تؤمن
بالله ورسوله ؟ قال : نعم ، فقال له
انطلق . (٢)

وما ذلك الا لأن الايمان بالله يربى في الجندي المسلم

الصفات التالية :-

١ - ان الايمان هو الأساس في ايجاد القوى النفسية والقوى الروحية
والجسمية التي لا تعدلها قوة .

يقول محمد متولسى الشعراوى :

" فالؤمن القوى هو الذى يقدر أن يحدد مقدار
معونة الله له ، فان أرادها معونة قوية
فليقبل بتقوى قوية ، وان أرادها معونة
قوية فليقبل بايمان قوى ، لأن القوة العددية
حين تلقى القوة الايمانية ، لا يمكن أن تثبت معها
أبدا " (٣)

(١) توفيق على وهبة " الجهاد في الإسلام " ص ٢٦
(٢) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الجهاد والسير " ج ٥ ص ٢٠١
(٣) محمد متولسى الشعراوى " الإسلام وحركة الحياة " ص ٧٥

ب - ان الايمان يبعث في ضمير المؤمن بالله التجرد
 لله سبحانه وتعالى ولدعوته والبعث عن تصورات
 الجاهلية الفاسدة التي لا تؤمن بحقيقة الأجل وتحرص
 على الحياة ، وهذا الحرص يلقى بها في مواطن
 الضعف والخطر والهزيمة ، في حين أننا نجد
 أن المؤمن بالله لا يملكه خوف ولا يتقاعس به ذل ،
 يقينا في نصر الله وطعنا في الاستشهاد في سبيله
 وأملا في نيل نعيمه ورضوانه تصديقا لقوله تعالى :-

* ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله
 أمواتا بل أحياء عند ربهم يرزقون * (١)

ج - ايمان الجندي بالله يجعله أكثر ادراكا لقضية العدالة
 التي يحارب من أجلها ، وبالأهداف التي يسعى للحصول
 عليها ، فهو لا يحارب الا عند الضرورة القصوى مقاومة
 للظلم ودفاعا عن العقيدة وحرية أداء العبادة ، وإزالة
 العقبات التي تعترض طريق الدعوة .

(٢) الصبر والثبات على الجهاد في سبيل الله من كمال تربية
 الجندي المسلم ، ولست أعرف عقيدة سماوية ولا أرضية
 تحت على الصبر والثبات حثا شديدا حاسما لا هوادة فيه
 كما فعلت العقيدة الاسلامية ، ويكفي أنها أخرجت على
 يد العربي الأكبر صلى الله عليه وسلم خير أمه أخرجت
 للناس في كل مجالات الحياة ، الدينية ، السياسية ،
 الادارية ، والحربية ، والاجتماعية ، والتربوية والتعليمية
 وفي كل جوانب النفس البشرية .

ومن الآيات الحاثثة على الصبر والثبات قوله تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا ورابطوا
واتقوا الله لعلكم تفلحون " (١)

" ثم جاهدوا واصبروا ان ربك من بعد هذا
لغفور رحيم " (٢)

" يا أيها الذين آمنوا اذا لقيتم فئة فاثبتوا ،
واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون " (٣)

" ربنا أفرغ علينا صبرا وثبت أقدامنا " (٤)

يقول محمد ابراهيم نصر عن الصبر ما نصه :

" والصبر في المعركة فضلا عما يهب الفرد
من القوة والثبات والاطمئنان فان لله
أثرا على الجماعة ، فهو يقوى الروح
الجماعية ، ويدفعها الى الاصرار على
المقاومة حتى النصر ، ولا غرابية
فقد كان شعار المسلم في حروبه ،
اما القبر واما النصر . والموت شهادة والنصر
عز " (٥)

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحث المسلمين على الجهاد
ويحرضهم على القتال والصبر ، حتى صار الصبر من لوازم الجهاد
في سبيل الله ، ومن أعظم المفات التي لا بد للمسلم
أن يتحلّى بها ، ففي يوم بدر خرج الرسول صلى الله
عليه وسلم الى الناس فحرضهم وقال :

(١) سورة آل عمران آية ٢٠٠

(٢) سورة النحل آية ١١٠

(٣) سورة الأنفال آية ٤٥

(٤) سورة البقرة آية ٢٥٠

(٥) محمد ابراهيم نصر " منهج الاسلام في تربية الجندي المسلم " ص ١٢٠

* والذي نفس محمد بيده ، لا يقاتلهم اليوم
رجل فيقتل صابرا محتسبا ، مقبلا غير
مدبر ، إلا أدخله الله الجنة ، فقال عمر
بن الحمام أخو بني سلمه ، وفي يده ثمرات يأكلهن
بخ . بخ ، أفما بيني وبين أن أدخل الجنة إلا أن
يقتلني هؤلاء ، ثم كذف الثمرات من يده وأخذ
سيفه فقاتل القوم حتى قتل . (١)

ولقد ظل الصبر والثبات سنة رسول الله صلى الله عليه
وسلم التي رعى أصحابه عليها ، فقد كانت حياته كلها
جهاد وصبر وثبات في سبيل الله ، وحسبه صلى الله عليه وسلم
أنه مكث في مكة ثلاثة عشر عاما يدعو إلى سبيل ربه ويصبر
على معارضة قومه وايدائهم له ، كما أنه استمر في صبره
وكفاحه في المدينة قولا وعملا فكان عليه الصلاة والسلام أشجع
الناس وأكثرهم صبرا وثباتا في الحسب ومقاومة الأعداء .

وقد جاء في الحديث الشريف :

* عن أنس رضي الله عنه قال ، كان النبي صلى الله
عليه وسلم أحسن الناس وأشجع الناس وأجود
الناس ، ولقد فزع أهل المدينة ليلا فانطلق
الناس قبل الصوت فتلقاهم رسول الله صلى الله
عليه وسلم راجعا وقد كان سبقهم على
فرس وقال أنس : وجدناهم بحرا (٢)

وقد كان صلى الله عليه وسلم في صبره وثباته ، أنه
حضر معظم الغزوات ، ولم يبهم بالتأخر عن مقاومة أعداء الإسلام وقد
كان أصحابه صلى الله عليه وسلم يرجعون إليه إذا اشتد بهم
اليأس وأحاط بهم الخطر ، فيرشدهم ويدلهم ، ومن شجاعته

(١) ذكره ابن هشام في كتاب "السيرة النبوية لابن هشام" تحقيق مصطفى السقا

وأخرون . ج ١ ، ص ٢٢٢

(٢) رواه البخاري في صحيحه "كتاب الجهاد واليسر" ج ٤ ص ٧٩ - ٨٠

صلى الله عليه وسلم التي يتبين منها دور القدر وأنه أنسبه
 صلى الله عليه وسلم في غزوة أحد أصيبت ربايته وشج في وجهه
 وجرحت شفتيه ولم يزل يديه ذلك الا صبرا وثباتا ، وها هو أيضا
 يحضر الخندق بنفسه معهم ويحمل التراب على كتفه .^(١) مشجعنا
 وحافزا لهم على الصبر والثبات ، وبهذا الصبر والثبات ربي
 رسول الله صلى الله عليه وسلم جند الاسلام على أهمل
 عوامل النصر على الاطلاق .

(٣) الطاعة :

الطاعة في الاسلام واجبة لله ولرسوله ولولئى الأمر
 والخروج عليها يعد عصيانا لأمر الله سبحانه
 وتعالى ، قال تعالى :

* يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله
 وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم *^(٢)

وقد بين الله سبحانه وتعالى فضل طاعة المؤمنين لله وللرسول
 بقوله :

* وان تطيعوا الله ورسوله لا يلتمس من
 أعمالكم شيئا *^(٣)

وعن السمع والطاعة جاء في الحديث الشريف :

* عن ابن عمر رضى الله عنهما عن النبي صلى
 الله عليه وسلم قال : " السمع والطاعة
 حق مالم يؤمر بالمعصية فاذا أمر بالمعصية
 فلا سمع ولا طاعة " *^(٤)

(١) أنظر صحيح البخارى " كتاب الجهاد واليسر " ج ٤ ص ١٥٣

(٢) سورة النساء آية ٥٩

(٣) سورة الحجرات آية ١٤

(٤) رواه البخارى في صحيحه " كتاب الجهاد واليسر " ج ٤ ص ١٢٧

يقول محمد ابراهيم نصر:

" الطاعة هي السمة البارزة في أخلاق الجندي
لا نصر ، ولا عز ، ولا استقرار ، ولا أمان اذا لم
تكن هذه السمة هي العلامة البارزة في
أخلاق الجندي . " (١)

ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يلقي أصحابه
دروس الطاعة منها وسلوكا ويحثهم على تنفيذ ما يأمرهم به بكل
دقة وخاصة أثناء القتال وذلك من أسباب النصر ، ولقد كان من
أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد ، هو أن الرماة خالفوا
أمر الرسول صلى الله عليه وسلم حين أمرهم ألا يبرحوا مكانهم
حتى يأذن لهم ، ولكنهم انطلقوا خلف الفنائم كما فعل
معظم المسلمين ، فقد خيل لهم أن هذه هي نهاية
المعركة ، فأصاب الرسول والمسلمين ما أصابهم ولكنهم كسبوا
بذلك درسا في الطاعة لن ينسى ، ولا بد للجندي من تعليم
وتربية بأهمية وجوب الطاعة للقائد وعدم التهاون في تنفيذ
الأوامر بكل دقة ، وهذه الطاعة هي التي أكسبت المسلمين
الأوائل النصر في معظم حروبهم مع المشركين وتاريخ الصدر
الأول من الاسلام مليء بأثلة الطاعة التي أدت بالكثير من المسلمين
الى التضحية بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله ، كما أن طاعة
الجندي المسلم لقائده كانت طاعة قائمة على علم وادراك بالهدف
الذي يربط بينه وبين قائده ، وهو اعلاء كلمة الله .

(١) محمد ابراهيم نصر "منهج الاسلام في تربية الجندي المسلم" ص ٩٦

(٤) الحذر والحيطنة :

لا بد أن تكون تربية الجندي المسلم مبنية على وعيه بأهمية الحذر والحيطنة من الأعداء ، فالحق تبارك وتعالى ، يأمرنا أن نتخذ الحذر والحيطنة من العدو حتى اذا ما عاجلنا بالمباغطة ، وجد عندنا من العدة والقوة ما يرد كيده في نحوره قبل أن يصيب منا هدفه . قال تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا خذوا حذرکم
فأنفروا ثباتاً أو أنفروا جميعاً " (١)

وقال تعالى :

" وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط
الخيال ترهبون بيه عدو الله وفئده وكم " (٢)

يقول محمد متولى الشعراوي في شرحه لهذه الآيات :

" لذلك طلب الحق تعالى من المؤمنين أن يحتاطوا احتياطاً قوياً فيقول : " وأعدوا لهم ما استطعتم " والاعداد يكون قبل ولفج المعارك ، و " ما استطعتم " تدل على أن كل إمكانيات الأمة وكل مواهبها يجب أن تتعاون وأن تتكاتف على أن ترد العدو الخارجى إن حدث نفسه بخرق حدودنا الايمانية أو القيم الاسلامية " (٣)

واتخاذ أسلوبي الحذر والحيطنة من أبرز سمات الجندي في الاسلام التي كان يربى الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه عليها فقد كان عليه الصلاة والسلام يتخذ لكل أمر عده ولكل معركة ما يناسبها من الحذر والحيطنة والعدة .

(١) سورة النساء آية ٧١

(٢) سورة الأنفال آية ٦٠

(٣) محمد متولى الشعراوي (الاسلام وحركة الحياة) ص ٧٢

ففى الحديث الذى جاء فى صحيح مسلم مانصه :

" عن عقبه بن عامر قال سمعت رسول الله
صلى الله عليه وسلم وهو على المنبر يقول :
" وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ، إلا أن القوة
الرميى إلا أن القوة الرميى إلا أن القوة الرميى " (١)

وقد كان صلى الله عليه وسلم يعتبر الخدعة أسلحة من أسلحة الحرب فقد جاء

فى الحديث الذى رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الجهاد واليسر " مانصه :

" عن أبى هريرة رضى الله عنه قال سعى النبى
صلى الله عليه وسلم الحرب خدعة " (٢)

وكان صلى الله عليه وسلم يحتاط للخدعة ويتخذ لها كل أسباب
الانتباه والحذر حتى أنه عليه الصلاة والسلام كان يحثهم على صلاة الخوف
أثناء الحرب خشية المباغطة من العدو من مكان لا يتوقعة المسلمون
قال تعالى عن صلاة الخوف :

" فليصلوا معك وليأخذوا حذرهم وأسلحتهم
ود الذين كفروا لو تغفلون عن أسلحتكم
وأمتعتكم فيميلون عليكم ميلة واحدة " (٣)

ولقد تكررت فى القرآن الكريم والأحاديث الشريفة الآيات
الداعية الى الحذر والحيطه ، وعدم الاستهانة بالعدو اعتمادا على
الكرة أو العدة ، لأن الاستهانة بالعدو تؤدى الى الهزيمة ، وقد
علمنا القرآن الكريم درسا عسكريا فقال تعالى :

" لقد نصركم الله فى مواطن كثيرة ويوم حنين
از أعجبتكم كثرتم فلم تغضن . نكم شيئا وضاقت
عليكم الأرض بما رحبت ثم وليتم مدبريسن " (٤)

-
- (١) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الاماره " ج ٦ ص ٥٢
(٢) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الجهاد واليسر " ج ٤ ص ١٥١
(٣) سورة النساء آية ١٠٢
(٤) سورة التوبة آية ٢٥

وتطبيقها لبدأ الحذر والحيطنة فقد كان المسلمون الأولون لا ينامون في الحرب ولا يستهينون بعدو ، لذلك صعب على أعدائهم أن ينالوا منهم شيئا أو أن يباغتهم من مكان لا يتوقعونه

(٥) التعرف على أساليب الحرب وخطط الجهاد :

تحتاج الحرب من الجندى المسلم أن يكون على وعى تام بأساليب الحرب ورسم خطط الجهاد ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم ذا معرفة كبيرة بأساليب الحرب وذا قدرة فائقة على التخطيط يتجلى ذلك في المعارك الحربية التي خاضها وفي الخطط التي رسمها ونفذها ، وانتصر بها في مواقع كثيرة رغم قلة جيش المسلمين ، ولم تكن تلك القيادة الحربية قائمة على الظلم والاعتداء ، وإنما كانت قائمة على أساس الدفاع عن العقيدة الإسلامية ومقاومة الظلم ونشر العدل في الأرض ، وكان يدرّب أصحابه على تلك الأساليب عن طريق المشورة واتخاذ الآراء ، وحثهم على التفكير والتخطيط السليم .

يقول محمد بيصار :

* وكما يرسم القائد المدرب خطط جهاده وينظم مناهج دفاعه ، كذلك قام محمد صلى الله عليه وسلم ، وهو قائد الإسلام الأعلى وزعيمه الفذ ، يعد للجهاد عدته ويتخذ له أهيته ، ويلعب دوره السياسي الجدير بالاعجاب على مر التاريخ وتوالي الأزمان * (١)

(١) محمد بيصار * العقيدة والأخلاق * ص ١٩٨

ويقول محمد ابراهيم نصر :

" ويعتمد التخطيط السليم على معرفة العدو ، وكشف خططه ، ومعرفة الأسلحة التي يستخدمها ، وتقدير عدد المحاربين ومعرفة قدراتهم ، وخطوط امداداتهم وتحصيناتهم ، والأسلوب الذي يتبعونه في حروبهم ، وغير ذلك مما يعتمد عليه العدو ، والهدف من ذلك هو الوصول الى معرفة نواحي ضعفه التي يمكن أن يهاجم منها ، وتكييف الوضع لملاقاته " (١)

لقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يخطط للجهد فيسأل عن الطريق كيف هو وعن عدد جيش العدو ، وعدته ، وأسراره ومؤامراته ، وعن كيفية المؤونة للمسلمين من ماء وغذاء ونحو ذلك كما أنه كان يرسل الطلائع للتجسس والاكتشاف ، وكان يعين الحرس على الجيش قبل المسيرة ، ويضع الترتيبات اللازمة للمواجهة في مقدمة الجيش ومؤخرته ، وكان عليه الصلاة والسلام ينظم الصفوف ويستعرض الجنود ويستقبل الأخبار ، فقد جاء في الحديث :

" عن جابر رضى الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم (من يأتيني بخبر القوم يوم الأحزاب ، قال : الزبير : أنا ثم قال : من يأتيني بخبر القوم ، قال الزبير : أنا ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : ان لكمسل نبي حواريا وحوارى الزبير " (٢)

(١) محمد ابراهيم نصر " منهج الاسلام في تربية الجندي المسلم " ص ١٠٩

(٢) رواه البخارى في صحيحه " كتاب الجهاد واليسر " ج ٤ ص ٨٨

السي جانب أنه كان صلى الله عليه وسلم يرسم
الخطط للقتال ، ففي غزوة أحد أمر الرماة بعدم مفاردة
أماكنهم مهما كان الأمر ، لأنه صلى الله عليه وسلم أدرك خطورة
هذا الموقع ، كما أنه عليه الصلاة والسلام كان لا يستبد
برأيه ، بل يتخذ مشورة أصحابه ليرى فيهم القائد
المثالي وليستفيد من أفكارهم ، ففي غزوة بدر أشار
الخباب بن المنذر السي الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله :
يارسول الله ، أرايت هذا المنزل ؟ أنزلا أنزلك الله ليس لنا
أن نتقدمه ، ولا نتأخر عنه ، أم هو الرأي والحرب والمكيدة ،
قال : بل هو الرأي والحرب والمكيدة ؟ فقال يارسول الله
فان هذا ليس بمنزل ، فانهم ضلوا الناس حتى أتى ماء من
القوم ، فنزلوه ثم نفروا وراءه من القلب ، ثم نبى عليه
حوضا فملأه ماء ، ثم نقاتل القوم فشربوا ولا يشربون . فقال
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، لقد أشرت بالرأى فنهض
ومن معه . (١) وفي غزوة الخندق كان حفر الخندق بأشارة
وتخطيط من سلمان الفارسي رضي الله عنه . (٢) والمواعظ في
هذا الجانب كثيرة ، ولنا أن نستفيد منها في عصرنا الحاضر
باستخدام الأساليب الحديثة والأجهزة التكنولوجية المتطورة ،
للتعرف على أساليب الحرب وخطط الجهاد ، أو لكشف مؤامراتنا ثم
لتقوية عدتنا ، وهذا ما احتسنا عليه نبينا صلى الله عليه وسلم ورسي

عليه جند الاسلام .

(١) أنظر "سيرة ابن هشام" تحقيق مصافي السقا وآخرون ج ١ ، ٢ ص ٦٢٠

(٢) أنظر "نفس المرجع" " " " " ج ٣ ، ٤ ص ٢٢٤

* الآداب الحربية في العهد العثماني :

ولكن الاسلام لم يكتف بتربية الجندي المسلم ليكون عضوا نافعا في جيش المسلمين ، ولم يكتف باعداد جيش المسلمين ماديا ، ومعنويا بل حرص على تطبيق الآداب الحربية العادلة التي يجب على المسلم التمسك بها ، وتطبيقها ، ان ليس الهدف من الحرب في الاسلام التسلط على الناس واستعمار بلدانهم وازلالهم وانتهك حرماتهم والغدر بهم ، وقتل المواطنين الآمنين من شيخ وأطفال ، ونساء كما يفعله أعداء الاسلام اليوم ، بل الاسلام يحرم كل ذلك في الحرب مع الأعداء ، وهذا يميز الاسلام عن غيره ، ولعل أهم ما يؤخذ على أعداء الاسلام اليوم هو ما ذكره محمد شديد بقوله :

* يؤخذ على المدنيين الحديثة ثلاثة أمور هي :

أولها : أنها تبيح المباغظة بالمهجوم ، بل تعتبرها براعة عسكرية ، فتظهر الدولة الود لعدوها وتخفي منه أحقادها وأطامعها وقتل عمده معاينة صداقة وعدم اعتداء ، امعانا في الخديعة واخفا لنيتهم المبيتة على العدوان ، ثم تعمد السبى مفاجأته وأخذه على غره .

ثانيا : أشد بشاعة وقسوة وهو الهلاك الذي يصيب المدنيين أثناء الحرب ، والدمار الذي يأتي على القرى والمدن ويهلك الحرث والنسل ويمهد العالم أجمع بالخراب والدمار .

وثالثا : نظرية هذه المدنية التي المعاهدات ، وتفسيرها دائما لصالح القوى واعتبارها عند الحاجة التي تطبقها

قصاصات من الورق لا تساوى المداد الذى كتبت به * (١)

وهذا هو الحاصل الفعلى فى الوقت الحاضر لأعداء الاسلام
ولو نظرنا الى موقف الاسلام من هذه الأمور لوجدناه واضحاً وصريحاً
وأن الثمرة من اتباع الاسلام هى الاهتداء الى طريق السلام والنور وعدم
الاعتداء فقد علم الاسلام اتباعه ضرورة مراعاة هذه الأمور أثناء الحرب وهى
١ - ضرورة تنبيه العدو وعدم مباغتته بالقتال ، وقد حذر القرآن الكريم
من انتهاز غفلة العدو وأخذة على غرة ، بل أمر الاسلام أتباعه
أن يذروا عدوهم عند اعلان الحرب عليه ، قال تعالى :

* " واما تخافن من قوم خيانة فانبذ اليهم على سواء
ان الله لا يحب الخائنين . " (٢)

قال تعالى :

* " وقاتلوا فى سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا
ان الله لا يحب المعتدين " (٣)

فقد ضيق الاسلام بهذا حدود الحرب حتى لا يقع فى نارها
الا من حمل السلاح وبدأ العدوان أو اعتدى على حرية الناس
فى معتقداتهم فصد هم عن الدخول فى الاسلام .

٢ - ان الاسلام يحرم الاعتداء على الناس الآمنين الذين لم يشتركوا فى

القتال ، كما نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن قتل النساء والصبيان

والشيوخ ونهى عن التمثيل وتخريب العامر ، وما ذلك الا لأنه صلى الله

عليه وسلم كان رحمة للعالمين ، وكان يسعى لئلا فيه

صالح الأمة

(١) محمد شديد " الجهاد فى الاسلام " ص ١٣٢ - ١٣٨

(٢) سورة الأنفال آية ٥٨

(٣) سورة البقرة آية ١٩٠

ففى الحديث الشريف :

" عن ابن عمر رضى الله عنهما قال : وجدت امرأة مقتولة فى بعض مغازى رسول الله صلى الله عليه وسلم فنهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن قتل النساء والصبيان " (١)

" وفى صحيح مسلم " عن بريدة قال : " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا أمر الأمير على جيش أو سرية أوصاه فى خاصته بتقوى الله تعالى وبمن معه من المسلمين خيرا ، ثم قال له : أغزوا باسم الله ، فى سبيل الله ، قاتلوا من كفر بالله أغزوا ولا تغدروا ولا تمثلوا ولا تقتلوا وليدا " (٢)

هكذا كان يعلم الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه فى حروبهم

مع أعدائهم وفى سلمهم ، كما أن الاسلام كان يحث المسلمين اذا انتهت الحرب باستسلام العدو ، وانتصار المسلمين ، على عدم الاعتداء على الأعراس وعدم تخريب المدن أو سلب أموال الناس ، أو ازالة كرامتهم أو الاندفاع وراء الثأر والانتقام ، وكان يحثهم أيضا على اقامة العدل ونشر الخير عن طريق العبادة ، ونشر التكافل الاجتماعى عن طريق الزكاة لما فيه صلاح الأمة ومكافحة الشر .
قال تعالى :

" الذين ان مكاهم فى الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة ، وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة الأمور " (٣)

(٣) كما أن الاسلام حث على المحافظة على العهود واحترامها وأوجب

الوفاء بها وحرم نقضها والخيانة فيها وأبان أن القصد منها

احلال السلام فى الأرض .

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب الجهاد والسير " ج ٤ ص ١٤٧

(٢) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الجهاد والسير " ج ٥ ص ١٣٩ - ١٤٠

(٣) سورة الحج آية ٤١

قال تعالى :

* وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا
الايمان بعد توكيدها وقد جعلتم اللئيم
عليكم كفيلا ان الله يعلم ما تفعلون . * (١)

ولكن اذا نقض اعداء الاسلام هذه العهود وتكروا لها وجب
على المسلمين أن يستعدوا لقتالهم حتى لا يفاجئوا بالحرب.

قال تعالى :

* وان تكفروا ايماهم من بعد عهدهم وطعنوا
في دينكم فقاتلوا أئمة الكفرانهم
لا ايماهم لهم لعلمهم ينتهون . * (٢)

غير أن ذلك القتال مشروط بانذار من نقض العهد وإبلاغهم
بما منهم قبل المعاربة .

(٤) كما أن الاسلام قد نهى عن الفرور والتكبر وحب القتال
واحتقار العدو والاستهانة به لأن هذا يناقض آداب الحرب
في الاسلام ويخالف أمر الاحتياط والحزم ويضرب القرآن مثلا
على ذلك في قوله تعالى :

* ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم
بظرا ورفاء الناس ، ويصدون عن سبيل الله
والله بما يعملون محيط . * (٣)

جاء في تفسير هذه الآية لابن كثير ما نصه :

* نهى الله سبحانه وتعالى عن التشبيه بالمشركين
في خروجهم من ديارهم بظرا وتكبراً على الناس
كما قال أبو جهل : لا والله ، لانرجع حتى نرى دسماً

(١) سورة الحج آية ٩١

(٢) سورة التوبة آية ١٢

(٣) سورة الأنفال آية ٤٧

بدر ونحسر الجسر ، ونشرب الخمر
 وتعزف علينا القيان ، فانعكس ذلك عليه
 أجمع ، لأنهم وردوا الحمام ، وركعوا في أطرافه
 بدر مهانين أنلا في عذاب سرمدى أبدى ، وقال
 محمد بن كعب : لما خرجت قريش من مكة التي
 بدر خرجوا بالقيان والدفوف ، فأنزل الله
 فيهم هذه الآية * (١)

وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين عن الفرور
 وحسب القتال ، فقد جاء في الحديث الشريف :

* عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله
 عليه وسلم قال : لا تخروا لقاء العدو فإذا
 لقيتموهم فاصبروا . * (٢)

وقد طبق الرسول تلك الآداب في جميع غزواته .

وقد أورد عبد العزيز الربيعة نصا على ذلك جاء فيه :

* أنه لما فتح النبي صلى الله عليه وسلم مكة ،
 ودخلها بجيوش المسلمين ظافرا ، واستسلم
 أهلها ، وكان على راية الأنصار سعد بن
 عبادة وقد أخذ يرتجز ويقول : " اليوم يوم الملحمة
 اليوم نستحل الكعبة ، اليوم أنزل الله قريشا
 ويلفه صلى الله عليه وسلم قوله ، قال عليه
 الصلاة والسلام : اليوم نعظم فيه الكعبة
 اليوم يوم أعز الله فيه قريشا ، ثم أرسل صلى
 الله عليه وسلم إلى سعد ونزع منسسه
 اللوا ، ودفعه إلى قيس ابنه . * (٣)

هكذا كان صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه آداب الحرب

ويبعد عنهم الفرور ، وبهذا علت كلمة الله ، وظاهر دين

الاسلام على سائر الأديان وعم كافة الأوطان .

(١) ابن كثير " مختصر تفسير ابن كثير " تحقيق محمد علي الصابوني ج ٢ ص ١١١

(٢) رواه البخاري " صحيح البخاري كتاب الجهاد والسير " ص ١٥١

(٣) عبد العزيز عبد الرحمن الربيعة " صور من سماحة الاسلام " ص ٧٤

هـ - والاسلام يدعوا الى السلم ويأمر بتلبية دعوة الاسلام
ووقف الحرب اذا جنح الأعداء للسلم ، وظهرت منهم
بوادر الصدق والوفاء .

قال تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا أدخلوا في السلم
كافه ولا تتبعوا خطوات الشيطان انه
لكم عدو مبين . " (١)

ويقول تعالى :

" وان جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله
الله انه هو السميع العليم . " (٢)

وقال تعالى :

" ولا تقولوا لمن ألقى اليكم السلام لست مؤمنا
تبتغون عرض الحياة الدنيا . " (٣)

يقول محمد بيصار :

" وقد قرر الاسلام نظرية السلام على أسس
ما تصبوا اليه البشرية ، فتجنب الاعتداء
والبدء بالقتال ، ثم في حالة ما اذا استحكت
المدارة وهددت الظروف بوقوع الحرب ، دعا
المسلمين الى قبول كل شروط للصالح
يعرضها عليهم أعداؤهم مادامت تؤدي
الى حقن الدماء وصيانة الحرمات وتقرير
الأمن والسلام للجانبين ، ومادام ذلك
لا يخذل كرامتهم ولا يذهب بعزتهم . " (٤)

ولعل خير شاهد على ذلك تلك المعاهدة التي عقدها النبي صلى الله
عليه وسلم مع قريش عام الحديبية .

(١) سورة البقرة آية ٢٠٨

(٢) سورة الأنفال آية ٦١

(٣) سورة الأنفال آية ٦٤

(٤) محمد بيصار " العقيدة والأخلاق " ص ٢٠٦

(٦) كذلك فان الاسلام أمر بمعاملة الأسرى معاملة انسانية

فلا يجوز تعذيبهم ولا التمثيل بهم ، ولا شتمهم ، ولا تعريضهم للجوع ، وانما حفن الاسلام على معاملة الأسير بالبر والرحمة والاحسان اليه ، قال تعالى :

" ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيمما
وأسيراً ، انما نطعمكم لوجه الله لا نريد
منكم جزاءً ولا شكوراً . " (١)

وقد كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم للأسرى في كل حروبه معاملة تفيض بالرحمة والاحسان والعفو ، وقد وردت ، مواقف كثيرة تدل على عفو صلى الله عليه وسلم عن الأسرى والرحمة بهم حتى مع أعدائه ومن ذلك :

" أنه كان في أسارى بدر فقرا ، لم يجدوا
مالا يفتدون به ، فأطلق النبي سراح بعضهم
دون فداء ، وجعل فداء الذين يحسنون القراءة
والكتابة منهم ، أن يعلم كل واحد عشرة
من أبناء الأنصار الكتابة . " (٢)

ويتجلى عفو ورحمته بالأسرى أنه صلى الله عليه وسلم لما فتح مكة وقسف أهل مكة أمام النبي صلى الله عليه وسلم ينتظرون حكمه فيهم فقال لهم عليه الصلاة والسلام :

" يا معشر قريش ، ماترون انسى فاعل فيكم ؟
قالوا : خيرا ، أخ كريم ، وابن أخ كريم ، قال :
اذ هيوا فأنستم الطلقاء . " (٣)

تلك هي بعض الآداب الاسلامية الحربية التي طبقها الرسول صلى الله عليه وسلم قولاً وعملاً في كل غزواته ، من اعتماد عين الفدر ، ومعاملة انسانية لغير المحاربين ، ووفاء

(١) سورة الانسان الآيتان ٨ ، ٦

(٢) محمد شديد " الجهاد في الاسلام " ص ١٥٠

(٣) ابن هشام " السيرة النبوية لابن هشام " ج ٣ - تحقيق مصطفى السقا

بالعهد ، وابتعاد عن الكبر والغرور ، والجنوح للسلم ، وتمسك بالمثل
العليا الرفيعة في معاملة الأسرى المغلوبين .

* خلاصة العهد المدني *

مما سبق تبين لنا منهج الرسول صلى الله عليه وسلم
الذى استطاع به أن يصل بمجتمع المدينة الى أعلى درجات سمو
والرفعة ، التى لم يبلغها منهج من مناهج الفلاسفة والمفكرين على
مر العصور ، ومختلف الأزمان ، ومما هو جدير بالإشارة اليه هو أن الرسول
صلى الله عليه وسلم لم يتخل قط ، ولم يتوقف عن مهمته فى التربية
حتى لحق بالرفيق الأعلى ، فهو لم يعنى بشئ عنايته بتربية
المؤمنين ، وفق منهج القرآن الكريم ، ومبادئه التربوية السامية
حتى استطاع أن يكون من ذلك المجتمع تلك الأمة الفريدة التى
وصفها الخالق سبحانه وتعالى بقوله : " كتم خيراً أخرجت للناس " (١)
بكل هذا استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم أن يضع منهجا
للتربية الاسلامية متكامل وشاملا ، لكافة المجالات وصالحا لكل زمان
ومكان ، حيث كان عمله صلى الله عليه وسلم فى بداية الأمر
تحقيق الاسلام فى واقع الحياة ، واقامة حياة الناس كلها على
الفطرة السليمة ومبادئ الاسلام الصحيحة ، فمن تربية للأفراد ومن
أول درس غرس العقيدة الاسلامية ، الى تربية للتفكير ، الى تكوين
الشخصية الاسلامية فى العهد المكى ، الى تربية وبناء المجتمع ، واظهار
أثر العبادات ، الى سياسة الاجتماع ، والحكم ، والاقتصاد ، والأخلاق
الى أنماط السلوك ، وأساليب المعاملات بين الناس فى مختلف المجالات فى

(١) سورة آل عمران آية ١١٠ .

العهد المدني ، والجهاد الذي يبقى لنا بعد
أن عرفنا هذا المنهج ، هو بيان أساليب التربية
البلغية ، وأثاره الفاضلة الفريدة ، لنهتدى بكل
ذلك إلى معرفة واقعا وكيفية تطبيق
هذه التربية الفريدة ، وما ذلك على الله بعزيزه .

.....

الفصل الرابع

الأساليب التربوية

✽ أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم :

بعد أن فرغنا من الحديث عن التربية في العهدين
المكي والمدني ، ورأينا كيف اتخذ الرسول صلى الله
عليه وسلم في طريقة تربيته وتعليمه للناس أساليب
عديدة ، نريد في هذا الفصل الإشارة الى بعض هذه
الأساليب بصورة مفصلة وهي كما يلي :

١ - السؤال والمناقشة من الأساليب النبوية التربوية :

ان طريقة السؤال والنقاش أو الحوار المفيد من
الأساليب التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وسلم
في تربيته وتعليمه للناس ، وهذه الطريقة تتسم
بأسلوب الاثارة والتشويق والمشاركة الايجابية من المتعلمين
الى جانب أن فيها دعوة الى البحث والتفكير والغوص
في أعماق الموضوع لاظهار الحقائق ، ثم
فيها جلب الانتباه نحو معرفة الاجابة الصحيحة
وتثبيتها في أذهان المتعلمين ، وابعاد الملل عنهم
الذي قد يصيبهم نتيجة التطويل ، أو شرود الذهن
أحيانا .

يقول عبد الحميد الهاشمي مانصه :

" السؤال فيه اثاره نفسية لتقوية الانتباه لتقبل
المعلومات ، فالأفكار حين تلتقى داءعا بأسلوب
تلقائي ، قد يتقبلها السامع أحيانا بفغلة

أوشروذ نهني ، لذا كانت احدى وسائل
التمهيد في المحاضرات والمناقشات ، ايضاً
طائفة من أسئلة كخطوات تمهيدية
لتهيئة النفوس واصفاًهم " (١) "

والرسول عليه الصلاة والسلام قد كان يقوم بطرح الأسئلة ثم يأمر
أصحابه بالبحث عن الاجابة الصحيحة لهذه الأسئلة ، فاذا لم
يكن فانه يجيب عليها بنفسه ، فيكون الغرض من هذه
الأسئلة هو جلب الانتباه ، والمشاركة وتحريك الأفكار
والرسول صلى الله عليه وسلم له في هذا الأسلوب أمثلة
رائعة منها ما يلي :

أ - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه في احدى دروسه
التربوية :

" عن أبي هريرة رضى الله عنه أن الرسول صلى الله
عليه وسلم قال : " أتدرون ما الغيبة ؟
قالوا : الله ورسوله أعلم . قال : ذكرك
أخاك بما يكره . قيل : أفرأيت ان كان في
أخى ما أقول ؟ قال : ان كان فيه ماتقول
فقد اغتبتة ، وان لم يكن فيه
فقد بهتته " (٢) "

يتضح من سياق هذا الحديث دور المشاركة الايجابية
في سؤال السامع الايضاً حتى للرسول صلى الله عليه وسلم
عما غرض عليه فهمه ، وهذا يدل على التركيز وجلب
الانتباه الذي حصل بفعل سؤاله صلى الله عليه وسلم

(١) عبد الحميد الهاشمي " الرسول العربي العربي " ص ٢٣٧
(٢) رواه مسلم في صحيحه " كتاب البر والصلة والآداب " ج ٨ ص ٢١

ب - وفي الحديث :

" عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : أتدرون من الغفلس ؟ قالوا : الغفلس فينا من لا درهم له ولا متاع ، فقال صلى الله عليه وسلم : ان الغفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام ، وزكاة ، ويأتي وقد شتم هذا وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دم هذا ، وضرب هذا ، فيلعطى هذا من حسناته ، وهذا من حسناته . فان فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار . " (١)

يفقى هذا الحديث يتضح أن الرسول عليه الصلاة والسلام بعد أن أثار عواطفهم ولفت أنظارهم وعرف منهم الاجابة على هذا الأمر ، صح ما يريد أن يقصده بسؤاله ، فهو أسلوب نفسي تربوي مؤثر .

ج - وفي الحديث الآتى تتجلى الاجابة الصريحة

المقننة لأمر هام قد صعبت الاجابة عليه من الصحابة

" عن عمرو بن العاص رضي الله عنه يقول : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : أتدرون من المسلم ؟ قالوا : الله ورسوله أعلم . قال : المسلم ممن سلم المسلمون من لسانه ويده . " (٢)

(١) رواه مسلم في صحيحه " كتاب البر والصلة والآداب " ج ٨ ص ١٨

(٢) رواه البخاري في صحيحه " كتاب الايمان " ج ١ ص ١٥

٢ - اكتشاف الفروق الفردية ومراعاتها من الأساليب النبوية التربوية :

لقد خلق الله سبحانه وتعالى البشرية جمعاء ، وجعل لكل فرد منهم شخصيته ، وفروقه الخاصة التي تميزه عن سائر بني البشر سواء كان ذلك في معالمه الجسمية في صوته ، وشكله ، وتركيب جسمه وأطرافه ، وخصائص أصابعه ، أو في مواهبه وقدراته ، وميوله الشخصية التي تدل على معجزات الخالق سبحانه وتعالى وعظم قدرته ، ودقة صنعه وصدق الله العظيم ان يقول :

" الذي خلقك فسواك فعد لك ، في أى صورة
ما شاء ركبك . " (١)

" أحسب الانسان ألن نجوع عظامه ، بلى
قادرين على أن نسوى بنانسه . " (٢)

" نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا
ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ
بعضهم بعضا سخريا . " (٣)

يقول عبد الحميد الهاشمي عن الفروق الفردية ما نصه :

" انها اجتماعية تربوية ، فالمجتمع الانساني
يجب أن يكون متكافئاً متعاوناً ، وفرد واحد
مهما أوتى من ذكاء عبقري ، أو علم غزير
أو مال واسع ، أو جسم قوى متين ، أو كفاية
اجتماعية ناجحة ، لا يستطيع أن يكون
كل شيء أو أن يستغنى عن غيره
أبداً في أكثر المتطلبات اليومية . " (٤)

(١) سورة الانفطار الآيتان ٧ - ٨

(٢) سورة القيامة الآيتان ٣ - ٤

(٣) سورة الزخرف الآية ٣٢

(٤) عبد الحميد الهاشمي "الرسول العربي العربي" ص ١٦٤ - ١٦٥

ويقول أيضا :

" وهي خلقية انسانية ، فالانسان
 مهما أوتى من ذكاء أو قوة أو علم
 فعليه ألا يفتر بذلك ، ولا يتكبر
 على سواه ، فانه في أمس الحاجة
 الى من هو أدنى منه ذكاء أو قوة
 أو علما . " (١)

ويقول محمد متولى الشعراوى فى ذلك أيضا مانصه :

" المجتمع لا يقوم على جانب واحد وما دام
 المجتمع كذلك ، فلا بد أن تتوزع
 الميول ، ولا بد أن تتوزع الأشواق الى الأعمال
 ومن رحمة الله بنا أن جعل مواهبنا متعددة
 وأشواقنا للطموح متعددة ولو
 أن الناس كلهم سواسية فى خصلة
 واحدة ، لتدافعوا ولكن أنسا محتاج
 اليك ، وأنست محتاج اليّ ، وكلانسا
 محتاج الي غيره ، اذا فقد ربطت الحاجة
 الموهبية أو الحاجة الطموحية أو الحاجة
 الملكية التى توجد فى ملكات الناس
 ارتبط بعضها ببعض لأن عجز هذا يكمله
 مقدرة ذاك . " (٢)

من هذا يتبين أن الفروق والاختلاف بين الناس فى مواهبهم
 وقدراتهم وميولهم ، انما هو لحكمة الّهية فى جعل المجتمع
 منسجماً غير متناقض وانما متعاون ومتعاقد ، كل فرد فيه غير
 مستغنى عن الآخر ، ووجود كل فرد ضرورة لتكامل هذا المجتمع
 فيما يحسنه من عمل يحتاج اليه هذا المجتمع الذى فيه ، المعلم ،
 والمهندس ، والعامل ، والقائد ، والطبيب ، والمزارع ، والتاجر
 والحداد ، والكتاب والموظف ، الى غير ذلك من الأعمال التى

(١) عبد الحميد الهاشمى "الرسول العربى العربى" ص ١٦٥

(٢) محمد متولى الشعراوى "منهج التربية فى الاسلام" ص ٣٥ - ٣٥

تغطي جوانب الحياة ، وتلبى متطلبات الناس .

ومن الأمور الهامة التي يجب أن يدركها المربون جيداً ، وأن يهتموا بها ، ويوجهوا نظرهم إليها ، معرفة واكتشاف تلك المواهب ثم بالتالى توجيهها التوجيه السليم الذى يتناسب مع ميول الأفراد .

وأن هذا الاتجاه الذى تنادى به التربية الحديثة فى الوقت الحاضر فى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين قد روعى فى التربية الاسلامية منذ ظهور الاسلام وعلى يد أعظم مربى فى تاريخ الأمة ، وهذا يؤكد شمول التربية الاسلامية وتكاملها ، ويؤكد أيضاً صلاحها لكل زمان ومكان .

ومن التوجيهات النبوية فى مراعاة هذه الفروق الفردية بين المتعلمين ما يلى :

" عن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم ، ونكلمهم على قدر عقولهم . "

(رواه مسلم وأبو داود)

" صدق الرسول صلى الله عليه وسلم القائل فيما رواه الطبرانى عن ابن عباس : " اعملوا فكل ميسر لما خلق له " (١)

ومن مواقفه صلى الله عليه وسلم التربوية فى اكتشاف هذه الفروق ومراعاتها اكتشافه صلى الله عليه وسلم مواهب الأفراد

(١) أخذنا هذا الحديث من كتاب " تربية الأولاد فى الاسلام " تأليف عبد الله

ليكون ذكياً شجاعاً وقادراً على الإدارة ، وقيادة الجيش رغم
صغر سنه وذلك مع أسامة بن زيد بن حارثة رضي الله
عنهما حين بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم قائداً
للجيش الذي أرسله إلى الشام وأمره أن يوطئ الخيل
تخوم البلقاء والداروم من أرض فلسطين ، وتحت لوائه شيوخ
المهاجرين والأنصار .

وقد جاء في السيرة النبوية لابن هشام قوله :

ان الرسول صلى الله عليه وسلم استبطأ الناس
في بعث أسامة ابن زيد ، وهو في وجعه
فخرج عاصباً رأسه حتى جلس على العنبر ، وقد
كان الناس قالوا في امرة أسامة : أمر غلاماً حدثاً
على جلة المهاجرين والأنصار . فحمد الله
وأثنى عليه بما هو أهله ، ثم قال : أيها
الناس ، انفذوا بعث أسامة ، فلعمري لئن قلت
في امارته لقد قلت في اماره أبيه من قبله
وانه لخليق للامارة ، وان كان أبوه لخليقاً
لهما (١)

وهذا يدل على ادراك الرسول صلى الله عليه وسلم علامات الذكاء
والشجاعة والكفاءة والمقدرة في أسامة بن زيد ، رغم صغر سنه
الذي أنهل الكثير من الصحابة ، وهذا الاكتشاف كان ناتجاً
من ادراك الرسول صلى الله عليه وسلم لبقه وأسامة قبل تعيينه
قائداً واحساسه بنبوغته الشابه لوالده من قبله والذي جعله
خليقاً بالامارة وتوجيهه اليها .

ومن مواقفه صلى الله عليه وسلم التربوية في اكتشاف
موهب الفرد ودفعه نحو التعلم وحفظ العلوم موقفه مع
زيد بن ثابت رضي الله عنه .

(١) ابن هشام " السيرة النبوية لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون ج ٣ - ٤ ص ٦٥٠

* فقد روى الامام أحمد رحمه الله في سنده ،
 أن والد زيد بن ثابت : أخبر أنه لما قدم النبي
 صلى الله عليه وسلم المدينة العثورة ، قال
 زيد : ذهب بي الى النبي ، فأعجب بي
 فقالوا : يا رسول الله هذا غلام من بني النجار
 ومعه ما أنزل عليك بضع عشرة سورة . فأعجب
 بي النبي صلى الله عليه وسلم وقال : يا زيد
 تعلم لى كتاب يهود - كتابتهم - فانى والله ما آمن
 يهود على كتاب ، وانصرف زيد الى ذلك
 بكل اخلاص . ثم قال : (فتعلمت كتابهم ، وامسرت
 بي خمس عشرة ليلة حتى حدقته ، وكنت
 أقرأ له كتبهم اذا كتبوا اليه ، وأجيب عنه
 اذا كتب) وقد روى زيد بن ثابت نفسه أن رسول
 الله صلى الله عليه وسلم قال له : (تحسن الربانية
 انها تأتيني كتب) قلت لا ، قال صلى الله
 عليه وسلم : (فتعلمها) فتعلمتها فلى
 سبعة عشر يوماً . * (١)

فهذا يدل على مقدرة الرسول صلى الله عليه وسلم العربى
 العظيم فى حسن اكتشاف مواهب الأفراد وتوجيهها نحو ما يناسبها
 فى مختلف التخصصات العلمية والمهنية التى تعمل على تكامل
 المجتمع وانسجامه ، وهذه المهمة تقع على عاتق العربىين سواء
 كان ذلك فى الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات المتخصصة فى العلوم
 النفسية والتربوية والاجتماعية ، فعليهم جميعاً أن يكتشفوا
 مواهب الأفراد وقدراتهم واستعداداتهم وأن يوجهوها
 الى الأعمال أو العلوم التى تتفق مع عقلياتهم وتلائم
 ميولهم واستعداداتهم وفروقهم الفردية فى ذلك .

(١) عبد الحميد الهاشمى "الرسول العربى العربى" ص ١٢١/١

٣ - التدرج في التعليم من أساليب التربية صلى الله عليه وسلم:

أوضحنا في السابق أن التربية الإسلامية شاملة ومتكاملة
تحتوي على الأصول التربوية السامية ، والملائمة للظاهرة
الإنسانية ، والهادفة إلى تربية الإنسان الصالح المتزن
في نموه الجسمي والنفسي والعقلي والروحي ومتجهة بهذه
الطاقات نحو الأفضل والأكمل ، باستعمال أفضل الأساليب
التربوية لبلوغ هذه الغاية السامية ، ومن هذه الأساليب
التربوية لتحقيق هذه التربية بطريقة ملائمة أسلوب التدرج
في التعليم والذي يظنه البعض أنه من استحداث التربية
الحديثة ، وقد غاب عن أذهانهم أنه من أساليب
التربية الإسلامية التي عمل بها ودعا إليها معلم البشرية
وهادى الأمة محمد صلى الله عليه وسلم .

ومثال التدرج في التربية نذكر هذا الحديث:

" روى أبو داود في سننه عن عمرو بن شعيب
عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : مروا أولادكم بالصلاة
وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها
وهم أبناء عشر سنين ، وفرقوا بينهم
في المضاجع . " (١)

ففي هذا الحديث يتضح أمره صلى الله عليه وسلم
بتربية الأطفال تدريجياً ، حيث يتم تعويد الطفل على
الصلاة باستخدام أسلوب اللين والعطف والبعيد عن الشدة
والإكراه ، وهو في سن السابعة ، وفي هذا مراعاة لمقدرته

(١) أنظر " سنن أبي داود " الجزء الأول الطبعة الأولى ١٣٧١ - ١٩٥٢ م

الجسمية والعقلية ، وفيه أيضا تحبيب وترغيب للقيام
 بطاعة الله وعبادته ، ثم بعد أن يصل الطفل الى السن
 العاشرة يكون بذلك قد مر بفترة من التدريب ، والاعتياد
 ويكون أيضا قد وصل الى قدر معقول من النضج العقلي والقدرة
 الجسمية تمكنه من الفهم والادراك لمثل هذه الأمور الدينية
 الواجبة ، فحينئذ يكون الطفل ملزماً بإقامة الصلاة ولا مانع
 من استخدام الشدة والعقاب معه في حالة تركه للصلاة عمداً ، لأن تركه
 جاء عن استطاعته .

والله سبحانه وتعالى يقول :

" فاتقوا الله ما استطعتم " (١)

ويقول تعالى :

" لا يكلف الله نفساً الا وسعها " (٢)

ويقول الفزالي في التدرج مانصه :

" أن يقتصر - أى المعلم - بالمتعلمين على قدر
 افهامهم فلا يرقبهم الى الرقيق من الجلسي
 والى الخفي من الظاهر هجوماً ، وفي أول رتبة
 ولكن على قدر الاستعداد اقتداءً بمعلم البشر
 كافة ومرشد هم حيث قال : " ما أحد يحدث
 قوماً حديثاً لا يبلغه عقولهم الا كان ذلك
 فتنة على بعضهم " (٣)

ويقول أيضاً :

" ان المتعلم القاصر ينبغي أن يذكر
 له ما يحتمله فهمه ولا يذكر
 له ان وراء ما ذكرت لك حقيقة
 وتدقيقاً اخره عنك ، فان ذلك
 يفتن رأيه في تلقف ما ألقى اليه بل يخيل
 اليه أنه كل المقصود حتى اذا استقل بسسه
 رقى الى غيره بالتدريج " (٤)

(١) سورة التفاين آية ١٦

(٢) سورة البقرة آية ٢٨٦

(٣) ابن جاسر الفزالي " مناهج المعلم " ص ١١١

ومن هذا يتضح أهمية أسلوب التدرج في التربية والتعليم وهو من الأساليب التي سلكها الرسول صلى الله عليه وسلم في تعليمه للناس ، فقد كان يتدرج في اعطاء المعلومات والانتقال بالمتعلم من مسألة إلى أخرى حتى يصل إلى ما يريد أن يعلمه له .
ومثاله هذا الحديث :

* عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : هلكت يارسول الله ، قال : وما أهلكك ، قال : وقعت على امرأتى في رمضان ، قال : هل تجد ماتعتق رقبته ، قال : لا ، قال : فهل تستطيع أن تصوم شهرين متتابعين ، قال : لا ، قال : فهل تجد ماتطعم ستين مسكينا ، قال : لا ، قال : ثم جلس فأتى النبي صلى الله عليه وسلم بعرق فيه تمر فقال : تصدق بهذا ، قال : أعلت أفقر منا ؟؟ فما بين لا بينهما أهل بيت أحوج إليه منا ، فضحك النبي صلى الله عليه وسلم حتى بدت أنيابه ، ثم قال : اذهب فاطعمه أهلك . * (١)

هكذا كان تعليمه صلى الله عليه وسلم للناس فهو يتدرج بهم في الأحكام وفي افهامهم اياها حتى يصل بهم إلى الحل الأمثل ، وفي مشكلة هذا الرجل يتجلى هذا الأسلوب التربوي ، فقد أحس هذا الرجل بأنه أمام مشكلة يحتاج إلى معرفة حقيقة حلها فيتوجه إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ليجد الحقيقة الواضحة التي لا شك فيها ولا ريب ، وقد كان في استطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم أن يعلمه بالحكم الشرعى دفعة واحدة بأن

(١) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الصيام " ج ٣ ص ١٣٩

يسرد له هذا الحكم بأن يقول له : ان عليك أن تعتق رقبته فان لم تجد فصوم شهرين متتابعين ، فان لم تجد فتطعم ستين مسكينا وهكذا ، ولكنه صلى الله عليه وسلم رغب في أن يسأله ، وهذا يجيبه ويتدرج معه في التعليم حتى استطاع أن يصل الى الحل المناسب بعد أن تأكد من فهم السائل الحكم الصحيح في مشكلته تدريجيا وهذا التعليم أرسخ في الذهن وأقرب الى الفهم من التعليم الكلي ، والعربي الناجح هو الذي يستخدم أسلوب التدرج في التربية وفي اعطاء المعلومات بما يتناسب والقدرة الجسمية والادراك العقلي للتعلمين .

٤ - التطبيق العملي في التعليم من الأساليب النبوية التربوية :

ان المعلم القدير اذا أدرك أن الموضوع الذي يريد تعليمه لا يزال غامضا في أذهان المتعلمين ، فانه يلجأ الى استخدام التطبيق العملي لهذا الموضوع أمام المتعلمين ، وهذا يساعد على جلاء هذا الغموض وتثبيت الفهم ، وتعميقه في أذهانهم ، وهذا الأسلوب هو من أهم أساليب التربية والتعليم ترسيخا في الذهن وتأثيرا في السلوك ، وهذا ما تنادي به التربية الحديثة في الوقت الحاضر وهو في واقع الأمر ليس بحدِيث ، بل هو من أساليب التربية الاسلامية السليمة انتهجها الرسول صلى الله عليه وسلم في طريقة تربيته وتعليمه للناس.

وشال ذلك التطبيق العملى فى تعليم الرسول صلى الله عليه وسلم وتربيته للناس نذكر هذه الأحاديث :-

" روى أبو داود فى سننه من حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن رجلاً أتى النبى صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله كيف الطهور؟ أى الوضوء - فدعا رسول الله صلى الله عليه وسلم بماء فى اناء فغسل كفيه ثلاثاً حتى استوفى ، ثم قال : " فمن زاد عن هذا أو نقص فقد تعدى وظلم " (١)

" وروى البخارى فى صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توضأ توضأ أمام جميع من الناس ثم قال : " من توضأ نحو وضوئى هذا ثم صلى ركعتين لا يحدث فيهما نفسه غفر الله ما تقدم من ذنبه " .

" وروى البخارى حديثاً أيضاً ذكر فيه أنه صلى الله عليه وسلم صلى مرة بالناس اماماً وهو على المنبر ليروا صلاته كلهم ، وليتعلموها من أفعاله ومشاهداته ، فلما فرغ أقبل الناس ، فقال : " يا أيها الناس انما صنعت هذا لتأتوس بى ، وتعلموا صلاتى " .

" وفى رواية للبخارى أنه قال صلى الله عليه وسلم " صلوا كما رأيتمونى أصلى " (٢)

ولا شك أن التعليم المعزز بالتطبيق العملى أو التجربة العملية من قبل المربي هو أكثر العلوم ثباتاً ورسوخاً فى أذهان المتعلمين ، ولشدة حرصه صلى الله عليه وسلم فى تشييت بعض أمور العبادات الهامة والتعاليم الإسلامية الفريدة فقد كان يعطى المتعلمين نماذج حية تطبيقية لما يريد تعليمه لهم حتى يكون ذلك التعليم راسخاً فى أذهانهم بعيداً عن النسيان كما حدث فى وضوئه وصلاته أمام الناس .

(١) أنظر سنن أبى داود " المرجع السابق " ص ١٢٠

(٢) أنظر صحيح البخارى " كتاب ما جاء فى الوضوء وكتاب الصلاة " ج ١ ، ص ٢ ، ص ٨٥-١٧٠

٥ - استخدام الوسائل التعليمية في عملية التربية والتعليم من أساليب

التربية النبوية :

وهذه الوسائل التعليمية تشمل الأتى .

أ - الانتقال من الصورة الواقعية المحسوسة المرئية ، الى

الصورة الذهنية غير المرئية .

ب - التشبيه بالمحسوسات المعروفة وضرب الأمثال الدالة

عليها .

ج - استخدام الرسوم والأشكال الايضاحية الممكنة لتقريب

الحقائق وتصويرها .

أ - الانتقال من الصورة الواقعية المحسوسة المرئية ، الى الصورة الذهنية

غير المرئية :

لقد كان من أساليبه صلى الله عليه وسلم في تعليم الناس

وتربيتهم ، أن ينتقل بالمتعلم من الحاضر بصورته الواقعية

المحسوسة المرئية ، الى الصورة الذهنية العلمية غير المرئية

التي تتعلق بالايمان بالله أو بالعبادات أو بالأخلاق ونحوها

وفي هذا الأسلوب تجسيد للنظرية العلمية العقلية

أمام المتعلم وتثبيتها في ذهنه ، ومثال ذلك هذا الحديث .

" روى البخارى عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال :

قدم على النبي صلى الله عليه وسلم سبي (أسرى)

فاذا امرأة من السبي قد تحلب ثديها تسقى

اذا وجدت صبيا في السبي أخذته فأصقته بيطنها

وأرضعته ، فقال لنا النبي صلى الله عليه وسلم :

" أترون هذه طارحة ولدها بالناروهى تقدر على أن

لا تطرحه ، قلنا : لا ، فقال : " الله أرحم بعباده

من هذه بولدها " (١)

(١) حديث صحيح رواه البخارى في صحيحه "باب ما جاء في الرحمة" الجزء الثامن

هكذا جعل الرسول صلى الله عليه وسلم من رحمة هذه الأم بولدها
 وحنانها عليه وارضاعها اياه ، متناسية حالتها وماهى فيه
 من أسـر ، وشاهدة ذلك عيانا أمام الجميع ، جعل من ذلك
 درسا عمليا لتوضيح حقيقة رحمة الله بعباده ، واستعمل عليه
 الصلاة والسلام ذلك الأسلوب لتقريب هذا المفهوم الى أذهان
 المتعلمين بالمحسوسات المعروفة لديهم ، ولتثبيت هذه الحقيقة
 فى عقولهم ، ومن ذلك أيضا نذكر هذا الحديث :

" عن جابر رضى الله عنه أن رسول الله
 صلى الله عليه وسلم مر بالسوق ، داخلًا والناس
 عن جانبيه ، فمر بجدى أسك - أى صغير
 الأذنين - ميت ، فتناول به بأذنيه ثم
 قال : " أياكم يحب أن هذا له بدرهم ؟
 قالوا : ما نحب أنه لنا بشئ ، وما نمنع
 به . ثم قال : " أتحبون أنه لكم - أى بلاشئ ؟
 فقالوا : فوالله لو كان حيا كان عيبه أنسه
 أسك ، فكيف وهو ميت ، فقال صلى الله
 عليه وسلم : " فوالله ، للدنيا أهون على
 الله من هذا عليكم . " (١)

من هذا يتبين الأسلوب البليغ فى التأثير الذى استخدمه
 الرسول صلى الله عليه وسلم فى وعظ الناس وإرشادهم وتذكيرهم
 باليوم الآخر ، وبيان قيمة الدنيا عند الله ، وأنها
 لا تستحق التفضيل على الآخرة ، وأنها لا تستحق هذا
 التكالب والحرص الشديد عليها والتحاسد والبخل بين الناس
 فيها ، فقد انتقل من قضية الجدى العريضة المحسوسة الى قضية
 قيمة الدنيا وحقيقتها الذهنية غير العريضة .

(١) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الزهد والرقائق " . المجلد الرابع

ب - التشبيه بالمحسوسات المعروفة وضرب الأمثال الدالة عليها :

ان في التشبيه بالمحسوسات المعروفة وضرب الأمثال الدالة عليها برهاننا واضحا في الحرص على اظهار المعنى المقصود في صورة الملموس المشاهد الذي يمكن حدوثة بوضوح وجلالة ، ويقع تحت حواس الناس وفي متناول أيديهم ، وهذا النوع من الأساليب التربوية التعليمية العظيمة الأثر التي يكون وقعها في النفس أشد وقعها وأثرها في الذهن أرسب وأعمق ، وقد كثر هذا النوع في القرآن الكريم والسنة المطهرة لما له من تأثير عميق في النفس وأهمية عظيمة في تقريب البعيد وإيضاح الغامض وتصويره كأنه محسوس ملموس .

أنظر الى قوله تعالى :

" وتلك الأمثال نصرحها للناس لعلهم يتفكرون " (١)

وقوله تعالى :

" مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا " (٢)

يقول محمد علي الصابوني في تفسيره لهذه الآية :

" فالشبه هم الذين حملوا التوراه ، ولم يعقلوا ما فيها وهم اليهود ، والمشبه به " الحمار " الذي يحمل الكتب النافعة دون أن يستفيد منها ، " الكاف " أذ وجه الشبه هو الهئية الحاصلة من التعب في حمل النافع دون فائدة " (٣)

(١) سورة الحشر آية ٢١

(٢) سورة الجمعة آية ٥

(٣) محمد علي الصابوني " من كنوز السنة " ص ٦٩

وأنظر الى روعة التمثيل في قوله تعالى :

" أنزل من السماء ماء ، فسالت أودية
بقدرها فاحتمل السيل زيدا رابيا ومما
يوقدون عليه في النار ابتغاء حلية
أو متاع زبد مثله كذلك يضرب الله
الحق والباطل ، فأما الزبد فيذهب
جفاء ، وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض
كذلك يضرب الله الأمثال . " (١)

هذه الآية اشتملت على مثلين مضروبين للحق في ثباته
ودوامه ، والباطل في محقه واضمحلاله ، فالحق ثابت
وباق في قلب المؤمن ينتفع به وتكون حصيلته العمل الصالح
كما يمكث الماء في الأرض فيحصل به الانبات والثمر الطيب
المفيد للإنسان ، وأما الباطل فإنه يذهب وينمحق
كالزبد الذي يحتمله السيل عاليا عليه ثم يذهب جفاء
لا ينتفع به ، بل يتفرق ويتشتت ، ولا يبقى له أثر . وقد
استخدم النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأسلوب التربوي في التشبيه
وضرب الأمثال ، وهذه بعض الأمثلة على ذلك .

" عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أنه
قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
" مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة
ريحها طيب وطعمها طيب ، ومثل
المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة
لا ربح لها وطعمها حلو ، ومثل
المنافق الذي يقرأ القرآن كمثل الريحانة
ريحها طيب وطعمها مر ، ومثل المنافق
الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة ليس لها
ريح وطعمها مر . " (٢)

(١) سورة الرعد آية ١٧

(٢) رواه مسلم في صحيحه "كتاب الصلاة" ج ٢ ص ١٩٤

لقد ضرب الرسول صلى الله عليه وسلم فى هذا الحديث أربعة أمثال ، مثالين للمؤمن ، ومثالين للمنافق ، فالشمال الأول للمؤمن الذى يقرأ القرآن ويعمل بما فيه ويتدبره ويعلمه لغيره ، وقد شبهه بالأترجة فى طيب الباطن والظاهر ريحها طيب وطعمها طيب ، والمثال الثانى للمؤمن الذى لا يقرأ القرآن شبهه بالتمرة فباطنها حلوا العزاق ، وظاهرها عديم الرائحة وهذه الخاصية من خواص التمر ، والمثال الثالث فهو للمنافق الذى يقرأ القرآن ولا يعمل بما فيه فهو كالريحانة طيبة العطر فى رائحتها ، أما طعمها من الداخل فمر المذاق ، والمثال الرابع للمنافق الذى لا يقرأ القرآن وشبهه بالحنظلة فى فساد الظاهر والباطن ، فهى ليس لها ريح وطعمها مر .

وهذه التشبيهات النبوية تعتبر غاية فى الايضاح ، وأبلغ فى الأسلوب الذى يدركه المخاطبون كما جاء فى الحديث أيضا .

* عن أبى موسى رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا ، ثم شبك بين أصابعه . " (١)

ففى هذا الحديث شبه الرسول صلى الله عليه وسلم معاملة المؤمن لأخيه المؤمن ونصرت له كالبنيان المتماسك الذى يشد بعضه بعضا ، فالبناء لا تحصل له فائدة الا اذا كان متماسكا بقوة ، فان لم يكن كذلك تصدعت جدران

(١) رواه البخارى " أنظر صحيح البخارى " باب ما جاء بالرفق بالمؤمنين الجزء

وتهدم بناؤه ، فكذلك المؤمن لا يقوى الا بمساعدة أخيه المسلم
 وزيادة في الايضاح فقد شبك الرسول صلى الله عليه وسلم بين
 أصابعه ليفهم معنى التماسك والتعاون عن طريق تشييل الحالة
 وهناك الكثير من الأمثال التشبيهية النبوية البليغة
 التي يعجز هذا البحث عن حصرها ، لأن المقصود بهـذا
 هو ايضاح بعض الأمثلة الدالة على استخدام الرسول صلى الله
 عليه وسلم أسلوب التشبيه بالمحسوسات المعروفة لدى
 المتعلمين ، وضرب الأمثال الدالة عليها ، لتقريب مفهومها
 للمتعلمين وليكون التعليم لذلك أبلغ في التأثير وأفضل
 للفهم وأبعد عن النسيان .

ج - استخدام الرسوم والأشكال الايضاحية الممكنة لتقريب الحقائق

وتصويرها :

ان للوسائل التعليمية أكبر الأثر في تقريب الحقيقة
 وتمثيلها برسم صورتها وابراز شكلها ، وهذا يجعل
 التعليم مشوقا وأكثر فهما ووضوحا للمتعلم ، وأكثر
 تثبيتا لمادة الدرس في ذهنه ، ولا تقتصر أهمية الوسيلة
 التعليمية على ذلك فقط ، بل انها توجه المتعلم
 الى الملاحظة والتأمل والاستنباط لأنه ذهنه يكون
 محصور فيما يعرض عليه ، وتظهر أهمية الوسائل التعليمية
 أيضا في توضيح المعانى عند شرح الكلمات والجمـل
 التي لا تدل على أشياء محسوسة كاستقامة الحق واعوجاج

الباطل ، وكالدقة في العمل والاخلاص فيه وكالحياة والأمل ونحو ذلك وتأثير الوسائل لثقل هذه الموضوعات سيكون أعمق وأشمل ويؤدي إلى الفهم في يسر وسهولة وأن التربية النبوية بفطرتها المستقيمة قد استخدمت بعض تلك الوسائل في الرسوم والأشكال المعينة على الفهم ، ومن ذلك مثلاً نذكر هذين الحديثين :

* عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال :
خط لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم خطاً
ثم قال : (هذا سبيل الله) ، ثم خط خطوطاً
عن يمينه وعن شماله ثم قال : (هذه
سبل متفرقة على كل سبيل شيطان يدعو
إليه) (١)

* ثم وضع يده في الخط الأوسط ثم قرأ :
" وان هذا صراطى مستقيماً فاتبعوه
ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله " (٢)

* وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي
صلى الله عليه وسلم : أنه خط خطاً مربعاً
وخط خطاً وسط الخط المربع . وخطوطاً إلى
جنب الخط الذي وسط الخط المربع . وخطاً
خارجاً من الخط المربع ثم قال : (هل
تدرون ما هذا) قالوا : الله ورسوله
أعلم . قال هذا الإنسان الخط الأوسط
وهذه الخطوط التي إلى جنبه الأعراض تنهشه
من كل مكان ان أخطأه هذا أصابه هذا
والخط المربع الأجل المحيط به ، والخط
الخارج الأمل " (٣)

(١) رواه الامام أحمد في سنده وذكره عبد الحميد الهاشمي في كتابه " الرسول

العربي العربي " ص ٢٢٠

(٢) سورة الأنعام ص ١٥٣

(٣) رواه البخاري في صحيحه " كتاب الرقاق " ج ٨ ص ١٦٠

الفصل الخامس

(الآثار التربوية للتربية المحمدية)

* تمهيد :

كل ما بيناه سابقا انما هو نماذج من التربية المحمدية التي كانت وستبقى في قمة الكمال التربوي ، وان الأثر الذي تركه هذه التربية في حياة البشر وتاريخ الحضارة الاسلامية ، لا يعد له أثر أي ديانة أو مذهب فلسفي أو اجتماعي ، فقد أرسى فيها الرسول الأكرم عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم قواعد العقيدة الاسلامية على أسس ثابتة متينة وقوية ، وفتح للعقل آفاقه وفسح له مجال النظر والتأمل في الموجودات والتفكير في شتى نواحي الحياة ، وأيقظ الضمير وهذب النفس وأقام الأخلاق والسلوك على أساس من الشعور والمسئولية وبت في الناس معاني الانسانية ، والقسم الاخلاقية السامية وأقام للحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الأصول التي تقوم عليها والأسس الصحيحة التي تؤدي الى تطورها وتقدمها ، وحدد اتجاهات هذا التطور في هذه المجالات .

ولقد ظهرت آثار هذه التربية المحمدية في تاريخ الحضارة الاسلامية على مر العصور ومختلف الأماكن ، وان هذا الأثر العميق الذي تركه هذه الرسالة النبوية على المدى الواسع الطويل لا يزال فضله باقيا مستمرا

في حياة البشرية عامة يمثل الأهداف التربوية التي رسمها القرآن وقام بتنفيذها الرسول صلى الله عليه وسلم والتي ستبقى صالحة لكل زمان ومكان . مما يبرهن على فضل هذه الرسائل السماوية والديوية ، ومما يؤكد عظمة تربية صاحب هذه الرسالة وفضله على البشر عموماً ، وسنتحدث في هذا الفصل عن بعض هذه الآثار .

* آثار تربية العقيدة الإسلامية في النفس والضمير :

لقد استطاعت التربية المحمدية أن تحرر الإنسان من سلطان الخرافات والأساطير والأوهام التي كانت مرتبطة بالعقائد الوثنية والخضوع لتأثيرها ، إلى الإيمان الكامل بالله سبحانه وتعالى المنبثق عن عقيدة التوحيد الخالص والعبادة الخالصة لله وحده ، فكانت تلك العقيدة الإسلامية بكل ما تحمله من معان ومفاهيم هي المحور الأساسي الذي تدور حوله حياة المسلم ، مما أدى بالإنسان إلى الارتباط الوثيق بالخالق سبحانه وتعالى وبالهدف الأسمى من الحياة وهو عبادة الله وحده والتحرر من العبودية لغيره حتى ولو أدى ذلك إلى بذل النفس في سبيل الله ، فنذكر في عصر الإسلام الأول بعض المواقف التي توضح ذلك القول وتؤكد .

قصة عمار بن ياسر :

فقد كان بنو مخزوم يخرجون عمار وأبيه وأمه وكانوا أهل بيت إسلام ، إذا حمت الظهيرة ، يعذبونهم برمضاء مكة ، فيمر

بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فيقول : " صبرا آل ياسر
 موعدكم الجنة " ، فأما أمه سمية تلك المرأة المسكينة فتفتن
 أشد الفتن وتبتلى بصنوف العذاب من أجل أن تقول أى كلام
 ترضى به رؤوس الكفر ولكنها تأسى إلا الإسلام وتؤثر
 أن تموت تحت العذاب على أن — تلفظ بما يسخط الله
 سبحانه وتعالى . (١)

وهذا بلال الحبشى يعذب بعد اسلامه بصنوف العذاب ، فقد
 كان يخرج به أمية بن خلف ، اذا حمت الظهيرة فيطرحه
 على ظهره فسى بطحاء مكة ثم يأتى بالصخرة العظيمة
 فتوضع على صدره ثم يقول له " لا والله " لاتزال هكذا حتى
 تموت أو تكفر بمحمد وتعبد اللات والعزى ، فيقول فى ذلك
 البلاء : أحد أحد . ولم يزل كذلك حتى بلغ بفضله واصلاحه
بعد عتقه ما جعل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه
يلقبه بالسيد . (٢)

هكذا استطاعت التربية النبوية أن تؤتى ثمارها وأن
 تجعل انسان ذلك المجتمع الجاهلى انسانا جديدا
 لا ينتمى الى الجاهلية بصلية ، فكأنما كان جمادا وتحول
 الى انسان متفهم لا عهد للبشرية به من قبل ، يؤمن
 بعقيدة التوحيد ويشعر بصلته بالخالق سبحانه وتعالى
 ويشعر بمسئوليته التى خلق من أجلها ، يعرف موقعه من
 الكون ومن بنى البشر ، ويستشعر عظمة الخالق ومحاسبته له
 فيذل كل ما فى وسعه فى سبيل مرضاته وتحقيق رسالته فى الأرض.

(١) أنظر السيرة النبوية لابن هشام " مرجع سابق " ج ١ ، ص ٣١٩-٣٢٠

(٢) أنظر نفس المرجع ص ٣١٧-٣١٨

وكانت تربية العقيدة الإسلامية كذلك تربية لضمير الانسان
مهذبته له ، لأنها شعور قوى من الايمان الذى يمنع الانسان
من الوقوع فى الآثام ، ويقف فى موقع المسئول عن أمانة استخلافه
فى الأرض ، وهنتاك آثار لهذه اليقظة ظهرت فى عهد رسول الله
صلى الله عليه وسلم ، ومن نماذج هذه اليقظة وهذا الشعور
الدائم بالمسئولية نذكر هاتين القصتين وهما ، مارواه مسلم فى صحيحه

” عن سليمان ابن بريدة عن أبيه قال : جاء
مأعز بن مالك الى النبي صلى الله عليه وسلم
فقال : يا رسول الله طهرنى ، فقال : ويحك !
ارجع فاستغفر الله وتب اليه . قال : فرجع
غير بعيد ثم جاء فقال : يا رسول الله
طهرنى ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم
مثل ذلك ، حتى اذا كانت الرابعة قال رسول
الله : فيم أطهرك ؟ فقال : من الزنى
فسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أبه جنون ؟
فأخبر أنه ليس بمجنون ، فقال : أشرب
خمرا ؟ فقام رجل فاستنكبه فلم يجد منه
ريح خمرة ، فقال صلى الله عليه وسلم :
أزيت ! فقال : نعم . فأمر به فرجم
فلبثوا يومين أو ثلاثة ثم جاء رسول الله
صلى الله عليه وسلم فقال : استغفروا لماعز ابن مالك
لقد تاب توبة لو قسمت بين أمة لوسعتهم
ثم جاءت امرأة من غامد من الازد ، فقالت : يا رسول
الله طهرنى ، فقال ويحك ؟ ارجعى واستغفرى
الله وتوبى اليه . فقالت : تريد أن تردنى
كما رددت ماعز ابن مالك . قال : وما ذاك ، قالت
انها حبلى من الزنى ، فقال : أزيت ؟
قالت : نعم ، فقال لها حتى تضعى ما فى بطنك
قال : فكلها رجل من الأنصار حتى وضعت
قال : فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال قد وضعت
الغامدية فقال : اذن لانرجمها وتدع ولدها
صفيرا ليس له من يرضعه ، فقام رجل

من الأنصار فقال : القى رضاعه يانبي الله
قال : فرجمها ، ثم أمر بها فصلى عليها
ودفنت . (١)

وهناك مواقف أخرى تدل على يقظة الضمير ، القى كان
عليه المسلمين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم نذكر
منها مايلى :

فهذه قصة أبى بكر الصديق رضى الله ، والتي يرتفع فيها الضمير
البشرى الى قمة عالمية من اليقظة الدائمة التي يفرضها الاسلام
على ضمير الفرد ، والحساسية العرفية التي يثيرها في شعوره
فقد كان شديد الحذر من أن يدخل جوفه كسرة فيها شبهة
فقد ورد فى كتاب "عمقيرة الصديق" لعباس العقاد مانصه :

" انه كان للصديق ملوك يفل عليه
فأناه ليلة بطعام فتناول منه لقمه . قال
المملوك : مالك كمت تسألنى كل ليلة
ولم تسألنى الليلة ؟ قال : حملنى على
ذلك الجوع . من أين جئت بهذا ؟ فأنبأه
المملوك أنه مر بقوم كان يرقى لهم فى
الجاهلية فوعده ، فلما أن كان ذلك
اليوم مر بهم فاذا عرس لهم فأعطوه ذلك
الطعام ، قال الصديق : ان كدت لتهلكنى
وأدخل يده فى حلقه فجعل يتقيأ وجعلت
اللحمة لا تخرج فليل له : ان هذه لا تخرج الا
بالع ، فدعا بطست من ماء فجعل يشرب
ويتقيأ حتى روى بها ، قيل له : يرحمك الله !
كل هذا من أجل لقمه ؟ فقال : لو لم تخرج
الا مع نفسى لأخرجتها . " (٢)

تلك هى يقظة الضمير الاسلامى التى كان عليها أمجادنا
الصالحون ، فهذا أبوبكر الصديق خليفة رسول الله يشك فى اللقمة

(١) رواه مسلم فى صحيحه " كتاب الحدود " ج ٥ ص ١١٩ - ١٢٠

(٢) عباس محمود العقاد " عمقيرة الصديق " ص ٤٢ .

التي أدخلها في جوفه ، فيعمد الى اخراجها حتى ولو أدى ذلك الى اخراج نفسه ، لأنه خشى على جسده من النار اذا أدخل فيه شيئاً حراماً .

وهذا عبد الرحمن بن عمر بن الخطاب وأبوسرعة ، يذهبان الى الوالى عمرو بن العاص ، ويعترفان بأنهما قد شربا المسكر ، ويطلبان من الوالى اقامة الحد عليهما والا رفعاً الأمر الى الخليفة عمر بن الخطاب والد عبد الرحمن ، فيتريث الوالى في بادئ الأمر ويحاول أن يصرفهما عنه ، دون أن يقيم عليهما الحد ، وسرعان ما يدري الخليفة عمر بن الخطاب بالأمر ، فيشفق أن يقع ابنه في معصية ثم ينجو من الحد الذى شرعه الدين ، وهو مسئول عن الولاة والحدود ومسئول عن ذميه الأقرين قبل سائر المسلمين فيرسل ابنه عبد الله بن عمر الى الوالى عمرو ، بأن يقيم على ابنه ومن معه الحد وما كان من الوالى الا أن أقام عليهما الحد كغيرهم من سائر المسلمين . (١)

ذلك هو الاسلام يهدو في ضمير الجانى ، من ناحية قوة الارادة في النفس البشرية ومحاسبتها والانصاف منها ، ومن ناحية الاحساس المرهف واليقظة الدائمة المرتبطة بخشية الله تبارك وتعالى والحرص على العبادات والطاعات ، واتباع الأوامر ، وهذه اليقظة لا تأتى الا من تربية عميقة ومؤثرة في النفس ، وهذا ما تمتاز به التربية المحمدية التى لها من الآثار الطيبة ما يبرهن على عظمها وكمالها .

(١) أخذ بتصريف ما ذكره عباس محمود العقاد في كتابه "عقبة عمر" ص ٢٩ - ٣١

* أثر التربية المحمدية في اليقظة الفكرية :

لقد أعدت العقيدة الإسلامية التي غرسها الرسول صلى الله عليه وسلم في أمته الأفكار اعدادا كاملا ، ونى بذلك التفكير العلى لدى المسلمين ، فنجد أنه في عصر الاسلام الأول ، كانت العقيدة الإسلامية دافعة الى معرفة آيات الله وسننه في هذا الكون وكان التفكير العلى مرتبطا بالحس والنظر والتجربة في مجال الكون وسائرا جنبها الى جنب مع الايمان بالله وادراك دقة صنعه وعظمته ، والمتبوع لتاريخ المسلمين في هذا العصر الذى يسمى عصر الانطلاق وما بعده من العصور ، يجد في هذه العصور صفوة من العلماء المفكرين ، ووجد من الواقف ما يبرهن على عظم عقولهم ومكانة تفكيرهم ما لا تتسع لسه صفحات هذا البحث لتسجيلها وانما نكتفى بذلك بأولئك العلماء المسلمين الذين طرقتوا مجالات العلم المختلفة ، والذين أرسوا قواعد الدين والسياسة والاقتصاد والاجتماع على أساس من الحق والعدل والشورى والمساواة متأثرين بتلك التربية النبوية ، حيث ظهر هذا التأثير في جميع الحضارات الإسلامية الى وقتنا الحاضر ، ولا غرابة في ذلك ، لأن التربية المحمدية هي التى بعثت كوامن هذا الفكر العظيم الصالح للوجود على مر العصور ومختلف الأماكن ، فقد طبق الرسول عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم تعاليم القرآن في هذا الجانب على أكمل وجه ، مما فتح للمسلمين أفقا فسيحة من

العلم والمعرفة ، قال تعالى :

" وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون " (١)

فنشأت بذلك حركة فكرية ازدادت هذه الحركة نشاطا وقوة منذ القرن الثالث الهجرى ، ثم أخذت تقوى وتعظم حتى بلغت الغاية السامية في منتهى القرن الرابع الهجرى تقريبا ، حيث كانت هذه الحركة الفكرية فى الواقع أعظم الحركات فى تاريخ الفكر الانسانى بوجه عام وفى شتى المجالات ، وهذه نماذج منها .

١ - فى مجال العلوم الدينية وهى :

أ - علم التفسير :

القرآن الكريم هو محور العلوم الدينية خاصة والعلوم التى تدور فى فلك الإسلام وقبل أن يقدم المسلمون على تفسير القرآن الكريم ، اشتغلوا فى علم القراءات السابقة لمرحلة التفسير ، ومن الذين لهم دور فى القراءات عبد الله بن العباس وعثمان بن عفان وعبد الله بن مسعود من الرجال ، وعائشة أم المؤمنين من النساء ، والقرآن الكريم نزل بلسان العرب وعلى أساليب كلامهم ، قال تعالى :

" بلسان عربى مبين " (٢)

ولما رأى العرب ما فيه من بلاغه وأسلوب واجمال فى بعض أحكامه ، احتاج بعض الصحابة أن يسأل عن معانى

(١) سورة النحل آية ٧٨

(٢) سورة الشعراء آية ١٩

بعض ألفاظه أو عن سبب نزول بعض آياته ولم يلبث أن اشتهر

بعض الصحابة بالتفسير ، وأكثر من روى عنهم تفسيراً له

علي بن أبي طالب ، وعبد الله بن العباس ~~بن عبد~~

~~الله بن سعيد~~ (١)

~~في ذلك فعملوا على ذلك العلماء~~ بعد ذلك

نهجهم فأخذوا يؤلفون الكتب في تفسير القرآن الكريم

مثل تفسير ابن جرير الطبري وتفسير الامين الجليلين جلال الدين

محمد بن أحمد المحلي ، وجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي

وكذلك تفسير ابن كثير وسيد قطب في " ظلال القرآن " .

ب - علوم الحديث :

يراد بالحديث ما يروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من

قول أو فعل أو تقرير ، باعتبار أن السنه هي المصدر الثاني

للتشريع الاسلامي بعد القرآن وقد أخذ الصحابة يتناقلون

أحاديث الرسول حفظاً في الذاكرة بدون تدوين ، ثم اشتدت

الرغبة في تدوين الأحاديث الصحاح عن رسول الله صلى الله

عليه وسلم ، وذلك بعد أن ظهرت أحاديث موضوعة

لا يعرفها أعلام الصحابة والتابعين ، مما دفع بالخليفة عمر بن

عبد العزيز بالكتابة الى أبي بكر بن حزم أن يجمع الحديث ويكتبه

مخافة أن يدرس العلم ويذهب العلماء " . (٢)

(١) أنظر كتاب " التبيان في علوم القرآن " تأليف محمد علي الصابوني ص ٥٩ - ٧١

(٢) أنظر كتاب " الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز " تأليف عبد العزيز سيد

الأهل ص ٢١٥

ثم استفاض العلماء المسلمون في الكتابة في علم الحديث . (١)
 فظهرت الكتب الستة المشهورة وهي " الجامع الصحيح " لابن عبد الله
 محمد بن اسماعيل البخاري ، وصحيح مسلم بن الحجاج القشيري
 ومسند الامام أحمد بن حنبل ، وسنن أبي داود ، وسنن الترمذي ،
 وسنن ابن ماجه ، الى غير ذلك من مؤلفات الحديث المحنطرة
 والمشروحة .

ج - علم الفقه :

يراد بالفقه استنباط الأحكام الشرعية المتعلقة بأمور
 العبادات ، والمعاملات والأحوال الشخصية والجنايات ونحو ذلك
 من القرآن والحديث والقياس والاجماع ، وقد ظهر نوايغ الفقهاء
 في القرن الثاني من الهجرة ، ومن آرائهم نشأت المذاهب
 السنية الأربعة المعمول بها حتى يومنا هذا وأصحابها
 هم . الامام أبو حنيفة المتوفى سنة ١٥٠ هـ ، والامام مالك
 المتوفى سنة ١٧٩ هـ ، والامام الشافعي المتوفى سنة ٢٠٤ هـ
 ثم الامام أحمد بن حنبل المتوفى سنة ٢٤١ هـ ، ولكل
 امام من هؤلاء الأئمة تلاميذ أخذوا عنه الفقه وألفوا
 الكتب على مذهبه ، بالاضافة الى أن أحداث الاسلام
 الكبرى عبر التاريخ وصفحاته المشرقة ، وعهود سلمه وحربه
 وانتصاراته وهزائمه كان لها الأثر الكبير في نفوس المسلمين
 حيث شهد الاسلام بعد ذلك الالتباسات والشوائب التي تخللت
 بعض مسائله وقضاياها ، فانبرى لها صفوة من العلماء المجتهدين

(١) أنظر كتاب " أدب الحديث النبوي " تأليف بكرى شيخ أمين ص ٢٩ - ٤٨

المجددين ، والمقتدين بشخصية الرسول الأعظم
وأصحابه رضوان الله عليهم ، فأعادوا جذوة الايمان قوية
في النفوس ، وحاولوا ربط أواصر الاسلام بجزره الأولى ومنابعه
الأصلية الصافية المتمثلة في الكتاب والسنة ، فتوجهوا
بكل ما لديهم من علم وفكر الى لم شتات المسلمين ، وعرضوا
لمسائل الاسلام وقضاياها بطرق علمية عملية تدل على قوة فكرهم
وعظيم شأنهم حيث وفقوا في تنقية الاسلام مما شابه به
أعداء الله من خرافات ، وأضاليل ، ومن أمثال هؤلاء الصغوة :
الامام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي المتوفى سنة ٦٧٦ هـ ، وكتابة
" رياض الصالحين " والزهج في فقه الشافعية ، وكذلك شيخ الاسلام تقي
الدين أحمد بن تيمية المتوفى سنة ٧٢٨ هـ ومن أشهر مؤلفاته
" مجموعة فتاوى ابن تيمية " وغيرهم من العلماء المسلمين المحدثين
مما لا يتسع المجال لذكرهم .

٢ - في مجال علوم اللغة :

أ - النحو :

من المعلوم أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية الفصحى
وهذه اللغة احتواها الأدب العربي القديم بما فيه
من بلاغة وما فيه من نثر وخطابة ، وعند ما
اتسعت الدولة الاسلامية وشملت كثيرا من البلدان العربية
وغير العربية التي تسكنها كثير من الأجناس ذات اللغات
الأعجمية المتعددة ، كالفارسية والبيزنطية والسريانية

ونظرا لاختلاط العرب بهؤلاء الأعاجم نتيجة دخول
الكثير منهم في الاسلام ظهر بذلك اللحن في اللهجة
وتأثرت بذلك اللغة العربية فأصبحت الحاجة ماسة
الى وضع قواعد تضمن سلامة اللغة العربية من الخطأ
وهذا هو الباعث على علم النحو.

يقول على حسن الخربوطلى مانصه:

* وكان عمر بن الخطاب بعيد النظر
حين نهى العرب عن الاختلاط بالأعاجم
حرصا منه على سلامة اللغة العربية
من الشوائب ، وقد حدث ما كان يخشاه
عمر ، فقد تأثرت اللغة العربية بهذا الاختلاط
وانحرفت الألسنة وخرجت عن قواعدها
وفشا اللحن بين العرب . * (١)

وقد اشتغل علماء البصرة والكوفة بالنحو في العصر
الأموي وصدر الدولة العباسية ، وكان أبو الأسود الدؤلى
أول من اشتغل بالنحو في العصر الأموي ، وقيل أنه تطلق
أصول هذا العلم عن على بن أبى طالب . (٢)

ثم اشتهر بعد ذلك بهذا العلم العديد من المفكرين
أمثال سيويوه المتوفى سنة ١٨٣ هـ ، الذى يعتبر واضع
الأساس فى علم النحو ، ثم جراه بعد ذلك فى التأليف الكثير
من العلماء .

(١) على حسنى خربوطلى " الحضارة العربية الاسلامية " ص ٢٥٨

(٢) أنظر نفس المرجع ص ٢٥٩

ب - الأدب :

لقد عنى بعض المسلمين بالأدب ، واللغة وسماوا بالاشتغال
بمعرفة الألفاظ ، وأساليب التعبير في كل ما يتعلق بفنون
الشعر والنثر والخطابه والبحث في مفردات اللغة العربية
من حيث معانيها وأصولها واشتقاقها وطرق تعريب
الذي خيل عليها ومن أشهر واضعي المعاجم العربية
في عصر النهضة الإسلامية الخليل بن أحمد ومعجمه يسمى "
" كتاب العين " لأنه بدأه بحرف العين ، ثم ابن دريد
وله معجم " الجمهرة " وكذلك الجوهرى وله " معجم الصحاح "
ومحمد بن أبى بكر الرازى من أهل القرن الثامن الذى لخص هذا
المعجم وسماه " مختار الصحاح " وابن سيده الذى ظهر فى
عصر النهضة وكتابه " المحكم فى اللغة " وهو أساس القاموس
المحيط ، ومن هؤلاء أيضا عبد الحميد الكاتب الذى ظهر فى آخر
عهد الدولة الأموية والذى يعد بحق مؤسس الكتابة الفنية
ووضع أصولها وقواعد ها . (١) وتشهد هذه المؤلفات
بسعة اطلاع المسلمين وعمق تفكيرهم وتأثرهم بالترسيخ
النبوية ، وبالجماعه الأولى التى رباها الرسول صلى
الله عليه وسلم . (٢)

-
- (١) أنظر كتاب " تاريخ الإسلام " تأليف حسن إبراهيم ج ١ تجد الكبير
من التفاصيل عن النهضة الثقافية فى هذه المجالات .
(٢) أنظر كتاب " الحياة الأدبية فى عصر صدر الإسلام " تأليف محمد المنعم
الخفاجى .

٣ - فنى مجال العلوم الاجتماعية :

١ - علم التاريخ والجغرافيا :

يحق للمسلمين أن يفخروا بعدد كبير من المؤلفات التاريخية والجغرافية التي لا ترقى إليها مؤلفات أى حضارة أخرى وخاصة فى العصور القديمة والوسطى ويستطيع الباحث فى التاريخ الاسلامى أن يتحقق من ذلك وأن يستفيد من كثير من هذه المؤلفات العديدة ونظرا لحرص المسلمين على معرفة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم باعتبار ذلك أعظم حادث فى تاريخ الأمة العربية والاسلامية ، فقد ظهرت المؤلفات العديدة فى هذه السيرة ومن أشهر من دونوا فيها :

عروة بن الزبير بن العوام الفقيه المحدث ، وابن اسحاق والواقدي ، والطبرى ، ومن أشهر الكتب التاريخية فى السيرة كتاب " سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " تأليف محمد بن اسحق الذى استخرجه الامام أبو محمد عبد الملك بن هشام وسعى لذلك " سيرة ابن هشام " وهو أقدم السير الجامعة وأصحها (١) ومن أعظم وأوسع كتب تاريخ الدولة الاسلامية محمد بن سعد صاحب الطبقات الكبرى ، وكذلك ابن جرير ، والطبرى ، والواقدي ، ثم كتاب " مروج الذهب " للمسعودى وكتاب " تجارب الأمم " لمسكويه وكتاب الكامل فى التاريخ لابن الأثير وكتاب " المبتدأ والخبر فى

(١) أنظر مقدمة كتاب " السيرة النبوية " لابن هشام " تحقيق مصطفى السقا وآخرون

أيام العرب والعجم والبربر " لابن خلدون وغيرهم ، ومن أشهر
من ألفوا في علم الجغرافيا نذكر منهم أبا عبد الله محمد
الادريسي وكتابه المشهور " نزهة المشتاق في اختراق الآفاق " .
حيث يعد هذا المؤلف من الأعمال الرائجة في علم الجغرافيا . (١)
وكذلك من المفكرين في هذا المجال أيضا والذين عنى المستشرقون
بآرائهم واستفادوا كثيرا من أبحاثهم وتجاربهم واكتشافاتهم
وقاموا بطبع طائفة من كتبهم نذكر منهم . أبا عبد الله
محمد بن عبد الله بن بطوطه وكتابه " رحلة ابن بطوطه " والمعروف باسم
" تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار " (٢) وكذلك
عبد الرحمن بن خلدون والاصطخري وياقوت الحموي وغيرهم .
هكذا كانت أمتنا الإسلامية في بداية انطلاقها وهكذا
كانت يقظتهم الفكرية المحصلة للتربية الإسلامية الحقبة .

ب - علم الاجتماع :

ان دراسة المجتمع والبحث في وسائل تطور الجماعات ونشوء
الدول وتطورها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وعوامل
قوتها ثم عوامل ضعفها واضمحلالها وسقوطها ، قد بحث
فيه الكثير من علماء المسلمين وألفوا فيه كتبا عدة خلدت بها
أسمائهم عبر التاريخ ولا غرابة في ذلك فالاسلام هو دين
الحياة يهتم بها ويعالج مشكلاتها ويضع الأسس الهادفة
لتطورها وتقدمها نحو المثالية والكمال ، لأن غاية الاسلام

(١) أنظر مجلة كلية التربية " عدد خاص عن الجغرافيا " جامعة أم القرى

مركز البحوث التربوية والنفسية رجب ١٤٠٢ هـ ص ١٣٤

(٢) نفس المصدر ص ١٣٦

ايجاد مجتمع مثالي تتشمل فيه اكمل وأحسن صورة
 للحياة ، لذلك فالتهيبة المحمدية عنيت عناية
 فائقة بشئون الحياة الاجتماعية كما بيننا ذلك سابقا . ويؤخذ
 على بعض المفكرين في مجال علم الاجتماع ، اعتقادهم أن علم
 الاجتماع هو من وحى العصر الحديث ، وللأسف فقد غاب
 عن أذهانهم أن جذور وأصول هذا العلم ترجع الى عصر الاسلام
 الأول الذي بلغت فيه التهيبة النبوية شأنها كبيرا كان من شاربها
 تلك الصفة الطيبة التي استطاعت أن تعمل رد فعل ايجابي
 بماتج عنها من فكر على مر العصور تأثراً بتلك التهيبة
 الحققة التي سطع نورها على الحياة ومازال يسطع وسيظل
 كذلك الى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، وان مجالات علم
 الاجتماع التي جاءت : التهيبة المحمدية لتحقيقها وتأكيد هيا
 عديدة ، وسأحاول أن اتبصع بعض المفكرين المسلمين الذين
 عنو بهذه الناحية عناية فائقة . ففي عهد الخلفاء الراشدين
 اتسعت الدولة الاسلامية وعظم شأنها وازداد عدد سكانها
 وكثر عمرانها ، وتباينت عادات الناس وتقاليدهم وجدت أمور
 وأحداث لم تكن من قبل فاحتاج الأمر الى التفكير في نظم
 تعايير هذا التوسع والتطور وتتفق مع مبادئ الاسلام
 والأصول التهيوية التي دعا اليها وطبقها الرسول
 صلى الله عليه وسلم ، وكان من حسن التفكير السليم ، العمل
 على ادارة الدولة وتدير أمورها واصلاح شئونها في هذا
 العهد ما جعل الدولة الاسلامية أكثر ثباتا واستقرارا

وتقدم ما ولنضرب بذلك مثلا لواحد منهم ، فهذا عمر بن الخطاب
رضي الله عنه أنشأ الحكومة ورتب الدواوين ، ونظم
الجيش لحماية الدولة وبين الولاة والجبابة ، وعمل على تنظيم
موارد بيت المال وصار فيه لتحقيق التكافل الاجتماعي ، وبين القضاة
في الأقاليم وطور نظام الشورى ونظام الحسبة في الاسلام تحقيقا
للعادل والمساواة بين أفراد المجتمع .

يقول عباس العقاد عن عمر مانصه :

" وضع كل شيء في الوقت الذي ينبغي أن يضع
فيه ، وعلى الوجه الذي يحسن فيه الالتجاء
فأوجز ما يقال فيه أنه وضع دستوراً لكل شيء
وتركته قائماً على أساس لمن شاء أن يبنى عليه " (١)

وقد سلك عمر سلكاً واقعياً فيما يتصل بتنظيم الشؤون الاجتماعية
فقد تطرق لمسائل يمكن حلها حاضراً أو مستقبلاً ، وفكر في تطبيق
النصوص عليها عن طريق القرآن والسنة والاجتهاد العقلي أو القياس
ويجدر بنا أن نتعرف بإيجاز إلى ذكر بعض أقواله الرائدة في
هذا المجال ، والتي منها . (٢)

- أن المشاورة لمن عسير وأن الذي ينتفع بمشورة غيره لا قدر من يشير عليه
- متى تعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً !
- آس بين الناس في مجلسك ووجهك حتى لا يطعم شريف في جيفك
ولا ييأس ضعيف من عدلك .
- الصلح جائز بين المسلمين إلا صلحاً حرم حلالاً وأحل حراماً
- مراجعة الحق خير من التلادى في الباطل .
- أظهروا لنا حسن أخلاقكم والله لأعلم بالسرائر .

(١) عباس محمود العقاد "عقريفة عمر" ص ١٠٢

(٢) أنظر نفس المرجع ص ١٠٢ - ١٢٢

— يامعشر الفقراء لا تكونوا عيالا على المسلمين .

— ان تبلغ مناهج المدينة أربعين فزاعا ، وما يليها ثلاثين

فزاعا ، وما بين ذلك عشرين فزاعا ، وألا تنقص الأزقة عن

سبعة أزرع ليس دونها شيء ، وألا يرتفع بناء الدور .

ألم تبقه هذه الأقوال قائمة ومعمول بها على مر الزمن ؟ وإذا

تجاوزنا عصر الاسلام الأول وتبعنا الآثار للتربية المحمدية

المستمرة في القرن الثامن فاننا نجد الكثير من الفقهاء الذين

نبغوا في هذا المجال ، فلنأخذ على ذلك مثلا بواحد منهم ، فعبد

الرحمن ابن خلدون العلامة العربي المسلم الذي عاش في الفترة ٧٣٢ هـ

الى ٨٠٨ هـ يعتبر الى جانب أنه أهم من أرخ للحضارة الاسلامية

رائد الواقعية في مجال علم الاجتماع ، حيث عنى بدراسة العوامل

الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، لا كما هي كائنة بالفعل

في المجتمع بل كما ينبغي أن تكون عليه ، وكتب في هذه الناحية

بتفصيل تام ، وأسلوب علمي قابل للتطبيق في أي عصر من

العصور، وجميع آرائه كان يريد بها أن يصل الى التوفيق

بين النظرى والعلمى حاضرا ومستقبلا ، يؤكد هذا ما ضمنته

مقدمته المشهورة من دراسة علمية اجتماعية واقعية ومستقبلية

حيث ذكر في مقدمته فصولا طويلة عن نظم الحكم والسياسة

في الدولة الاسلامية ، وبحث ما عرفه المسلمون من مهن وصنائع

ونظم اقتصادية وعمرانية وعلوم وفنون ، كانت مفتاحا للتطور

وموضوعا للتفكير الحر العميق ، ان سبق آراؤه في هذا المجال

معظم ما جاء به علماء الغرب المحدثين من نظريات علمية

مستعدة من دراسات طويلة .

وفي آراء ابن خلدون والتي وردت في مقدمته تحت عنوان " ضرب

المكوس أو أخسر الدولة " ما يلي :

" اعلم أن الدولة تكون في أولها بدوية كما قلنا فتكون لذلك قليلة الحاجات لعدم الترف وهوائده ، فيكون خرجها وانفاقها قليلا فيكون في الجباية حينئذ وفاقاً بأزيد منها كثيرا عن حاجاتهم ثم لا تلبث أن تأخذ بدين الحضارة في الترف وهوائدها وتجرى على نهج الدول السابقة قبلها فيكثر بذلك خراج أهل الدولة ويكثر خراج السلطان خصوصا كثرة بالغة ولا تنفي بذلك الجباية لما تحتاج اليه الحامية من العطاء ، والسلطان من النفقة فيزيد في مقدار الوظائف والوزائع أولا كما قلنا ... " (١)

وان المتبع لكسب العلوم الاجتماعية سوف يدرك عظمة ما جاء فيها من أفكار قيمة تدل على عمق تفكير المسلمين في هذا المجال ومدى تأثرهم بالتربية النبوية في جميع أبحاثهم .

٤ - في مجال العلوم الطبيعية والرياضيات :

لقد استطاع العلماء المسلمون الخوض في مجال العلوم الطبيعية ، واستطاعوا في واقع الأمر وحقيقة التاريخ أن يبرهنوا على عظم مواهبهم وتفوق عقولهم على من سواهم من علماء العلوم الطبيعية في العصر السعدي

(١) ابن خلدون " مقدمة العلامة ابن خلدون " المكتبة التجارية - القاهرة ص ٢٨٠

من غير المسلمين ، لا لأنهم سبقوهم في الزمان ، ولم هذا
حازوا على هذا التفوق ، ولكن لأنهم كانوا على بصيرة ثابتة
التفكير بعيدة النظر ، ومن المجالات التي تطرق لها علماء
المسلمين ما يلي :

علم الكيمياء ، و علم الميكانيكا ، و علم الفيزياء ، فقد ابتكر
العرب المسلمون في الكيمياء بعض النظريات الهامة والنتائج
الغنيمة ، ويعتبر جابر بن حيان ، الذي عاش بمدينة الكوفة
مؤسس علم الكيمياء ، وقد اكتشف نظام التجربة وأدرك قيمتها
في الكيمياء ، الى جانب أنه أدخل بعض التحسينات الجديدة
على طريقة التبخير والتصعيد والازابة والبلورة ، وعرف تركيب
بعض الحمضيات . (١)

كذلك فقد طرق المسلمون علم الميكانيكا ، وابتكروا كثيرا من
الأدوات الميكانيكية ، كالروافع وآلات الحركات التي تجر الأثقال
واللواصب ، وصناعة الأواني الدقيقة ومن أشهر من ألف
في هذا المجال أبناء موسى بن شاكر ، وموسى هذا أحد
علماء الهندسة في عصر المأمون وأولاده هم محمد وأحمد وحسن
الذين فاقوا أباهم في العلوم الرياضية والطبيعية وكتبهم
يعرف باسم (حيل بنى موسى) وقد درسوا فسيه صعقود
الغياة الى الأماكن العالية بطرق علمية صحيحة ، كذلك عملت
ترشيح مياه الآبار ، وفروع علم السوائل الأخرى ، ومن
العلماء الذين بحثوا في هذا المجال أيضا البيروني وكتبه
الأثار الباقية ، وكتاب (مفاتيح العلوم للخوارزمي) (٢)

(١) أنظر كتاب " تاريخ علوم الطبيعة " تأليف محمد عبداللطيف مطلب
ص ١١٤ - ١١٦

(٢) أنظر نفس المرجع ص ٨٨ - ١١٢

ومن الأبحاث التي ظهرت في علم الفيزياء وعلم
 البصريات أو المناظر أو يختص بالضوء ، وقد كتب فيه الكندي
 وابن سيناء ، كما نبغ فيه ابن الهيثم ، وأهم كتبه " المناظر " ^(١)
 وهو كتاب اعتمد فيه على المشاهدة والتجربة والاستنتاج .
 كذلك فقد طرق المسلمون مضمار العلوم الرياضية فأبدعوا في
 الحساب والجبر والهندسة والمثلثات والفلك ، فاستخدموا الأرقام
 واكتشفوا الصفر وأوجدوا الكسر العشري واستخرجوا الجذور والمتواليات
 الحسابية والهندسية ، ومن أشهر المؤلفات في هذا المجال
 كتاب (حساب الجبر والمقابلة) للخوارزمي ، الذي استطاع فيه أن يحل
 بعض المعادلات الجبرية ، كما أن عمر الخيام حل معادلات من الدرجة
 الثالثة والرابعة ، وفاق ديكارت وبكسر في هذه البحوث حيث تؤكد
 ذلك كتب الرياضيات ، ثم ان ابن يونس توصل الى اللوغاريتمات
 واستطاع سنان بن الفتح الحرانسي أن يحل الأعمال الحسابية التي
 تتعلق بالضرب والقسمة بواسطة الجمع والطرح ، كذلك ففي الهندسة
 نجد من المفكرين النوابغ في هذا المجال ابن الهيثم ، ومحمد
 البغدادي ، وغيرهم الذين استطاعوا أن يشرحوا المساحات والحجوم
 وأن يحلوا المسائل الهندسية المتعلقة بالأضلاع والزوايا ومجسّط
 الدائرة وقطرها بالإضافة الى ترجمة العرب لكتاب أقليدس
 اليونانسي وأضافوا اليه أشياء جديدة . ^(٢)

(١) أنظر كتاب " تاريخ فلاسفة الاسلام في المشرق والمغرب " تأليف محمد لطفي جمعة
 (٢) أنظر كتاب " أسهام علماء المسلمين في الرياضيات " تأليف علي عبد الله الدفاع تعليق

كذلك فقد اشتغل المسلمون أيضا بعلم الفلك الذى كان له
معنى دينيا عميقا فى نفوسهم ، فجميع ما فى الكون من نجوم
ومداراتها والشمس وعظمتها والقمر وسيره والسما ورفعها والأرض ،
وما فيها ، برهان ساطع على عظمة الخالق سبحانه وتعالى
وقد حثهم القرآن والسنة النبوية المطهرة على السعى فى اكتشاف
أسرار ومكونات هذا الكون العظيم والاستفادة منها قال تعالى :

” وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم
سخرات بأمره ان فى ذلك لآيات لقوم يعقلون ” (١)

ومن أشهر المؤلفين فى مجال علم الفلك البيرونى الذى يعد من
أعظم المفكرين فى ميدان العلوم الفلكية ، ومن أشهر مؤلفاته
” الآثار الباقية عن القرون الخالية ” وهى دراسة فى تقويم الشعوب
القديمة الى جانب مؤلفاته الأخرى التى بحثت فيها دوران الأرض
حول محورها ، كذلك نجد المفكر المسلم عمر الخيام الذى خاض هذا
المضمار واستخرج تقويم سماه ” التقويم الجلالى ” .

كذلك فقد كان للطب مكانته بين هذه العلوم التى اشتهر
فيها العرب والمسلمون ، لأنه العلم الذى يتصل بالنفس البشرية
وبالجسم الانسانى الذى دعنا التربية المحمدية الى المحافظة
عليها ومعالجتها فى الأمراض والجروح ، ومن أشهر هؤلاء العلماء
الرازى وكتابه فى الطب ” الحاوى فى الطب ” ، والزهرائى وكتابه
” التعريف لمن عزم التأليف ” ، وابن سينا وكتابه ” القانون فى الطب ” وغيرهم . (٢)

(١) سورة النمل آية ١٢

(٢) أنظر كتاب ” تاريخ علوم الطبيعة ” تأليف محمد عبد اللطيف مطلب ص ١١٩-١١٠

والسؤال هنا ، ألم تكن هذه الاكتشافات وهذه المؤلفات
نتيجة ايجابية للتربية المحمدية الدائمة الى التفكير في صنع
الله واكتشاف أسرار الكون ومعجزات الخالق ، والعرض على
تتبع الحكمة وأخذها من أي مصدر ولا يضيرها من أي راهب
خرجت ؟ بلسى ، لأن العرب قبل الاسلام لم يكونوا
أصحاب علم واكتشافات ، ولكن ما ظهر من انتاجهم في
مجال العلم كان نتيجة للتربية المحمدية الدائمة الى ذلك .

✽ الآثار التربوية والتعليمية للتربية المحمدية :

ان التربية والتعليم من الأمور التي عالجها أرباب الفكر
الاسلامي في كل أمة وفي كل عصر ، بعد أن أسس العربي الأعظم
صلوات الله وسلامه عليه قواعد الأولى وأرسى مبادئها
الهامة ، التي كان لها الشأن العظيم في ايجاد أعمال
التربية الاسلامية الذين رواسعوا وأثروا فكرا ، واستحدثوا
آراءً تربوية تعتبر تراثا عظيما نعتز به ونفتخر لما لسه
من شأن عظيم في نشر العلم ، وتنوير العقول ، وتهذيب النفوس
وتربية الأجيال على مر السنين ، فقد كان للعرب المسلمون
في عصورهم الذهبية أو في ظلمات انحطاطهم ، وحسنين
ازدهرت حضارتهم ، علماء ومفكرون يحرصون على نشر تعاليم
الدين الاسلامي الحنيف في صدور الأطفال والشبان
والكحول طبقا لمبادئ تربية اسلامية أصيلة ، وأن ما ألفوه في
هذا الميدان يعتبر برهاننا واضحا على ما حققتة التربية

النهضة من نجاح في احياء الفكر الاسلامى الذى لــــه
الفضل وله سبق في هذا المجال .

ومن علماء المسلمين الذين نبغوا في التربية والتعليم
ولهم آراء قيمة وأفكار سديدة نادوا بها منذ مئات السنين
نذكر منهم الامام الغزالى ، وابن خلدون ، وابن سينا
والفارابى ، والكندى ، والقابس ، وابن رشد ، وابن مسكويه
وابن حجر الهيتمى ، وابن تيمية ، وغيرهم كثير ، وسيف
نتعرض بايجاز الى ذكر اثنين من العرب المسلمين على سبيل
الأمثلة لا الحصر ، وهما :

(١) الامام الغزالى :

هو أبو حامد محمد بن محمد الغزالى حجة الاسلام
الذى عاش في الفترة من (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ) في القرن الخامس الهجرى
وقد خلف الغزالى رحمه الله ثروة علمية روحية دينية
تربوية قيمة ، ومن أهم مؤلفاته (احياء علوم الدين) ،
(وميزان العمل) ، وقد استطاع أن يظهر في هذه المؤلفات
خصالاً للمعلم والمتعلم في غاية الدقة . مشرتبا لهما شروطا
عديدة بتوفيرها تتم عملية التعلم والتعليم .

فمثلا يقول الامام الغزالى في حديثه عن المعلم :

- " الرحمة بالمعلم ، والشفقة عليه وأن يعامله كولد .
- أن يقوم اعوجاج المتعلم بأسلوب حكيم ما أمكن ذلك .
- أن يقتصر مع المتعلم على قدر فهمه فلا يعلمه ما لا يبلغه عقله .

— أن يتدرج مع الطالب فان كان قاصر الفهم بسط له الأمور
وان كان ذكيا لم يضيع وقته بالتافه منه .
— ألا يدخر شيئا من نصح المعلم وزجره عن الأخلاق
الردية بالتعريف والتصريح .^(١)

كما تحدث الغزالي أيضا عن حصول العلوم بالتجارب والتفكير
في عقل الانسان وتنبيهه الى الأماهي النفسية والى مراتب النفس
في مجاهدة الهوى ، والفرق بين اشارة الهوى والعقل ، كما
تطرق الى أصول معاملة الصبيان وتأديبهم وحض على النظر
في العلوم نظرات شاملة قبل التخصص في علم بذاته مراعى ترتيب
الأهم فالأهم الى غير ذلك من الأمور التي تتعلق بالعقيدة
والايمان .^(٢)

(٢) ابن خلدون :

كان ابن خلدون أعظم سياسى ومفكر عرفته افريقية
والأندلس في القرن الثامن الهجرى ، وله في التربية والتعليم
آراء ونظريات قيمة ، ولقد تضمنت آراؤه الناجحة
في هذا المجال كثيرا من القواعد التي تدعو اليها
التربية المعاصرة ، فيسبق بذلك المربين في العصر
الحاضر بقرون طويلة ، ومن آرائه في التربية والتعليم
نذكر الآتى :-

— ان المعلم يقع بالتدرج شيئا فشيئا وذلك ببسط مسائل

(١) أنظر كتاب "احياء علوم الدين" للإمام الغزالي ج ١ باب العلم ص ٨٢-٩٧
وأنظر أيضا كتاب "ميزان العمل" ص ٩٥-١٢٢
(٢) أنظر التفصيل في كتاب "ميزان العمل" للغزالي ص ٤٢-٦٢ .

على وجه الاجمال من كل باب من الفن المدرس ثم الرجوع ثانية الى هذه الأبواب للتوسع فيها بعد أن تحصل عند الطالب ملكة في هذا العلم .

- ضرورة العام العربي بفن التدريس والتربية والتعليم .
- الانتفاع بوسائل الايضاح والرحلات في تبسيط الدروس .
- ألا يؤتى بالغايات في البدايات .
- ضرورة الاتصال في مجالس العلم .
- عدم الخلط بين علمين في وقت واحد .
- كثرة الاختصارات المؤلفة في العلوم مخللة بالتعليم .
- عدم مطالبة التلاميذ باستيعاب ما كتب في كل علم .
- استعمال الشفقة في معاملة الأطفال وتهذيبهم . (١)

لقد بقيت هذه التعاليم التربوية قائمة على مر الزمن وستبقى باذن الله ، وهي آراء منبثقة من تعاليم وتوجيهات رسول الله صلى الله عليه وسلم وتأثرة بها .

✽ الآثار الأخلاقية للتربية المحمدية :

ان من أعظم الآثار الأخلاقية للتربية المحمدية ، هو ذلك الانقلاب الكبير ، والاصلاح الشامل ، الذي غير حياة العرب ، ففضى على الوثنية وما يتصل بها ، وما كان فيها من مآلٍ وأخلاق غير مرضية ، وأبقى على ما كان في الناس من خصائص وأخلاق فاضلة ، ووجه العادات والتقاليد غير الصحيحة نحو الوجهة الصحيحة الخيرة لها ، ووضع قيما دينية صالحة

(١) أنظر التفاصيل في كتاب " مقدمة العلامة ابن خلدون " تأليف ابن خلدون

مكان قيم دينية غير صالحة ، وقيم أخلاقية واجتماعية اسلامية مكان قيم أخلاقية واجتماعية جاهلية ، بل فاسدة وبذلك استطاعت هذه التربية النبوية بما فرسته من عقيدة اسلامية تعتبر الأساس الأول الذي تتبع منه القيم الأخلاقية الكريمة ، استطاعت بذلك أن تقضى على الأخلاق السيئة وأن تبقى الأخلاق الكريمة ، فنجد أن وأد البنات وشرب الخمر ولعب المسر ، والربا ، والزنى ، والتفاخر بالأنساب ، وغير ذلك من الأخلاق السيئة الجاهلية المخالفة لما جاء به القرآن الكريم وما جاءت به السنة النبوية المطهرة ، قد اندثرت فأصبح الاعتزاز بالتقوى ، وسادت مكارم الأخلاق الحميدة من مساواة ، وعدل ، ورحمته ومحبة للأولاد ، وكرامة الانسان ، والبعد عن المحرمات الى غير ذلك من الفضائل النابعة من العقيدة الاسلامية ، حيث أن العقيدة الاسلامية هي الكفيلة باستقامة النفس ، وتربية الضمير وتطهير السلوك ، وحماية المجتمع من الانحراف ، فتهدبت بذلك الطباع ، وزكيت النفوس ، وارتفعت بالانسان خلقيا ، وروحيا واجتماعيا الى درجة المثالية حتى بلغت الغاية المنشودة والتي أصبحت بها الناحية الأخلاقية أصيلة في فطرة الانسان .

وسوف نذكر بعض المواقف الأخلاقية الأصيلة والتي كانت من

ثمار التربية المحمدية:

فهذا أبو بكر الصديق رضی الله عنه يضرب أروع الصور الأخلاقية في تواضعه وساطته وحلمه ، ورحمته ، وكرمه ، وعفوه ، مما جعل الرسول صلى الله عليه وسلم يختاره ليكون على رأس البشرية جميعا

في الايمان والفضل عدا الأتبياء ، ومن قوله فيه عليه
الصلاة والسلام :

" أبو بكر خير الناس الا أن يكون نبي . " (١)

وتذكر من كرم أخلاق أبي بكر وعظم شمائله هذه الصفات
التي ذكرها عباس محمود العقاد بقوله :

" أنظر اليه وهو يستأذن أسامة في استبقاء
عمر بن الخطاب ا أنظر اليه وهو يأبى
الا أن يركب أسامة وهو يشيعه سائرا
على قدميه ا
أنظر اليه وهو ينادى بنته عائشة : يا أم المؤمنين ا
أنظر اليه وهو يسأل رجلا يحمل ثوبا : أتبيعهم ؟
فأجابته الرجل : لا عافاك الله . . . قال :
هلا قلت وعافاك الله ا " . (٢)

أنظر اليه وهو يقول في خطبته :
" انسى قد وليت عليكم ولست بخيركم ، فان رأيتوني
على حق فأعينوني ، وان أسأت فقوموني " . (٣)

تلك هي نفس أبي بكر خليفة رسول الله صلى الله عليه
وسلم ، وتلك هي مزاياه أخلاقية التي طبع عليها قلبه كان
رضى الله عنه مطبوعا على أفضل الصفات التي يقتدى بها ، فكان
في أخلاقه متواضعا حلوما وقورا ، فهذا هو بعد أن صار خليفة
رسول الله صلى الله عليه وسلم يودع أسامة ماشيا وهو شيخ كبير
وأسامه شاب صغير حيث منعه صغره من أن يركب استحياء من الخليفة
ولكن الخليفة يأبى ذلك ويصر الا أن يركب أسامة ويودعه الى ظاهر
المدينة ، ثم هو أيضا يحتاج الى أحد جنود الجيش لمعاونته وهو

(١) أنظر كتاب " عبقرية الصديق " تأليف عباس محمود العقاد ص ١٨٤ .

(٢) عباس محمود العقاد " عبقرية الصديق " ص ٦٦-٦٨ .

(٣) أنظر كتاب " وجاء أبو بكر " تأليف خالد محمد خالد ص ١١٩ .

عمر بن الخطاب ، فيرى أنه لابد من استئذان القائد أمامه
فيه ، ثم أنه ينادى عائشة ابنته بأمر المؤمنين أسوة بخلق
الله أجمعين ، ثم أنه يبين لأحد الناس أدب المخاطبة بسدون
تذمر أو تغصير ، ثم هو في خطبته للناس يبين لهم أن تقليد
المناصب وكيفية العمل فيها تشرفنا ، وإنما
هي خدمة عامة يشترك فيها الجميع بنفس الحقوق ونفس الواجبات
ولا غرابة في ذلك فأبو بكر أحد تلاميذ المدرسة المحمدية .
وفي الجانب الآخر نرى عمر بن الخطاب رضي الله عنه

ثاني الخلفاء الراشدين يخطب بالناس فيقول :

" ان رأيتم في اعوجاجا فقوموني " فيندب له رجل من
عامة المسلمين يقول : " لو وجدنا فيك اعوجاجا لقومناه
بحد سيفننا " فما يزيد عمر على أن يقول : " الحمد
لله الذي جعل في رعية عمر من يقومه بحد سيفه " . (١)

ويورد سيد قطب عن عمر ابن الخطاب نصا فيقول :

" وهر عمر ابن الخطاب يوما بمكة فيرى الخدم وقوفنا
لا يأكلون مع ساداتهم ، فيغضب ، ويقول لساداتهم
مستنكرا : " ما تقوم يستأثرون على خدامهم ؟ "
ثم يدعو الخدم للأكل مع السادة في حفنة واحدة ! . " (٢)

ومن المواقف الأخلاقية الكريمة ما ورد في كتاب " غذاء الروح "

لعبد العزيز المسند وهو ما يلي

" جاء أعرابي ذات يوم الى علي بن أبي طالب
رضي الله عنه فقال : يا أمير المؤمنين : ان لي حاجة
يمنعني من ذكرها الحياء ولست أملك ما أشتري

(١) أنظر كتاب " هجرية عمر " تأليف عباس محمود العقاد ص ١٠٩

(٢) سيد قطب " العدالة الاجتماعية في الاسلام " ص ١٨٥

به قرطاسا وقلمنا فقال علي :
 غطها على الأرض . فكتب الأعرابي
 " أنى فقير " فقال رضى الله عنه : يا قنبر
 أكسه حلتي . " (١)

صوره رائعة للأخلاق الكريمة التي كان عليها سلفنا الصالح
 ففي هذا الموقف نرى تواضع علي رضى الله عنه وملاطفته بالفقير
 ومراعاة لشعوره وحيائه ، ثم هو فى نفس الوقت يبين لحياء الأعرابي
 من العوز والسؤال ، وهذا الحياء هو من خلق الاسلام .

فهذا هو الأساس الذى أقام عليه الرسول صلى الله عليه وسلم
 مجتمعا حلق فوق المجتمعات جميعها ، وهذا هو النهج الخلقى
 القيم الذى سار عليه الخلفاء الراشدين ، والسلف الصالح
 من بعدهم ، وهذا دليل على أن غروس التربية المحمدية
 قد أثمرت حيث سادت مكارم الأخلاق معظم تماريف الناس فى كل
 الأحوال ، وعلى مر العصور ، ولو تعرضنا الى ما كان عليه السلف
 الصالح على مر الزمن من أخلاق ومزاجها فاضلة ، لدينا صفحات
 خالدة مشرقة فى تاريخ الحضارة الاسلامية يضيق المجال
 لحصرها . ولكن نكتفى بذكر هذه الصورة الرائعة التى تسدل
 على آثار التربية الأخلاقية للرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم
 والمثلة فى الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز التى ذكرها
 عبد العزيز سيد الأهل فى كتابه " الخليفة الزاهد " بما نصه :

" ولم يجسد عمر نفعاً للمدالة اذا لم يجعل فى يد قاضيهما
 قوة لا تغلب وقهراً لا يكسر ، ولا يد أن يكون
 القضاء فوق كل شئ حتى الملك والقضاء
 أمر مقدس كأنه يد الله ، ولم يبرم عمر حين جاءه مصرى

(١) أنظر كتاب " فخذاء الروح " تأليف عبد العزيز السند ص ١٦١ .

من حلوان يقول أن أباه عبد العزيز اختصب ضيعته
في ابان ولايته على مصر ، وهنف المصري على
عمر فلان له وقال : نازعني مائة كريمة
ولا تشتم عرضي فان لى فيه شركاء ، اخوة
وأخوات ، وهؤلاء لا يرضون أن أرد لك الضيعة
بخير القضاء ، والرأى أن تذهب معى الى
القاضى ، واستمع القاضى للمتخاصمين ، فضى
للمصرى فقال عمر : قد أنفقنا ألف ألف درهم
فنظر القاضى فاذا عمر وأهله قد أخذوا من ظلتها
بقدر ما أنفقوا ، فقال : قد أخذتم منها
ما أنفقتم عليها ، فردوها لصاحبها ! فقال
عمر : بارك الله فيك أيها القاضى ، وقام
فرد الأرض للمصرى . (١)

انها حقاً صورة رائعة للأخلاق ونموذجاً عالياً في العدالة
فهذا الخليفة عمر بن عبد العزيز يأتيه هذا الرجل من عامة
الناس ، فيسأوا عليه في اللفظ وما كان من عمر الخليفة الا أن
يلاطفه ويتوسل اليه بعدم الشتم ، وأمره بالذهاب الى القاضى
ليحكم بينهما بحكم الاسلام ، فيرضى عمر بذلك الحكم ودعو للقاضى
يعتذر من صاحب الحق ، وفي هذا دليل على حرص المسلمين
على الاقتداء بتربية الرسول صلى الله عليه وسلم من بعده
واقامة الحياة في الأرض على أساسها .

✽ الآثار الجهادية :

لقد كان من أهداف التربية المحمدية ، أن يصنع رجالاً
يكافحون عن العقيدة الاسلامية بأموالهم وأنفسهم ، وينعون
الظلم وينشرون الاسلام ، ويتصدون لكل من يعترض طريقهم
نحو نشر العقيدة الاسلامية ورفع كلمة الله لتكون

(١) عبد العزيز سيد الأهل " الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز " ص ١٤٦-١٤٧

هي العليا وكلمة الذين كفروا السفلى ، فالسلم الحقيق هو الذي يستشعر قلبه روح الاسلام ، فيأبى للطغيان والظلم والافتداء أن ينتصر على الحق ، فتراه يندفع بنفسه وماله نحو تلبية دعوة الخالق سبحانه وتعالى للجهاد . قال تعالى :

” وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله “ (١)

كما جاء في الحديث الشريف مانصه :

” عن أبي موسى رضي الله عنه قال : جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : الرجل يقاتل للمغنم والرجل يقاتل للذكر والرجل يقاتل ليري مكانه . فمن في سبيل الله ؟ قال : ” من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله “ (٢)

تلك هي مزينة الاسلام الكبرى في سبيل الله الجهاد تحقيقا ونشرا لاعلاء كلمة الله بكل ما تحمله هذه الكلمة من عدل ، وحرية ، وكرامة ، ومساواة ، وأمن ، واستبدال للنظم الجائرة الباطلة بنظم صالحة ومعادلة فيها كل الخير للانسانية .

وحسب التربية المحمدية تحقيقا لهذا الهدف الأسمى في الحياة ، تلك الجماعة من المجاهدين في سبيل الله الذين انطلقوا في مشارق الأرض ومغاربها ، فرأى منهم الناس خلقا جديدا لعهد للبشرية به من قبل ، لأنهم كانوا الترجمة التطبيقية للتربية المحمدية

(١) سورة الأنفال آية ٣٩

(٢) رواه البخاري في صحيحه ” كتاب الجهاد واليسر ” ج٤ ص ٧٦

وقد وصفهم الله سبحانه وتعالى بعدم الوهن والتخاذل
عن الجهاد في سبيل الله بل أشاد بموقف المجاهدين ، وعلى
رأسهم رسولهم الكريم صلى الله عليه وسلم فقال تعالى :

” لكن الرسول والذين آمنوا معه جاهدوا
بأموالهم وأنفسهم وأولئِكَ لَهُمُ الْخَيْرَاتُ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ” (١)

وان أهم عوامل النصر التي غرسها الرسول صلى الله عليه وسلم
في الجندى المسلم ، والتي عرضنا لها في السابق ، قد أتت ثمارها
في ايجاد الجندى المسلم القوى المتخلق بأخلاق الاسلام والسدى
لا يخشى الموت في سبيل الله ، ولا يخاف الفقر ولا يخشى
من قوات العدو مهما كان نوعها وعددها ، ولا يقرر بانتصار
أحد عليه مادام في حماية العقيدة ، فلا يستسلم أبدا ولا يفكر
في الاستسلام لأنه يؤمن بأن الله معه وناصره .

وسنورد بعض المواقف الدالة على عظمة التربية العسكرية
النبوية على سبيل التمثيل لا الحصر والتي منها ماورد في
سيرة ابن هشام بما نصه :

” قال ابن اسحاق : وقال رسول الله صلى الله
عليه وسلم : حين غشيه القوم يوم أحد
من رجل يشتري لنا نفسه ؟ كما حدثني الحصين
بن عبد الرحمن بن سعد أبيهن معاذ ، عن
محمود بن عمرو قال : فقام زياد بن السكن في نفر
خمس من الأنصار . وقيل عمارة بن يزيد
بن السكن - فقاتلوا دون رسول الله صلى الله
عليه وسلم رجلا ثم رجلا يقتلون دونه
حتى كان آخرهم زياد أو عمارة فقاتل حتى
أثبتته الجراحة ، ثم فاءت فتنة من المسلمين
فأجهضوهم عنه فقال رسول الله صلى الله

عليه وسلم : أدنوه مني فأدنوه
 ضمه ، فوسده قدمه ، فمات وخده علسي
 (سدم رسول الله صلى الله عليه وسلم . * (١)

هكذا كان أسلافنا ، وهكذا كان جنود الاسلام ، يحبون الموت
 كحبهم للحياة أصلاً في الاستشهاد في سبيل الله ، فتراهم
 يقدمون على الحرب ويصابرون على القتال حتى النصر أو الموت
 ومن آثار تربية الرسول صلى الله عليه وسلم لجنس
 الاسلام على الصبر والطاعة نذكر هذا الموقف الذي ذكره
 سيد قطب بما نصه :

* انها قصة عزل خالد عن امانة الجيش في الشام
 وتوليها أبا عبيدة ، وخالد هو القائد
 الذي لم يهزم الى ذلك اليوم في موقعة قسطنطين
 وهو الجندي الذي تجرى الجندية في كيانه
 في الجاهلية والاسلام ، خالد هذا يعزل عن
 الامارة ، فلا يضطغن ، ولا تأخذه العزة فيسحب
 من الميدان بل يظل في المعركة بالعزيمة
 ذاتها وبالرغبة في نصره دين الله والاستشهاد
 في سبيل الله لا يلقى بالا الى هذمه
 الاعتبارات كلها في الموقف . * (٢)

لله در تلك الأخلاق وتلك الطباع التي ربي الرسول
 صلى الله عليه وسلم جنود الاسلام عليها ، ففي هذا الموقف يدرك
 أن تعاليم التربية المحمدية لا تتجلى في أيام السلام فقط بل في
 ميدان الحرب أيضاً ، حيث أصبحت تعاليم الاسلام وأخلاقه
 تسيطر على المسلم وعلى جيش المسلمين في سلمهم وحروبهم .

(١) ابن هشام * السيرة النبوية لابن هشام * تحقيق مصطفى السقا وآخرون

ج ٣ ، ص ٤٠٨

(٢) سيد قطب * السعد الامة الاجتماعية في الاسلام * ص ١٧٥

ولسو تتبعنا تاريخ الاسلام وفتوحاته عبر العصور لأدركنا
أثر التربية النبوية في مجال الجهاد ، وكيفية أن نشير
الى أسماء بعض هؤلاء الأبطال ، ففي عهد المؤمنين كان هناك
عقبة بن نافع الذي توجه بجيشه الى أفريقيا واستولى على
تونس من الرومان ثم واصل زحفه الى المحيط الأطلسي
ثم تبعه حسان بن النعمان الذي تمكن من استرداد القيروان ،
وقرطاجنة وهزم الرومان والبربر ، ثم هناك فتح الأندلس
الذي تم على يد موسى بن نصير ، وطارق بن زياد ، وكذلك
الفتوحات التي تمت في عهد العباسيين ، ومن أشهر قوادها
هارون الرشيد الذي قاد جيوشه الى آسيا الصغرى واستولى
على قسطنطينية ، وهرقلية ، وقبرص ، ثم هناك المعتصم بالله
الذي استولى على أنقرة وهزم البيزنطيين ثم انتصر في حروبه (١)
هؤلاء هم جنود الاسلام وقادته الذين كانوا متأثرين بتعاليم
التربية المحمدية في بناء الرجال معنويها وماديا ، ليكونوا
قوة ضاربة في الدفاع عن الاسلام ، والزود عن أرضه ، وارساء قواعد
الاسلام والعدل والكرامة ، وهؤلاء هم الذين طبقوا هذه التعاليم
الاسلامية وانتصروا على أعدائهم ولم يهزموا ، وهذا ما تفسيره
لنا كتب تاريخ الفتح الاسلامي العظيم وانتصاراته .

(١) أنظر كتاب " التاريخ الاسلامي العام " تأليف علي ابراهيم حسن

خلاصة ما سبق

ان النتيجة التي نصل اليها من كل هذا هي ، أن التربية المحمدية بتعاليمها الاسلامية ، وعلى الطريقة التي فهمت وأخذت في صدر الاسلام وعلى مر العصور ، ومختلف الأماكن أدت الى تقدم راسخ للانسانية والحضارة الاسلامية سواء كان ذلك في الحياة الفكرية ومعرفة سنن الكون أم في المجال الاجتماعي والسياسي ، والاقتصادي ، والعسكري ، أم في المجال الخلقى ، وارتقاء الضمير الانساني ، كما أن العلم الحديث بما وصل اليه من معرفة وكشوفات أدت الى التقدم والرفق ، انما بنى ذلك على أساس التربية المحمدية وآثارها التي كانت بحق فتحة جديدا في تاريخ الفكر والمعرفة والكشف والتعمير العرابط بالايمن والأخلاق ، فلا يستطيع أحد أن ينكر ما للتربية المحمدية من أثر كبير في النهضة العلمية والعقلية والتربية الدينية فقد ترك علماء الاسلام ومفكره المتأثرون بهذه التربية ، أثرا خالدا في كافة المجالات ، وألفوا كتبها مفصلة وموجزة في شتى نواحي الحياة ، وقد سوا خدمة جليلة للاسلام والمسلمين ، بل للبشرية جمعاء بهذه المؤلفات التي كان لها الفضل الكبير في النهضة العلمية في مختلف العصور حتى وقتنا الحاضر وما بعده .

وحسب هؤلاء العلماء والفكرين والعربيين المسلمين ماشبههم به الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه . السدي

بدل على أنهم خير الأصناف وأفضل الناس عند الله ، ولمسا
 أن قلوبهم مستقيمة وعقولهم متفتحة ، وصيرتهم مستتيرة ، مما
 جعلهم يقبلون على دين الله وتعاليم الإسلام التي حثهم
 عليها نبيهم عليه الصلاة والسلام ، فصاروا بها علماء ، وعلموا
 بما علموا وعلموا غيرهم ما تعلموه فنفعوا أنفسهم وغيرهم ففى
 الحديث الشريف :

• عن أبي موسى الأشعري رضى الله عنه قال : قال النبي
 صلى الله عليه وسلم : " مثل ما بعثنى الله به
 من الهدى والعلم كمثل غيث أصاب أرضا ، فكانت
 منها طائفة طيبة قبلت الماء فأنبتت الكلأ والعشب
 الكثير ، وكان منها أجادب أمسكت الماء فنفع
 الله بها الناس فشربوا منها وسقوا وزرعوا
 وأصاب طائفة منها أخرى إنما هي قيعان لا تمسك
 ماء ولا تنبت كلأ ، فذلك مثل من فقه فى دين
 الله ونفعه ما بعثنى الله به فعلم وعلم
 ومثل من لم يرفع بذلك رأسا ولم يقبل هدى
 الله الذى أرسلت به " (١)

مما سبق ندرك معنى الخلود للدين الإسلامى وللتربية
 المحمدية الكريمة التى نشأ عليها أسلافنا ، وكانت
 هذه آثارهم الطيبة ، ولا غرابة فى ذلك ، فقد
 انطلقوا من العقيدة الإسلامية ، وفهموا التربية المحمدية
 فكسروا وعلموا ، فأعلسو بذلك منار الإسلام ، واندفعوا به
 نحو حياة الفضيلة والكمال .

(١) رواه البخارى فى صحيحه " كتاب العلم " ج ١ ص ٥١ .

"والسبح المسلمون اليوم و حاجتنا الى التربية المحمدية"* قوله :

ان ما حفلت به التربية الاسلامية للرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم كما بيناه سابقا ، من أساليب تربية متكاملة ، وما تضمنته من منهج قيم شامل يكفل للانسانية جمعا سعادتها وحقق لها عزها واستقامتها ، وان ما حققت به هذه التربية من آثار طيبة أشرنا اليها في الفصل السابق لهودليل على حالة المسلمين عندما كان النبي الذي يرتون منه صافيا لم تشبهه شائبة ، وهو كتاب الله وسنة رسوله ، وعندما كان المسلم يتلقى العلم للعمل والتطبيق لا مجرد الشهرة والباهة والنصب ، حيث كان هذا التطبيق يشمل تعاليم الدين الاسلامي ، ومبادئ التربية قولا وفعلا واعتقادا ، وهذا هو سر نجاحهم في رسالتهم الانسانية التي انبثق منها نور الحضارة والمدنية والعلم والتربية .

وازاء ذلك تثار هذه الأسئلة .

أين نحن من هذه التربية المحمدية ؟ هل عشناها
أوقارناها . أو سلكتا نهجها ؟ أم نحن في تيه وغللة عنها ؟
ثم ما هو العمل الموصل اليها ؟

ان ما يدعوننا الي اشارة هذه الأسئلة هو الوضع الذي فيه المجتمع الاسلامي اليوم والأخص العربي غير العرسي ، ولو أردنا

تحليل هذا الوضع الذي عليه الكثير من المسلمين ليهاننا الأمر
ولأشفقتنا ما نحن فيه ولعرفنا الاجابة على هذه الأسئلة
ولكن يكفى تدليلا على ذلك ما يشهد به الواقع اليوم
وما تشهد به السنة بعض علماء التربية المسلمين المعاصرين
وكتاباتهم عبر المؤلفات العديدة التي صدرت وما زالت تصدر
عنهم والتي أرى أن الجهر بهذه الحقيقة المؤلمة التي وردت في
كتبهم ضرورة لا نفر منها ، اذا أردنا العودة الصادقة
الخالصة والمبرأة من الشوائب الى التربية الاسلامية وحاولنا
استئناف حياة تربية اسلامية على غير ما هو في الواقع اليوم .

وسوف نستعرض على سبيل المثال لا الحصر بعض أقوال العربيين

في مجتمعنا الاسلامي عن واقعنا اليوم والتي منها ما يلي :

يقول محمد قطب عن ذلك ما نصه :

" وينبغي أن نواجه أنفسنا في صراحة وشجاعة
ان كنا حقا جادين في العمل من أجل الاسلام
والتربية الاسلامية . فما أخسر المجاملة
في هذا الشأن بالذات ! نضحك على أنفسنا
ثم لا نضع شيئا في الحقيقة ثم نوهم أنفسنا
أنا عالمون ! اننا . . . دون التعرض للحكم
على أعيان الناس - نعيش في مجتمع جاهلي
منقطع الصلة بالاسلام !
ان حكمنا على هذا المجتمع بأنه مجتمع جاهلي
ليس حكما على أفراد . انما معناه فقط أن
المظلمة التي تظلل الناس في هذا المجتمع
هي مظلمة جاهلية لأن شريعة الله
ليست هي المحكمة في الأرض ، ولأن الصورة
الفالسية على هذا المجتمع ليست هي الصورة
الاسلامية ، ولأن الأفكار والتقاليد وأنماط السلوك
التي تحكم المجتمع ليست هي الأفكار ولا التقاليد
ولا أنماط السلوك التي أمر بها الله ورسوله . " (١)

ويقول محمد المبارك :

" فان الاسلام نظام متكامل يشتمل على اجزاء لكل منها نسبه وموقعه ودرجته ، وقد افصاح المسلمون المتأخرون في فهمهم للاسلام هذه النسبة فكبروا وصغروا ورفعوا وخفضوا فبدت صورة الاسلام متغيرة متبدلة وان كان لها ملامح من الصورة الصحيحة وقدروا قيم الناس كذلك بغير العقاييس الصحيحة . " (١)

ويقول محمد شديد :

" وانتكس العلم الحديث بانحرافه عن منهجه الرباني فقطع الصلة بينه وبين صدره واسقط من حسابيه وجود قوة عليا خالقه مدبرة ونفسى عن الانسان النفخة الالهية ، وعاد به الى اصل حيوانى ، كما عاد بالحياة على الارض الى قوة الطبيعية فعطل في الانسان فطرته وجرده من سلطان أى قوة خارجه عن محيطه الأرضى في شئون الحياة والأحياء . " (٢)

ويقول أبو الحسن على الحسنى الندوى :

" وجاء عهد الاحتلال الأجنبى وغزو الغرب الفكرى والثقافى ووقع الشرق الاسلامى بارادة أو بغير ارادة في حضارة التربية الغربية ونظمها التعليمية ، وناهجها الفكرية ، وقيمها ومثلها العليا ، وتصورها للحياة والانسان ونظرتها الى العلوم والآداب كما يتراعى الطفل الصغير في أحضان مرب كبير ، ويقبل نظامه التعليمى وبالأصح فكرته التعليمية ، بحذافيرها وعلى علاتها

(١) محمد المبارك " المجتمع الاسلامى المعاصر " ص ٧٢

(٢) محمد شديد " منهج القرآن فى التربية " ص ١٢٣

التي ولدت ونشأت واخترت في بيئة تؤمن
بعقائد وأسس ، ومبادئ وقيم ، ومفاهيم
ومثل تختلف كل الاختلاف عن العقائد والأسس
والمبادئ والقيم ، والمفاهيم والمثل ، التي
يؤمن بها المجتمع الاسلامي . * (١)

ويقول عباس محمود العقاد :

" وروح الاسلام في العصور الأخيرة ظاهر فسي
موقف المسلمين من العلوم الحديثة كظهوره
في موقف الأئمة المجتهدين الذين حفزوا
قواهم الى الاقبال على تلك العلوم والتبسط
فيها واعتبار العمل بها أمرا من أوامر
القرآن الكريم . فان العلوم العصرية
عرفت باسم العلوم الأوروبية يوم كانت أوروبا
كلها حرا على العالم الاسلامي
ولكن علوم الحضارة الأوروبية لم تجد من
المسلمين بعد المقاومة الطبيعية التي تخلقها
المفاجأة أو المصادمة الأولى الا كل ترحيب
وتقدير . * (٢)

هذا غير من فيض ما يشهد به العربون المحدثون على
الواقع المرير الذي تعيشه الأمة الاسلامية ، والذي يدل على
أن الصورة التي تغطي هذا المجتمع هي صورة مخالفة للواقع الذي ينبغي
أن تكون عليه المجتمعات الاسلامية المعاصرة التي تدين بالاسلام ومبادئه
الاسلامية ، ويدل أيضا على الفرق الكبير بين التربية الاسلامية
في المجتمع الاسلامي الأول والمجتمع الاسلامي في القرون الأخيرة
وسوف نستعرض بعض الأسباب التي أدت الى تخلف المجتمع المعاصر

(١) أبو الحسن علي الحسيني الندوي " نحو التربية الاسلامية الحرة " ص ٩-١٠

(٢) عباس محمود العقاد " التفكير فريضة اسلامية " ص ٥٦

وتفسيره من المجتمع الاسلامى الأول الذى وصفناه سابقا فنقول :
 اذا ما خضنا فى واقع المسلمين اليوم ، وبحثنا فى مجتمعاتنا
 الاسلامية واتصالها بالاسلام ظهر لنا أن المسلمين لم يأخذوا
 من الاسلام ما كان سببا من أسباب العزة والظهور للمجتمع الاسلامى
 الأول ، الذى استطاع أن يفهم الاسلام على أنه عقيدة وعمى
 وعبادة ، وشريعة ، ونظام وخلق وسلوك ، ودعوة للعلم والاكتشاف
 بل كان التغاف المجتمع الاسلامى اليوم فى أغلب الأحيان
 من الجهة التى لا تلتقى مع هذه الأسباب ، والمتغافل عنها
 من أسباب العزة والظهور التى يحتضنها الاسلام كثيرة ، ولقد
 سبقنى بالإشارة إليها العديد من العلماء المعاصرين نذكر منها
 هذه الاقتباسات :

يقول محمد قطب :

" أما نحن فى قرننا الحالى فاننا فى حالة فريدة
 سيئة فى تاريخ الاسلام كله ان لم
 يكن فى تاريخ البشرية ، فنحن نؤمن
 بوحدانية الله لا شريك له ، ثم
 لأول مرة فى تاريخ الاسلام لا ننفذ
 شريعته ! ولا نرى حرجا فى ذلك ولا
 مأثمة . بل يرى فريق منا ممن يزعمون
 رغم ذلك أنهم مسلمون ! ان الخير
 هو فى تنحية هذه الشريعة الربانية
 واتخاذ تشريعات أخرى من صنع
 البشر . " (١)

(١) محمد قطب " منهج التربية الاسلامية " ص ٨١

ويقول محمد المبارك :

* من جملة أسباب الانحراف والتشويه اقبال الجانب الاجتماعي من الاسلام اقبالا كبيرا ، والانصراف الى العبادات بمعناها الضيق ، والى الجانب الفردي من آداب ، وسنن ، سواء في الأمور المطلوبة المأمور بها أو المحظور المنهى عنها ، بحيث أن المثل الأعلى للمسلم في عصر الانحطاط هو الانسان المعتزل للمجتمع ، المنصرف لعبادته الخاصة ، التارك للمحرمات وانحصرت مقاييس التقوى في هذا المجال الفردي أو الشخصي ، ولهذا نرى أن الجوانب الأخرى أصابها بعض الإهمال بل الإهمال التام أحيانا حتى غدت العبادة في أصلها المشروع وزياداتها المتدعة الشغل الشاغل الذي لا يبيح مكانا للجهد أو لعمل اجتماعي نافع أو للتفكير في قضايا عامة تهتم المسلمون . * (١)

هذه بعض الأسباب التي أدت الى تخلف المجتمع الاسلامي في وقتنا

الحاضر التي نوجزها في الآتي :

١ - عدم فهم العقيدة الاسلامية فهما صحيحا كما تقتضيه حقيقة لا اله الا الله - التي تتطلب الاقرار بما جاء من عند الله اعتقادا وعملا ، وعدم الرضا بشريعة الله ، والتي تفصل بين الاسلام وبين العديد من المذاهب ، والفلسفات والعقائد التي تقوم على أساس الوثنية والاحاد والتخريف .

(١) محمد المبارك " المجتمع الاسلامي المعاصر " ص ٦٣ - ٦٨

٢ - النظر الى العبادات بمعناها الضيق الذي يحصرها
 في العبادات المخصوصة ، من صلاة وصيام ، وحج ، وعمرة
 واهمال المعنى الواسع لها من الجهاد في سبيل الله
 وانكار للكفر ، ورد للطغيان ، ومقاومة للظلم ، وتحريم
 للربسا ، وللغش والاحتكار ، في جميع المعاملات وطلب
 للعلم والمعرفة والاكتشاف ، والعمل على ماينفع الناس في كل
 أمورهم .

يقول محمد المبارك عن هذه الأمور مانصه :

وقد جهلوا أن هذا من صميم العبادة بكل
 أكثره من الفروض العينية أو فروض الكفاية
 بينما كانت مقاييس الصلاح والتقوى في الاسلام
 شاملة لجميع الواجبات التي أوجبها
 الاسلام ، من عبادات خاصة ، وجهاد
 وعلم ، وعدل ، وعمل نافع للناس ، واستقامة
 في المعاملة واحسان ، كل ذلك مقرنا
 بتوحيد الله والاخلاص له ، أصبحت
 مقاييس التقوى محصورة في العبادات بالمعنى
 الخاص الضيق من صلاة ، وصوم ، وحج ، وعمرة (١)

٣ - عدم تحكيم شريعة الله في الأرض ، والتي ترجع في أصولها
 الى القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، فتجد أن شريعة
 الله واحدة لا تتغير ولا تتبدل ، في حين أن واقع المجتمعات
 الاسلامية اليوم تتغير فيها التشريعات من مجتمع الى آخر
 حيث استبدلت بعضها بالتشريعات الأجنبية الوضعية
 وأن هذه التشريعات الالهية تمثل في التشريعات المتعلقة

(١) محمد المبارك * المجتمع الاسلامي المعاصر * ص ٦٧

بالمعقبة والعبادة ، والحكم ، والأخلاق ، والسلوك ، والعلم
 والمعرفة ، وكل ما شرعه الله سبحانه وتعالى لتنظيم
 الحياة البشرية وعارة الأرض كما أرادها الخالق العظيم وهذا
 هو المفهوم الواسع لكلمة الشريعة .

وصور محمد المبارك هذا التغيير في التشريعات بقوله :

* فتجد الرجل يصلح ويضم ، ويحج ، وربما
 زاد على الفرائض بما يتطوع به من هذه
 العبادات ، وربما زاد عليها ما ابتدعه
 الناس ، وهو في الوقت نفسه لا يهتم بدين
 يماطل في أدائه ، واجحاف بحق عمال
 يشتغلون عنده ، واحتكار لأقوات العباد ، وبيع
 فاحش يربحه على حساب المستهلكين من عباد
 الله أو أهمال لما يترتب عليه الوفاة
 به كإخلاف الوعد في تنفيذ عقد كما
 يفعل كثير من الصناع من النجارين
 والحدادين والخياطين وغيرهم ، وكالإخلال
 بالعمل الذي يكلف به في مقابل أجر
 أو الغش في الصناعة التي يصنعها . كل هذه
 الحقوق التي تتعلق بالذمة لا تمحو العبادات
 اثم الإخلال بها وهضمها تجد الاهتمام بها
 قليلاً ، مع أن الإسلام جعلها في المرتبة
 الأولى بعد توحيد الله ، وأولها
 عنايته . * (١)

فهذه الأشياء من ربا واحتكار وغش ورشوة ، وخداع ، وإخلاف
 الوعد ، ونحو ذلك ، قد حرمها النهج الرباني القائم على
 العدل ومقاومة الظلم والطغيان ، وأحلها النهج الوضعي المخالف
 لشريعة الله ، وإن استحكمتها في المجتمع المعاصر يعني بعدهم
 عن تحكيم شريعة الله هذا إلى جانب ما حدث من تغيير لبعض

(١) محمد المبارك * المجتمع الاسلامي المعاصر * ص ٦٥

الأحكام القانونية في الإسلام ، فكثير من المجتمعات الإسلامية المعاصرة تختلف في حد الزنى ، والسرقه ، والقتل التي فرضها الله واستبدلتها بالأحكام الوضعية من سجن ، وغرامة ، وأشغال شاقة ، ونحو ذلك مما يخالف شريعة الله .

٤ - الاهتمام بالناحية النظرية في معظم مقتضيات العقيدة الإسلامية دون العمل بها ، فما أكثر الذين يقرأون القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة الداعية الى النظر والتفكير لكشف سنن الكون وآيات الله فيه ، ولكنهم لا يطبقونها عليا في حياتهم ، ولم يعتنوا بالعلوم الكونية العملية المفيدة ، كاعتنائهم بالعلوم النظرية والاكتفاء بما خلفه أسلافنا الصالحون في هذا المجال ، حتى أصبح الفهم العام للمسلمين اليوم هو أننا كنا أصحاب حضارة وكنا أصحاب فكر حتى في الأمور العقيدية والتعبديية ، لانستطيع أن نصل إلى ما وصل اليه السالفون لنا ، وهذا هو السبب الذي أدى الى الجمود الفكري لدى المسلمين في العصر الأخير .

يقول أبو الأعلى المودودي في ذلك مانصه :

” ثم اذا استعرضنا ما كانت عليه حالتنا الفكرية العلمية في هذه القرون ، ظهر أن باب التحقيق والاجتهاد العلى كان موصدا عندنا الى ما تركه لنا أوائلنا وأسلافنا والفكرة التي سادت وكانت لها جذور متأصلة في نظام تعليمنا أن كل شئ قد تم على يد أسلافنا ، هو آخر

لينه في بناء العلم والتحقيق ، لا يضاف ولا يمكن
أن يضاف اليه بعدها شيء أبدا . وان كان
أعظم خدمة يمكن اسداؤها الى الأمة
هي أن يزيل ما كتبته الأولون بحواشٍ وشرح . يؤلفونها
ويشتغلون بتدريسها . فلا نكاد نعثرفي هذه
القرون على أثر فكرة مبتكرة واختراع مبتدع ، واكتشاف
جديد ، وبذلك طرأ علينا جمود فكري وغشوى
أجواءنا العقلية سحابة سوداء من العقم والتبلد .^(١)

هـ - الغزو الفكري والثقافي وأهدافه العلمانية والتبشيريه في البلاد
الاسلامية والذي كان من وسائله الناجحة لتحقيق أهدافه
الهدامة ما يلي :

أ - التوسع في مدارس الرسائل التي امتدت الى الجامعة
ثم الصحافة ومجالات الثقافة المختلفة والجمعيات
التبشيرية الأخرى .

ب - "توسيع دائرة التعليم اللاديني ونشره على أوسع
نطاق ، والتوسع في ارسال البعثات العلمية
الى أوروبا وتوجيه أعضائها توجيهها فكريا
أثناء البعثة
- الحرص على فتح أبواب التعليم العلماني أمام
البنات المسلمات ، وتوسيع فرص الاختلاط بين
الطلبة والطالبات داخل الجامعات في أكثر
البلاد الاسلامية ، بل وفي المدارس الابتدائية
والاعدادية والثانوية
- حصر الدراسات العربية والاسلامية
في مقررات دراسية تحصيله لا صلة لها
بالتطبيق ، ولا حظ لها من الممارسة ."^(٢)

(١) أبو الأعلى المودودي " واقع المسلمين وسبيل النهوض بهم " ص ١٣٧-١٣٨
(٢) محمد سلام مذكور " التعليم في الاسلام ماضيه وحاضره " من سلسلة بحوث
المؤتمر العالمي للدولة للتعليم الاسلامي سنة ١٩٩٧ - ١٩٩٧
ص ١٤٠٢ - ١٤٠٤ ص ٤٦ - ٤٨

* وقد تسنى لهذا الغزو الفكري والثقافي أن يتوصل الى النتائج التالية :

أ - " السيطرة المباشرة على بعض معاهدنا ومدارسنا بالتوجيه والانفاق ، ووضع المناهج ، وأما السيطرة غير المباشرة بالانتماء أو الاقتباس أو التقليد " (١)

ب - " انهم عرفوا أحوال البلاد وأفكار المسلمين وشعورهم وعواطفهم وميولهم ، وحصلوا على ثقة عدد من المسلمين بهم " (٢)

ج - " انهم فرضوا المفاهيم والمواد التعليمية والثقافية الغربية مما أثار في نفوس المعلمين وأكد لهم احترام فكر الغرب ، وحضارة الغربيين وثقافتهم من جانب ، وما عاب عليهم الفكر الاسلامي وحضارته وثقافته الاسلامية من جانب آخر .

د - " فقد الاسلام مكانته كقوة مهيمنة على الحياة الاجتماعية وبناء على ضعف الاتجاه الاسلامي وفقدان التصور الاسلامي للمجتمع في أذهان المعلمين ، فقد انحصر المسند الاسلامي وترك المجال التوجيهي لغيره مسن التيارات العالمية الغربية والشرقية " (٣)

هـ - زوبان الشخصية الاسلامية وتلاشيها في شخصية الحضارة الغربية وتشكيكها في دينها الاسلامي وانبهارها بالفكر الغربي وهذا هو المعنى الحقيقي لكلمة غزو ، حتى أصبح المجتمع المسلم في كل أبحاثه العلمية النظرية منها والتطبيقية لا ينطلق مسن منطلقات الاسلام ، ولا يبحث عن وجهة نظر الاسلام فيما تسم

(١) محمد سلام مذكور " التعليم في الاسلام ماضيه وحاضره " ص ٥١

(٢) أول . شاتليه " الغيرة على العالم الاسلامي " تلخيص وترجمة محب الدين الخطيب وساعد اليافى ص ٣٧

(٣) محمد سلام مذكور " المرجع السابق " ص ٥٣ - ٥٤

الوصول اليه من علم واكتشافات ، ولا يربط بين ما يصل اليه من علم وبين الخالق سبحانه وتعالى .

وهذه بعض الأسباب التي أدت الى تخلف مجتمعنا الاسلامي في القرون الأخيرة ، وسوف نستعرض في الصفحات القادمة الآثار التي أحدثتها هذه الأسباب عامه في عصرنا الحاضر .
* الآثار السلبية التي أحدثتها التربية المعاصرة :
قد عرفنا في الفصل السابق بعض الآثار الايجابية الفاضلة التي أحدثتها التربية المحمدية في المجتمع الاسلامي الأول ، وسوف نستعرض بعض الآثار السلبية التي أحدثتها التربية المعاصرة في المجالات التالية :

أولا : المجال الاجتماعي :

أ - الأسرة :

ان التشريعات الالهية المتعلقة بالأسرة نسي مختلف شئونها من زواج ، وتربية للأبناء ، وحقوق وواجبات واحدة لا تتغير ، وانه من المؤسف جدا أنه قد طرأ على هذه الوحدة التشريعية في كثير من المجتمعات الاسلامية تغيير كبير ، حيث أخذت تستبدل هذه التشريعات الربانية بالتشريعات الأجنبية الوضعية ، فالمسلمون لم يجهلوا في وقت من الأوقات حكم الاسلام في حقوق المرأة بوجه عام ، فهم يعلمون أن للمرأة الحق في اختيار زوجها اختيارا حرا لا اكراه فيه وليس لولي أمرها

أن يجبرها على الزواج من رجل لا تريده ، بل عليه أن يشاركها
 الرأي في اختيار زوجها دون جبر لها على معاشرة شخص
 لا تريده ، وهم يعلمون أيضا أن المهر حق من حقوق المرأة ، وأنه
 ينبغي أن يكون بشيء معقول دون مفاولة أو مراهة ، ويعلمون كذلك
 أن الطلاق حق مقرر للزوج المسلم شرعا إلا أنه مكروه ، وقد جعل
 الاسلام للطلاق شروطا تدعو الى عدم الاقدام عليه ، كذلك فانهم
 يعلمون أن الاسلام أمر المرأة بالحجاب ، والبقاء في البيت
 إذا لم تكن هناك حاجة داعية الى الخروج ، وهدم الاختلاط
 بالرجال ، ويعلمون أن الاسلام قد أغفى المرأة من الكساح
 في الحياة إذا لم تكن هناك ضرورة لعلمها ، وخصها
 بتدبير شؤون أسرتها وتربية أولادها ، ولكن لو نظرنا
 الى هذه التشريعات المتعلقة بالأسرة في الواقع الحالي للمجتمعات
 الاسلامية ، نجدها قد تغيرت وتبدلت بتشريعات ما أنزل الله
 بها من سلطان ، فنجد أن الاسلام قد ترك الحرية للمرأة فسي
 ابداء رغبتها في زواجها دون جبر لها على شخص لا تريده
 فقد جاء في الحديث الشريف :

” عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله
 عليه وسلم قال : لا تنكح الأيمم
 حتى تستأمر ، ولا تنكح البكر حتى تستأذن
 قالوا : يا رسول الله ، وكيف أذننا ، قال :
 أن تسكت. ” (١)

(١) رواه مسلم في صحيحه * كتاب النكاح * الجزء الرابع ص ١٤٠

وجاء في الحديث أيضا :

” عن عبد الرحمن ومجمع ابني يزيد عن خنساء
 بنت خزام الأنصارية أن أباهما زوجها
 وهو ثيب فكرهت ذلك ، فأنت
 رسول الله صلى الله عليه وسلم فرد نكاحه .“ (١)

وهذا يعني أنه من حق المرأة اختيار زوجها ، ولا يجوز
 لولي أمرها أن يزوجه دون أخذ رأيها كما هو العاصل حاليا
 في بعض المجتمعات الإسلامية التي تنتشر فيها هذه الظاهرة
 وظاهرة غلاء المهور . (٢) فمن الغريب في المجتمع الإسلامي
 المعاصر أن تصطنع البدع وتصبح لازمة لا مفر منها ، رغم
 أن الجميع يدركون أن الإسلام منها براء ، ومن ذلك مثلا ظاهرة
 غلاء المهور وتكاليف الزواج الباهضة ، التي أصبحت من إحدى
 لوازم الزواج الضرورية في الوقت الحاضر ، والتي لا بد لكل شاب يريد
 الزواج أن يمر بها والا فهي من جانب الزوج عقبة تقف
 في طريقه وتمعه من الزواج ، ومن جانب الزوجة فهي فسي
 عداد السلع النادرة الأثوية الثمينة التي يتنافس عليها
 أصحاب رؤوس الأموال ويتباهى بها أصحابها ، فاما أن تصل
 هذه السلعة إلى الحد المطلوب ، والا أن تبقى في حوزة صاحبها
 ولورجعنا إلى سماحة الإسلام وسره في هذا الجانب
 وجدنا فيه الحسنة على الرحمة واليسر بالخاطب وتسهيل
 الأمر له ، والترغيب في الزواج وجعله سهلا يسرا في تكاليفه

(١) رواه البخاري في صحيحه ” كتاب النكاح ” الجزء السابع ص ٣٠
 (٢) أنظر كتاب ” صور من سماحة الإسلام ” تأليف عبد العزيز عبد الرحمن الربيع

فقد أباح الإسلام أن يكون الصداق بشيء معقول فمن المال
وفي أدنى درجات القلعة ، ومن ذلك أن الرسول صلى
الله عليه وسلم قد عقد نكاحاً بشيء من القرآن أي بغير
صداق .

ففى الحديث الشريف الذى رواه البخارى :

" عن سهل بن سعد أن النبى صلى الله عليه
وسلم قال للرجل الذى طلب منه أن يؤوجه
بالواهبه نفسها للنبي صلى الله عليه
وسلم حيث لم تكن له بها حاجة : " هل
معك من القرآن شيء ؟ قال : نعم سورة كذا
وكذا ، لسور يسئها ، فقال له النبى صلى الله
عليه وسلم : " قد أنكحتكها بما معك من
القرآن . " (١)

الذى جانب أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان من شدة حرصه
على تسهيل الزواج وتقليل المهر ، أن زوج رجلاً وكان صداقه خاتماً
من حديث . ففى الحديث :

" عن سهل بن سعد أن النبى صلى الله عليه وسلم
قال : لرجل تزوج ولو بخاتم من حديد . " (٢)

وما ذلك التسهيل إلا لأن هدف الإسلام من ذلك هو تحصين
الفرج وكثرة النسل وتكوين حياة زوجية قوامها المودة والرحمة
والعلاقات الطيبة والتربية الصالحة للجيل الجديد لتتمكن
الأمة الإسلامية من أداء رسالتها وعمارة الأرض كما أرادها
الخالق سبحانه وتعالى ، لذلك نجد أن الإسلام لم يفرض
عن الفقراء الذين لا تمكنهم أوضاعهم الاقتصادية من الزواج بـ

(١) أنظر صحيح البخارى " كتاب النكاح " ص ٣٤

(٢) " رواه البخارى " المرجع السابق " ص ٣٥

أمد هم بالرحمة واليسر حين أمر بمعاونتهم ومساعدتهم
لتحقيق رغبتهم في الزواج ، فقال جل شأنه :

• وانكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم
وأمائكم أن يكونوا فقرًا يغنهم الله من
فضله والله واسع عليم . (١)

كذلك فإن الاسلام قد أعفى المرأة من جميع الأعباء الاقتصادية
وجعل ذلك على كاهل الرجل وحده سواء كان ذلك في
الاعداد للزواج أو بعده ، ولكن من الغريب المصطنع في بعض
المجتمعات المعاصرة أن ابتدع ما يخالف ذلك وهو أن تقوم
المرأة باعداد منزل الزوجية .
يقول توفيق على وهبة عن ذلك :

• وما تعارف عليه الناس الآن من قيام العروس
باعداد منزل الزوجية ليس من الاسلام ، لأن
الاسلام لا يضع على المرأة أي التزام في
هذا الشأن ولكنه عرف جرى عليه
المعمل بين الناس . (٢)

كذلك فانه من الظواهر الغربية في الوقت الحاضر
ظاهرة تكشف المرأة وخروجها من البيت لسبب أو لغير سبب
واختلاطها بالرجال ، أصبح من ميزات العصر الحديث ، الذي
حرته الشريعة الاسلامية تحريماً لا يخفى على عاقل
فما نلاحظه في الوقت الحاضر ، أن حجاب المرأة الذي شرعه
لها الاسلام حفاظاً على عفتها وشرفها ، وستراً لها
وحماية للمجتمع من الفسق والفجور ، قد تخلت عنه المرأة فأصبح
معظم النساء يلبسن الملابس العارية التي تكشف عن عورتها

(١) سورة النور آية ٣٢

(٢) توفيق على وهبة " دور المرأة في المجتمع الاسلامي " ص ٣٥-٣٦

وتتهانن في خروجها من المنزل واختلاطها بالرجال بهذه
الصورة المافكرة مما يجعلها سببا في ازدياد الفجور
والفسق .

يقول محمد قطب في ذلك مانصه :

* وكانت قد وجدت السلمة التي تقول : أنا
سلمة ، مادامت نيتي حسنة ، ولكن لا علي
أن أخالط الشبان ، وأخرج معهم ، ولا علي
أن ألبس أحدث أزياء العوضة ولو كانت عارية
الصدر أو الظهر أو الزراعين أو الساقين
... ولا علي أن أتزين بكل أنواع الزينة . .
ولا علي أن أرقص في الحفلات اذا اقتضى
الأمر . * (١)

ويقول توفيق علي وهبه في ذلك أيضا مايلي :

* الخطأ الذي وقعت فيه المرأة بل الخطيئة
التي ترتكب جهارا نهارا في بلاد الاسلام خروج
المرأة سافرة عارية تتبختر في الطرقات
تلتهمها أنظار الرجال من كل صوب ،
وأصبح حالهن لا يرضى به انسان ، فهن
المقصودات في حديث سيدنا رسول الله
صلى الله عليه وسلم . * (٢)

الذي يقول فيه :

* صنفان من أهل النار لم أرهما قوم معهم
سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس ونساء
كاسيات عاريات مميلات مائلات رؤوسهن
كأسنمة البخت المائله لا يدخلن الجنة
ولا يجدن ريحها ، وان ريحها ليوجد من
مسيرة كسدا وكذا . * (٣)

وهذا الوصف يوافق ما عليه نساء اليوم من اللباس والزينة .

(١) محمد قطب (هل نحن سلمون) ص ١١٠ - ١١١

(٢) توفيق علي وهبة " المرجع السابق " ص ٩٦ - ٩٧

(٣) رواه مسلم في صحيحه " كتاب اللباس والزينة " الجزء السادس ص ١٦٨

كذلك فان ظاهرة عمل المرأة بعيدا عن المنزل حتى ولو لم تكن هناك ضرورة تدفعها الى ذلك أو انتظامها للدراسة وضياع معظم وقتها خارج المنزل والوقت الباقي لعمل واجباتها داخل المنزل ، انتشار لدرجة أدت الى ضياع الأبناء وحرمانهم العطف والحنان والرفاية من قبل الأم ، وذلك باكال تربيتهم الى غير أمهم أو بإهدامهم احدى دور الحضانة لعدم ايجاد الأم للوقت الكافى لتربية أولادها ورعايتهم والعناية بتدبير أمور بيتها ، وفى ذلك لا يجد الطفل التربية الصالحة من قبل الأم ويفقد العطف والحنان الأسوى الذى أودعه الله فى الأم ، مما يعكس آثار ذلك على الطفل ومستقبله ، فينشأ وهوسىء الأخلاق قاسى القلب بعيدا عن الرحمة ، لأن فاقده الشئ لا يعطيه ، وهذا يشكل خطورة على المجتمع اذا لم يحسن استغلال عمل المرأة أو دراستها خارج المنزل بقصره على حالات الضرورة أو تقليل ساعات العمل والدراسة ووضع النظم الكفيلة التى تضمن للأم الوقت الكافى لتربية أولادها ورعايتهم وتدبير أمور بيتها حتى تصبح الأم بذلك أداة بنساء للمجتمع لا معول هدم له .

ان هذه الابتداعات ليست من الاسلام فى شئ وان الشئ الذى جعلنا نصل الى هذا الوضع الخطير هو البعد عن شريعة الاسلام التى شرعها لنا القرآن الكريم وسنتها لنا السنة النبوية المطهرة ، فأصبحنا نبحث فى الشرائع الوضعية لعنا

نجد ما يبرر لنا الوضع الراهن وزينه حتى ولو بدعوى التقدم
أو التحضر دون أن نعلم أن هذا هو التخلّف الحضارى أو هو
الجاهلية بمعنى أصح .

يقول سيد قطب عن ذلك مانصه :

" وقضية الأسرة والعلاقات بين الجنسين
قضية حاسمة فى تحديد صفة المجتمع
متخلف أم متحضر ، جاهلى أم اسلامى !
والمجتمعات التى تسود فيها القسوم
والأخلاق والزهوات الحيوانية فى هذه
العلاقة لا يمكن أن تكون مجتمعات متحضرة
مهما تبلغ من التفوق الصناعى والاقتصادى ،
والعلمى !! ، ان هذا القياس لا يخطئ
فى قياس مدى التقدم الانسانى . " (١)

ومن التبريرات المضللة فى هذا الشأن ما ذكره سيد قطب بقوله :

" والكاتب والصحفيون والروائيون فى المجتمعات
الجاهلية هنا وهناك يقولونها صريحة
للفتيات والزوجات . ان الاتصالات الحرة
ليست رذائل أخلاقية . الرذيلة الأخلاقية
أن يخدع الفتى رفيقته ، أو تخدع الفتاة
رفيقها ، ولا تخلص له الود ، بل الرذيلة
أن تحافظ الزوجة على عفتها اذا كانت
شهوة الحب لزوجها قد خمدت ! والفضيلة
أن تبحث لها عن صديق تعطيه جسدها
بأمانة ! ان عشرات من القصص هذا
محورهننا مثل هذه
المجتمعات مجتمعات متخلفة غير متحضرة
من وجهة نظر الانسان وبعين خيط
التقدم الانسانى . " (٢)

(١) سيد قطب " معالم فى الطريق " ص ١١٢ - ١١٣

(٢) نفس المرجع ص ١١٣ - ١١٤

ان هذه الابعاءات الهدامة الوضعية ، لا تليق بالانسان الحضارى الذى اراده الاسلام ، والذى وضع له من الشرائع الربانية ما يليق بكرامته وما يحافظ على تقدمه ، وذلك يكون الاسلام هو الحضارة والمجتمع الاسلامى هو المجتمع المتحضر ، ويكون هدف التربية المحمدية هو الانسان الصالح فى المجتمع المتحضر المتكامل .

ب - الاعلام :

تحتل قضية الاعلام فى الدرجة الأولى اهتمامات فكرى الاسلام وعلمائه فى الوقت الحاضر ، وذلك نظرا لما يتعرض له الشباب المسلم الآن من محاولات ترمى الى تسميم عقله وفساد خلقه ، وذوانسه فى محيط الثقافة الغربية ، والتكسر للاسلام وتعاليمه ، من خلال الغزو الثقافى بوسائله الاعلامية المختلفة من صحافة واذاعة وسينما وتلفزيون وفيديو ومع الايمان بأن هذه الوسائل مصدر خير وفائدة للبشرية فهى من جانب آخر مصدر خطر وشر على المجتمع الاسلامى اذا لم يحسن استفلالها وفقدت التوجيه الاسلامى السليم لها ، فالاسلام لا يمنع أن يستفيد المسلم من كل وسيلة فى الحياة تهدف الى بث الفكر الاسلامى وتبسيط العقيدة الاسلامية للناس وبيان فائدة التربية الاسلامية فى اصلاح الأفراد والجماعات ، والأعلام مهما تنوعت وسائله له دوره الفعال فى هذه الجوانب ، وهذا ما يقره الاسلام ويحث عليه ، ولكن

تهاون المسلمين بالاعلام في العصر الحديث ، يجعل مهمة
 التربية صعبة ، والاهداف التربوية غير متحققة بصورتها
 الفعلية التي يريد لها الاسلام الى جانب أن في ذلك تمكيننا
 لأعداء الاسلام من نشر ثقافتهم المحاربة للاسلام ، وهذا ما لا يقهره
 الاسلام .

يقول أحمد غلوش في مقاله " عن الاعلام الاسلامي في المجتمع الحديث
 مانصه :

" ومن الغريب أن العادى الاعلامية أصيلة في
 الاسلام ، وسبب تكاسل المسلمين صار الاعلام ،
 بوسائله ومدارسه اختراعا أجنبيا عنهم
 يأخذونه عن غيرهم بحسنه وسوئته وذلك أمر
 لا يجوز ، لأن غزو الفكر بالاعلام أمر خطير
 حيث يدس السم في العسل ، ويتم السيطرة على
 العواطف والوجدانات واثارة الدوافع والغرائز
 بصورة هادئة . ولا يصح مطلقا أن يستعمل
 الاعلام في الدول الاسلامية تقليدا لوسائل
 الاعلام في الدول غير الاسلامية لان ناحية
 العقل ولا من ناحية الدين ، لأن المسلمات
 العقلية أن اعلام كل دولة يخدم نظامها
 ويعمل في إطار هدفها . " (١)

وهذا يستلزم بطبيعة الأمر استقلال نظام الاعلام في المجتمعات
 الاسلامية المتميزة بخصائصها ومزاياها عن المجتمعات غير الاسلامية
 ولا يكون ذلك الا بعد توعية الدول الاسلامية بخصوص الغزو الثقافي
 الاعلامي بما يحمله من أسلحة التأثير والاغراء والاثارة ، التي
 يقف الشباب المسلم أمامها حيارى ، بين ما هو متاح لهم من الانحراف

(١) أحمد غلوش مقالة عن " الاعلام الاسلامي في المجتمع الحديث " مجلة التضامن
 الاسلامي ص ٨٠ - ٨١

والانحلال الخلقى في البيئات غير الاسلامية ، ومن ما يامرهم به دينهم من بعد عن الانحلال الخلقى ، ومن الانحراف عن الطريق المستقيم ، والقليل منهم من يستطيع تحكيم عقله والاهتداء الى رشده ، وقع الكثير منهم في مهاوى هذه الافراوات التبشيرية الهدامة .

يقول عبد الله عبد الجبار مانصه :

" ومن الغزو الفكري الأفلام الخليعة والكتب الانحلالية التي تصيب شعبنا بالانحلال والثقلق بالمتع الزائفة وشمور الدنيسة وذلك تفقدنا كثيرا من الصلابة والروح الايجابية التي يجب أن يتشبع بها الشباب العربي . " (١)

- نعم ان هذا ما يستهدفه أعداء الاسلام ، في احداث عوامل التفرقة بين المسلمين ، واصابة الشخصية الاسلامية بالانحلال والتشكيك في العقيدة الاسلامية ، لذلك ينبغي ما يلي :-
- ١ - ينبغي للأمة الاسلامية أن تصيغ اعلامها بنظامها وتسخره نحو تحقيق أهداف الاسلام ووظاياه .
 - ٢ - ضرورة توعية الشباب المسلم ببيان حقيقة العقيدة الاسلامية ومزاياها وتوجيه البشرية عاصمة الى الانضواء تحت لهبواء الاسلام باستخدام أسلوب الحكمة المقنعة والموعظة الحسنة والجدل الهادف البناء .

- ٣ - ضرورة أن يكون هناك تنسيق بين موضوعات الاعلام المختلفة وبين ما يتعلمه الشباب داخل المؤسسات التربوية وخارجها سواء كان ذلك في المدرسة أو المنزل أو المجتمع حتى يكون هناك

(١) عبد الله عبد الجبار " الغزو الفكري في العالم العربي " ص ٧٨

تطابق بين الفكر والعمل والنظر والتطبيق ، فما يتعلمه الفرد من تربية جده ماثلاً أمامه في مختلف شئون الحياة .

٤ - أن يوجه أعضاء الهيئة الإعلامية في المجتمعات الإسلامية الوجهة الإسلامية الصحيحة حتى تكون أفكارهم وآراؤهم منبثقة عن عقيدتهم الإسلامية وستوحاة من أصول الإسلام الدينية فيكونوا بذلك قوة مساندة في رفض كل ما هو غريب ومخالف لبيئة المجتمع الإسلامي وتعاليم الإسلام الصحيحة .

يقول أحمد غلوش مانصه :

" وحتى يؤدي رجل الاعلام المسلم دوره ، عليه أن يفهم طبيعة المخاطبين وطريقة التوجه اليهم ، ولن يتم له ذلك الا بمعرفة خصائص النفس البشرية وطرق الخطاب وأساليبه ، وله فسي القرآن الكريم والسنة زاد وفير ، ولا يصح في نظام الاسلام أن يقوم بالاعلام رجلاً لا يعرف دينه ولا يطبقه ولا يتحسس له لأنه حينئذ يضر ولا يفيد . " (١)

وما ذلك الا لأن دور رجل الاعلام شبيهه الى حد ما بدور المربي الذي يتعلم منه التلاميذ المبادئ الأخلاقية والاجتماعية الإسلامية بما ينشره من أفكار أو ما يبثه من موضوعات هادفة ومثيرة للانتباه والرسالة الإعلامية لا تخرج عن محتوى الاسلام ، ولكن الاعلام الإسلامي في العصر الحديث لم يرق بدوره كاملاً ، لذا يجب

(١) أحمد غلوش مقالة عن " الاعلام الإسلامي في المجتمع الحديث " مجلة التضامن

عليه أن يبدأ بالأعداد مترشدا بتوجيهات القرآن والسنة النبوية
 ليدرك أولا : كيفية اعداد الفرد المسلم وكيفية التأثير والتوجيه
 الاسلامي للانسان ، ففي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم
 كانت لقريش في الجاهلية مظاهرات اعلامية تتسم بالتعصب والتطرف
 وتشكل عدوانا على المسلمين ، فاستطاع الرسول صلى الله عليه وسلم
 بتوجيهات الله له وحكمته البليغة وتوجيهاته التربوية
 التي سبقت الاشارة اليها ، أن يخرجهم من ظلام الجهل
 الى نور الايمان والعلم وأن يحصن أصحابه من شرغواياتهم
 وفتنتهم الى جانب أن توجيهات القرآن والسنة النبوية خير معلم
 لكيفية تلقين الأطفال معالم الدين الاسلامي وخلق فراغ
 نفوسهم بمعالم الخير والفضيلة الخلقية والاجتماعية التي
 يتطابق فيها القول مع العمل ، والتي تعرضنا لها عند
 الحديث عن التربية في العهد المدني ، وللتى لا بد من
 الاستفادة منها في هذا المجال .

ثانيا : في المجال الجبري :

قلنا سابقا أن مفاهيم الاسلام قد عانت انحسارا
 كبيرا في هذا العصر مع أن المسلمين يعلمون أن الاسلام
 ليس هو العبادات المخصوصة فحسب ، ولكنهم لم
 يكن لهم اهتمام في الجوانب الأخرى ، التي هي من مقتضيات
 العقيدة الاسلامية ، فغضوا النظر عنها ، وأنزلوها عن
 مرتبتها التي خصها به القرآن الكريم ، وأعلنت

من شأنها السنة النبوية المطهرة ، وجعلتها من صميم العبادة
فالجهاد في سبيل الله مثلا قد جعله القرآن الكريم
والسنة النبوية المطهرة في القمة من العبادات ، والدليل
على ذلك من القرآن قوله تعالى :

" لا يستوي القاعدون من المؤمنين غير أولى الضرر
والمجاهدون في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم
فضل الله المجاهدين بأموالهم وأنفسهم
على القاعدين درجة ، وكلا وعد الله
الحسنى وفضل الله المجاهدين على
القاعدين أجرا عظيما . " (١)

ومن الحديث :

" عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال :
قيل يا رسول الله أي الناس أفضل ؟
فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم
" مؤمن يجاهد في سبيل الله وماله "
قالوا : ثم من ، قال : " مؤمن في شعب
من الشعب يتقى الله ويدع الناس من شره . " (٢)

والاسلام يدعو الى الجهاد وعلى من شأنه ويكرر ذلك
في عدة آيات وأحاديث ويحذر المسلمين من التغافل عنه
لأنه لا يرضى للمسلمين الخضوع والذللة والاستسلام أمام أعداء
الاسلام ، بل يريد لهم العزة والقوة ، والنعمة ، وهذا ما حصل
فعلا ، فعندما كان المسلمون الأوائيل مطبقين لتعاليم الدين الاسلامي
في هذا الجانب خاصة وغيره من الجوانب عامة ، كانت لهم
تلك الوقائع والغزوات بانتصاراتها الباهرة التي تشهد بعظمة
الاسلام ، وكانت لهم القوة والنعمة على أعداء الاسلام ، ولكن

(١) سورة النساء آية رقم ٩٥
(٢) رواه البخاري في صحيحه " كتاب الجهاد والسير " الجزء الرابع ص ٦٧-٦٨

فندما تغافل المسلمون اليوم عن هذا الجانب ، كان ذلك سببا من أسباب خضوعهم وذلتهم وتداعى أعداء الاسلام عليهم فحدث ما توقعه الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف :

" عن ثوبان رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " يوشك الأمم أن تداعى عليكم كما تداعى الأكلة الى قصعتها " ، فقال قائل : ومن قلة نحن يومئذ ؟ قال " بل أنتم يومئذ كثير ولكم ضياء كغناء السيل ، ولينترهين الله من صدور عدوكم المهابة منكم وليقذفن الله في قلوبكم الوهن " ، فقال قائل : يا رسول الله وما الوهن ؟ قال " حب الدنيا وكراهية الموت " (١)

وهكذا تدل على ذلك ، الزحف الاسرائيلى على البلاد العربية والاسلامية واستطابته للاقامة فيها ، واغصابه منها أعز ما يغتصب ، ومع ذلك لم تستطع الدول العربية مجتمعة أن تصنع شيئا اذا ، ، مع أنها لم تنقص عنه عدة ، وهى تفوق عددا ، وكذلك الزحف الروسى على أفغانستان المسلمة واصابة المسلمين هناك الى غير ذلك من الهزائم التى أصيب بها المسلمون ، والتى تدل على أنهم ليسوا على المعجزة البيضاء ، فنزوعهم عن تطبيق تعاليم التربية المحمدية فى هذا المجال سبب علتهم .

(١) رواه أبى داود فى سننه " كتاب الملاحم " الجزء الرابع ص ١١١

ثالثا : المجال الاقتصادي :

أ - الربا :

اهتم الاسلام بوسائل اكتساب المعيشة والسعي في الأرض طلبا للرزق ، وجعل ذلك الاكساب في كل عمل لا يضربه المرء نفسه أو غيره ولا يجلب بسببه ضررا خلقيا أو ماديا للمجتمع بأكمله ، لذا نجد أن الاسلام قد حرم الربا والغش والاحتيال والنصب والاحتكار لما في ذلك من الاكساب غير المشروع المضر بالانسانية ، فقد قفل الاسلام جميع الأبواب الموصلة الى هذا الاكساب بهذه الطريقة الذميمة غير المشروعة لما تحدثه هذه الطرق من الضرر والخسارة بالانسان ولما تحدثه من العداوة والبغضاء وتفكك الروابط الانسانية وتقويض دعائم المجتمع وفقدانه التكافل الاجتماعي .

قال تعالى :

" وأحل الله البيع وحرم الربا " (١)

وجاء في الحديث :

" عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال :
لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم
أكل الربا وموكله وكاتبه وشاهديه
وقال : هم سواء " (٢)

ومن الواقع المؤلم في الكثير من المجتمعات الاسلامية ان نظام الفوائد الربوية قائم على أشده ، وما ذلك الا انعكاسا ايجابيا لساوئ الرأسالية المستغلة والاشتراكية

(١) سورة البقرة آية ٢٧٥ .
(٢) رواه مسلم في صحيحه " كتاب البيوع " الجزء الخامس ص ٥٠

المتطرفة التي نجح في نشرها أعداء الاسلام بجميع صورها
 فما أكثر الدعايات التي نقرأها للمساهمة في البنوك الربوية
 في الصحف والمجلات ، وأغراء الناس بإيداع أموالهم فيها مقابل
 فوائد ربوية صريحة معلنه كل بحسب الفترة الزمنية التي يبقى
 فيها ماله مودعا في ذلك البنك ، والتي كثر انتشارها في
 البلاد الاسلامية وتفاقم المسلمون عنها مع علمهم أن الفوائد
 التي يأخذها أرباب الأموال مقابل مساهمتهم في تلك البنوك
 بإيداع أموالهم فيها أو الاقتراض منها بفائدة حرام وسحت وهي
 عين الربا الذي حرمه الدين الاسلامي الحنيف .
 يقول محمد قطب في ذلك مانصه :

* أباحت الجاهلية استخدام الربا في عمليات
 الاقتصاد . . . وكان ذلك بدء الكارثة الحتمية
 وتريد أن تبين أن شئون الاقتصاد ليست
 كما يفسرها التفسير الجاهلي للتاريخ
 منفصلة في منبعها عن أخلاق الناس
 ومعنوياتهم . . . فالجاهلية التي سمحت
 بالربا مخالفة لمنهج الله ، سمحت قبل
 ذلك بالغش والغصب والسلب والنهب في ظل
 الاقطاع . . . ثم عادت فسمحت به في ظل
 الرأسمالية . . . مجرد امتداد . * (١)

ويقول أيضا :

* وكان قد وجد المسلم الذي يقول : أنا مسلم
 مادمت أصلي وأصوم ، ولكن لا على أن آخذ
 نظامي الاقتصادي من أية فكرة على
 الأرض غير اسلامية ، وآخذ أفكارى وتقاليدى
 من أى نظام على الأرض غير مسلم . * (٢)

(١) محمد قطب " جاهلية القرن العشرين " ص ١٢٢

(٢) محمد قطب " هل نحن مسلمون " ص ١١٠

هذا هو واقع المسلمون اليوم ، ولو أن المسلمون رجعوا إلى القرآن الكريم وإلى السنة النبوية الشريفة وحاولوا فهم أسرارها في النظام الاقتصادي الإسلامي ، وفهموا الحكمة من تحريم الربا ، لكفوا أنفسهم شرمساوي الرأسمالية والاشتراكية التي مازالوا يعانون منها ، والتي حرمتهم التكافل الاجتماعي ، وأدت إلى طغيان رأس المال ، واستبداد المورسين بالمعدمين ، وأدت أيضا إلى تكديس رأس المال في يد فرد أو عدة أفراد يستغلونه حسبما يشاؤون لا فيما يعود على مجتمعاتهم بالخير والرفاهية والتقدم ، ولكن فيما يشبع رغبتهم في السيطرة على المال حتى ولو أدى ذلك إلى التسلط على من هم أقل منهم مالا وأضعف ثروة ، مخالفين بذلك شريعة الإسلام ونظامه المالي في الكسب والاتفاق والتي حث عليها كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم .

ب - الزكاة :

الزكاة والصدقات من أهم عوامل التكافل الاجتماعي في الإسلام ، بها يزداد المسلمون ترابطاً وتعاضفاً ، ولقد ظهر هذا الأثر جلياً في المجتمع الإسلامي الأول حيث كانت نتيجة أداء الزكاة في وقتها وتوزيعها على المستحقين بالطرق المشروعة أن أدى ذلك إلى تكوين مجتمع فاضل يسوده التعاون والتعاطف والترابط والرخاء ، والاكتفاء المادي بين جميع أفرادها ، فأصبحت بذلك الأمة المسلمة أمة وسطا بما حققت في ذلك الحين

من عدالة التوزيع ، وكفالة المحتاجين ، وأكبر دليل على ذلك الرخاء الذي حدث في حكم الراشد الخامس عمر بن عبد العزيز ، فقد كان من نتيجة اخراج الزكاة أن كان عامله يبحثون عن يقبل مال الزكاة فلا يجردون ، لأنه أغنى الناس .
يقول عبد العزيز سيد الأهل في ذلك مانعه :

* وكان الفقير الواحد يصيب الفريضة والفريضة والثلث ، فما يفارق أحد مكانه وهو فقير حتى إذا جاء العام القادم ونودي على الفقراء لم يوجدوا . * (١)

وجاء في ذلك أيضا :

* حدث يحيى بن سعيد قال : بعثني عمر بن عبد العزيز على صدقات إفريقية فاقتضيتها وطلبت فقراء نعطيها لهم فلم نجد بها فقيرا ، ولم نجد من يأخذها ، قد أغنى عمر الناس ، فاشتريت رقابا فأعتقتهم وولاهم للمسلمين . * (٢)

وفي هذا دليل صادق على فهم هذا المجتمع المسلم حكمة الاسلام من نظامه المالي ووضعها موضع التنفيذ بكل نشاط وحماس ، فقد أدركوا أن الزكاة حق مفروض للضعفاء في مال الأغنياء بقدر معلوم غير متروك لتقدير الناس وحساباتهم يبذل من غير تفضل من صاحبه أو احسان ، بخلاف ما فهمه وظنه الأغنياء في الوقت الحاضر ، الذين جهلوا أن هذا فرض وحق للمحتاجين ليس فيهم منة ، ولا تفضل ، وأن المال هو مال الله الذي أمنهم عليه واستخلفهم فيه ، فتراهم لا ينفقون الا وهم كارهون .

(١) عبد العزيز سيد الأهل " الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز " ص ١٢١-١٢٢

(٢) أنظر " المرجع نفسه " ص ١٢٢

يقول سيد قطب :

" وبذلك تنتفى من الزكاة تلك الصورة الذليلة
التي يتصورها البعض لها ، صورة يد ممدودة
بالسؤال ويد متفضلة تنفحها بشئ من
المال ، انها صورة مزورة مفتعلة لفريضة
الزكاة ، يتخيلها من لا يعرفون حقيقة هذا
النظام أو من يعرفون ، ولكنهم يحاولون تشويه
الحقائق لغرض معلوم . " (١)

ان فريضة الزكاة التي تساهل بها الكثير من المسلمين ولم يخرجوها
على الوجه المشروع مع عظم شأنها ، قد جعلها الاسلام أحد
أركان الخمسة ، قال تعالى :

" وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة وأقربوا الله قرضا
حسنًا وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند
الله هو خيرا وأعظم أجرا . " (٢)

وقال الرسول صلى الله عليه وسلم :

" بنى الاسلام على خمس : شهادة أن لا اله الا الله
وأن محمدا رسول الله ، وأقام الزكاة ، وآيتنا
الزكاة ، وصوم رمضان ، وحج البيت . " (٣)

كذلك نجد من الناحية الأخرى الصدقات معاونة من
المسلم لأخيه المسلم ، وسداد الحاجته ، وعوزه بلا من ، ولا أذى
بل أن الله سبحانه وتعالى جعل تلك الصدقات قرضاً لله
يجزى عليها بأضعافه . قال تعالى :

" ان تقرضوا الله قرضا حسنًا ، يضاعفه
لكم ، ويغفر لكم والله شكور حلِيم . " (٤)

(١) سيد قطب " دراسات اسلامية " ص ٧١

(٢) سورة المزمل آية ٢٠

(٣) رواه مسلم في صحيحه " كتاب الايمان " ج ١ ص ٣٤

(٤) سورة التغابن آية ١٧

ولو أعطيت هذه الزكاة بالطرق المشروعة التي يفرضها الإسلام ، لاستغنى الناس ولاستحال عندئذ أن يوجد بين المسلمين محتاج ، ولو أعطيت الصدقات بالصورة التي يقرها الإسلام لتحقيق بذلك المجتمع المتكافل الذي يسمى النظام الاقتصادي في الإسلام الى تحقيقه ، والذي مازلنا نتطلع الى تحقيقه حتى الآن .

رابعاً : المجال التربوي والتعليمي :

ذكرنا سابقاً الأسباب التي أدت الى تخلص المجتمع الاسلامي في وقتنا الحاضر ، من عدم الفهم الصحيح للعقيدة الاسلامية ، ومن النظر الى العبادات بمعناها الضيق ، ومن عدم تحكيم شريعة الله في الارض ، ومن الاهتمام بالناحية النظرية في معظم مقتضيات العقيدة الاسلامية دون العمل بها ، ثم ذكرنا أنه من جملة هذه الأسباب الغزو الفكري والثقافي ، وذكرنا النتائج السيئة التي توصل اليها هذا الغزو ، والتي من أهمها السيطرة على مناهجنا الحالية وفرض نظام الثقافة والتعليم الغربي .
يلول أبو الأعلى المودودي عن نتائج هذا الغزو الفكري في الحالة الراهنة منه :

• وأشهد أن قد أدت الجماعة المتمردة دورها كما ينبغي لها ، فاستطاعت أن توجد لونا من الحضارة يوافق معتقداتها وينطبق على نظرتها للكون والحياة . حتى العبادات النظرية والأساليب العملية التي استخدمت خلال هذه القرون في ارساء قواعد الحياة الاجتماعية

وتشبهها ، قامت بها نفس العقول التي ترفض
هداية الله في علمها . * (١)

وان أوضح مثل يضرب للأضرار التي لحقتنا من هذا الغزو

الفكري هو الآتى :

١ - الازدواجية في مناهج التعليم :

الازدواجية تعنى ايجاد منهجين منفصلين ، احد هما
يقدم العلوم والمعارف الحديثة من وجهة النظر اللاربابية
والآخر يختص بالعلوم الدينية الربانية ، وهذا ما يتعارض
مع ديننا الحنيف الذي لا ينفصل فيه علم من علوم
الدين والحياة عن الخالق سبحانه وتعالى ، بل
جميعها مترابطة وتخدم هدفاً واحداً هو معرفة الله
وتقواه .

يقول أحمد البيلسى عن ذلك مانصه :

* واذا استعرضنا التصور الاسلامى لمناهج التربية
والتعليم في المراحل الأولية قبل التخصص
أدركنا مدى الخطأ التربوى الذى جلبه المستعمرون
للشرق الاسلامى عامدين . وأبقينا نحن عليه
جاهلين بوضع عواقبه ومضاره ، وظل بعض
مفكرينا ينادى ببقائه ويلتمس له الأسباب ؛
ويسوق عليه البراهين ، ذلك الخطأ التربوى
الشنيع ، القاتل بوجوب الابقاء على ازدواجية
التعليم من المرحلة الابتدائية . * (٢)

(١) أبو الأعلى المودودى " منهج جديد للتربية والتعليم " ص ٢٧
(٢) أحمد البيلسى " التصور الاسلامى لمناهج التربية والتعليم " ص ٩

ومن التصور العالى لنا هجنا التعليمية يقول محمد حامد
الأفندى فى ذلك أيضا مانصه :

" وإذا نظرنا من حولنا فى هذه البلاد الاسلامية
لوجدنا عجبا ، ان مذهب التعليم قد
انشطرت شطرين متميزين ، كل منهما يسير
فى واد ، ولا تربطه بالآخر رابطة ، فهناك
التعليم المدنى ، والتعليم الدينى ، تماما كما
هى الحال عند غير المسلمين ، وللتعليم المدنى
مدارسه ومعهده ، وكلياته ، وجامعاته ، وللتعليم
الدينى مثل ذلك من المدارس والمعاهد
والكليات والجامعات ، وأصبحنا نجد فى العالم
الاسلامى رجال دين ، ورجال دولة ، وثقافة
دينية وأخرى مدنية ، وكل ذلك يعيد
عن مبادئ ديننا منقول عن غيرنا دون وهى
وبغير تفكير ولا تدبير . " (١)

هذه الازدواجية هى فعلا نتيجة للغزو الفكرى ، الهادف الى عزل
الدين عن كل علم من علوم ونظام الحياة الجديدة ، وضيقه فى
نطاق العقيدة الشخصية والأعمال الفردية ، وجعلوا ذلك
البدأ هو الأساس فى الحضارة الحديثة ، مخالفين بذلك منهج
التربية المحمدية التى تجعل من العقيدة الاسلامية الأساس
والمنطلق لكل مجالات الحياة .

يقول أبو الأعلى المودودى مايلى :

" وفى الحقيقة ان تقسيم العلوم الى دينية
وأخرى دينية ، يقوم على أساس نظرية الفصل
بين الدين والحياة ، وتعتبر مثل هذه النظرية
متعارضة تعارضا تاما مع الاسلام الحنيف .
ذلك أن الدين فى نظر الاسلام ليس شيئا منفصلا
عن الحياة ، وعلى هذا فان اعتبار العالم ملك الله
تبارك وتعالى واعتبار الناس فيه عبادا لله يحيون
وفق مشيئته وحسب تعاليمه لهو الدين بمعناه
الصحيح . وهو بنفس الوقت الأساس الذى تقوم
عليه الشريعة الاسلامية . " (٢)

(١) محمد حامد الأفندى "حونا هج اسلامية" ص ١١
(٢) أبو الأعلى المودودى "منهج جديد للتربية والتعليم" ص ٣٣

نعم ان تقسيم العلوم الى دينية وأخرى دينية هو
من مستحدثات الغزو الفكري والثقافة الغربية المعاصرة ،
البعيدة كل البعد عن الاسلام ، والتي ستؤدي بأجبالنا الى الاعتقاد
بأن الدين شيء والحياة شيء آخر ، اذا نحن استمرينا على
خطأنا هذا ، لذلك يجدر بالمسلمين الرجوع الى التربية المحمدية
وتعاليمها الاسلامية الحقة التي لا تنفصل فيها علوم الدنيا
عن علوم الدين ، فلنورجعنا الى التربية المحمدية التي كانت
في المسجد ، لانجد هذه الازدواجية ، فليس هناك فصل بين
علوم الدين والحياة ، فقد كان المسجد مكانا للعبادة والتربية
والتعليم ، والحكم في قضايا الناس ، وافتائهم في أمور دينهم
ودنياهم ، كما كان المسجد أيضا مكانا للمؤتمرات السياسية
والاقتصادية والخيرية والاجتماعية ، كما سبق وأن بينا ذلك
في الفصل الثالث ، وكل هذه العلوم ، وكل هذه التخصصات تدرس
وتعلم من وجهة النظر الاسلامية دون انفصال. هدفها واحد
وهو معرفة الخالق سبحانه وتعالى وتحقيق العبودية له
ومن ثم عمارة الأرض كما أرادها الخالق جلت قدرته
وهذا ما يميز التربية الاسلامية عن غيرها .

ان المسلمين اليوم في أمس الحاجة الى الآتى :-

١ - حاجتنا الى متخصصين في شتى مجالات العلوم الانسانية
والكونية والعقلية وغيرها ، تبعاً لما يستجد ويستحدث
في هذه المجالات في كل عصر من العصور .

- ٢ - حاجتنا الى متفهمين في أحكام الدين ، واثقان العلوم الشرعية الى درجة التخصص المؤدى الى القدرة على الاستنباط والاجتهاد والقياس ، الذى يقوم فيه بعض أفراد الأمة عن البعض الآخر .
- ٣ - حاجتنا الى اتقان تعلم الحرف والصناعات ومواد الكاليات المفيدة للمجتمع والتخصص فيها الى درجة الابتكار والاكتشاف .
- ٤ - حاجتنا الى متخصصين فى مختلف وسائل الاعلام لخدمة أهداف مجتمعنا الاسلامى .
- ٥ - حاجتنا الى الاستفادة من أفكار غير المسلمين فى مختلف التخصصات .

ان هذا ما يأمرنا به الاسلام ، فهو دين حضارة ورقى ، صالح لكل زمان ومكان ، ولكن لا يعنى ذلك أن تدرس هذه التخصصات بمعزل عن الدين ، لأن جميع هذه العلوم لا تخرج عن الدين فهى تنظمها قوة الخالق سبحانه وتعالى وارادته فى ملكوته ، وجميعها تحتاج الى معرفة وجهة نظر الاسلام فى كل ما يقال عنها ، وهذا من شأنه أن يعمق الايمان بالله سبحانه وتعالى فى قلب الانسان المتعلم أو العالم ، ويربطه بخالقه القادر سبحانه وتعالى .

قال تعالى : " انما يخشى الله من عباده العلماء . " (١)

ويورد محمد متولى الشعراوى فى هذا نصا جاء فيه :

" وحين لا ينفصل العلم الذى يعلمه العربون فى أى فن من فنونه ، ولا فى أى لون من ألوانه عن الله ، يكون قد أدى العلم ثمرته المطلوبة منه ، وخاصة فى أمة اسلامية ، وبذلك يظل الاعجاب فى القوم

المسلمين في دينهم غير مفتونين
بما يفقد عليهم من حضارة الغرب. (١)

ويقول أبو الأعلى المودودي :

" اننا بتعلمنا التاريخ والجغرافيا ، وعلوم
الطبيعة والفيزياء ، علم النبات والحيوان
وعلم طبقات الأرض والفلك والاقتصاد والعلوم
السياسية وسائر العلوم الحديثة
الأخرى بطريقة ليس لله فيها
أثر أو نصيب فلن نتوقع أن تبدو في
حياة الناس أية علامة تدل على احترامهم
لشرائع الله أو اذعانهم لمشيئته
ان مجموع العلوم التي تنصب في عقلية
الطالب الحديث خليقة والحالة هذه
أن تخلق في ذهنه تصورا للحياة خاليا
من كل أثر للقدرة الالهية فيها . " (٢)

اذا فوضع هذه المناهج التعليمية المعاصرة في البلاد الاسلامية
يحتاج الى اعادة نظر من قبل العلماء والفكرين والمؤلفين
المسلمين أنفسهم بحيث تشكل لجان متخصصة في مختلف العلوم
فتعيد صياغة هذه المناهج بما يتفق مع روح الاسلام وهدفه
الأسسى ، التي يتخرج الطالب بعد قراءتها مؤمنا بالله مستشعرا
عظمته في خلقه وابداع صنعه ، فيبتدى بذلك الى هدف الاسلام
الأسسى في اخلاص العباداة لله وحده . وهذا يستلزم
بطبيعة الأمر عند اعادة صياغة منهج التربية الجديد مراعاة
الآتى :-

(١) محمد متولى الشعراوي " منهج التربية الاسلامية " ص ٥٧

(٢) أبو الأعلى المودودي " المرجع السابق " ص ٣٤ .

أولا : لا بد من الاعتناء بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة
 واعتبارهما الأساس الأول في كل العلوم ، وفي تكوين
 العقول وتربية الأخلاق والنفوس ، وأن تحتل دراستهما
 القسط الأكبر في جميع المناهج ومختلف المراحل
 التعليمية .

ثانيا : تخصيص الثغرة القائمة اليوم بين العلوم الدينية
 وسائر العلوم الحديثة في جميع مراحل التخصص
 بصفة عامة ، وفي المرحلة الابتدائية بصفة
 خاصة ، ومزجها معا لتكون وحدة متجانسة
 لها خصائصها ومميزاتها (١)

ثالثا : ان مناهج العلوم الغربية خلصت من الدين
 والخلق ، فلا يكون من النصح نقل هذه المعلومات
 بما تحمله من مساوئ السيئ النشئ المسلم ، بسبل
 لا بد من إعادة تدوينها أيضا تدوينا اسلاميا
 يحقق هدف الاسلام ، وجعله المنطلق وحقق
 مبادئه التربوية ، في ايجاد جيل مؤمن بالله
 يفكر بعقلية اسلامية لا يفصل فيها علم من
 علوم الحياة عن الدين .

(١) أنظر كتاب " منهج جديد للتربية والتعلم " المرجع السابق ص ٣٣

ب - الانبهار بأفكار غير اسلامية :

لقد نبغ في التربية الكثير من فلاسفة الاسلام وفكره ، ولهم آراء قيمة وأفكار سديدة في شتى المجالات التربوية والتعليمية والاجتماعية ، والتي نادوا بها منذ مئات السنين ، بالاضافة الى أنه في ظل الفكر الاسلامي الحر وفي ظل باب الاجتهاد درس المسلمون فلسفة أرسطو وأفلاطون ورياضة أقليدس وفيثاغورث ، وطليموس وأمثالهم ، في كافة الكشوفات والنظريات فعدلوا بعضها الى الحقيقة وألفوا فيها أشياء جديدة بالاضافة الى الاكتشافات المبتكرة في شتى مجالات التربية والتعليم والتي أضاءها المسلمون بالفكر الاسلامي قبل أن تنقلها أوروبا الغربية في القرون الوسطى ، وهذا يعني أن للعلماء المسلمين أنرا كبيرا في النهضة الأوروبية . (١)

وبالرغم من كل ذلك فإنه من المؤسف المؤلم أن معظم العرب اليوم لا يتصور التربية وأصولها وطرائقها ، ونظمها الا من خلال المؤلفات الأجنبية وأقوال مؤلفيها الغير مسلمين ، فهناك الكثير من الكُتُب التي ألفها رجال التربية والتعليم المسلمين الحديثية ، والمعقدة في المدارس سوءاً لاعداد المسلم الواقعي بصورة عامة أو لاعداد المعلم الأمثل

(١) أنظر كتاب " منهج القرآن في التربية " تأليف محمد شديد ص ١٢٠-١٢١

بصورة خاصة ، وهي تردد أسماء جون ديوى ، ومنتانسى
 روسو ، وستالوزى ، ومنتورى ، وغيرهم ، والتي تردد أيضا
 الجمل والعبارات التربوية ، وتنسبها الى أفكار هؤلاء
 المؤلفين الغير مسلمين ، وتدعى أن لهم الفضل والأولية
 فى الكثير من النظريات التربوية والتعليمية ، والمكتشفات
 والاختراعات الصناعية والتقنية ، ولا يكاد يذكر فى هذه
 المؤلفات المصدران الأساسيان للتربية وهما القرآن الكريم
 والسنة النبوية المطهرة ، التى حوت على كل مبادئ التربية
 والتعليم ، ولا يكاد يذكر فيها أيضا فضل أحد من
 أعلام المسلمين المتأثرين بالتربية الاسلامية وأقوالهم الماثورة
 التى لهم الأولوية فيها عن غيرهم من غير المسلمين ،
 متغافلين عن فضلهم ومزاياهم وساهمتهم فى تشييد صرح
 التربية الاسلامية ، وما يؤكد قولنا هذا هذه الاقتباسات
 التى نورد هنا على سبيل التلويح لا الحصر والتي جاءت فى
 كتاب بعنوان " الاتجاهات الحديثة فى التربية " يقول فيه المؤلف :

" وقد كان لجان جاك روسو " كل الفضل فى
 المناذاة فى كتابه " اميل " بالتفكير
 فى الطفل
 وقد كان " روسو " أول من قال بقيام الطفل
 بالتجربة ، واعطائه قدرا من الحرية
 فى العمل ، وتلاه " فروبل ، وستالوزى ،
 وسبنسر ، ومنتورى ، وباركهرست ، وديوى "
 " ولقد كان " روسو " أول من وضع مبدأ
 الحرية وتقدم به

ان المطلق على طريقة (ديوى) فى التفكير
 وآرائه فى التشويق والتربية للحياة
 يجسد أنه لم يسبق بطلب الآراء . .
 وتأثرت المدرسة بالمثل العليا التى
 نادى بها المصلحون من العرب " روسو ،
 بستالوزى ، فروبيل ، سبنسر " (١)

ويقول المؤلف فى كتاب آخر بعنوان " روح التربية والتعليم " مانصه :

" وينادى (فروبيل ، وستانلى هول ، وجون ديوى
 وماريا منتوزى ، وهيلين باركهيرست) من
 قادة التربية ، بأن الغرض من التربية
 المساعدة فى الوصول الى الكمال ، والثروة
 فى الحياة ، ومعرفة كيف يقابل
 الانسان الأمور الحياتية فيها . " (٢)

ان هذا ما يبرهن وللأسف الشديد على نتيجة التأثير
 الذى فعلته الثقافة الغربية ، ورحبت به الثقافة
 العربية الاسلامية بدون تمحيص وتحرى للحقيقة من جهة
 وما يبرهن على أن الآراء التربوية الاسلامية لم تكن لها
 المدارة بين الآراء التى اتخذت أساسا للتطبيق أو للتجربة من
 جهة أخرى ، ولم تأخذ حقها من الدراسة فى غالبية
 الأبحاث والكتب التربوية الدراسية ، ثم تأتت فى مناهج
 التربية إلا على استحياء ، وهذا يدل أيضا على نجاح الغزو
 الفكرى الغربى فى آداب مهتمه كاملة .

(١) محمد عطية الأبراشى " الاتجاهات الحديثة فى التربية " دار احيا
 الكتب العربية / القاهرة / ١٣٨٦ هـ الطبعة السابعة .

ص ١٠ - ٣٤٧

(٢) محمد عطية الأبراشى " روح التربية والتعليم واحيا الكتب العربية"
 القاهرة / ص ٤٧

والنتيجة لذلك أن الطالب أثناء قراءته لهذه المؤلفات وأمثالها سيترك حتماً في تخلفه إسلامه وقرآنه وسنة نبيه .

ان السؤال الذي نوجهه لهذا الباحث الغيبي بأفكار غير المسلمين بدون تحميم هو الآتي :

ألم يمس قرآنك وسنة رسولك والعلماء المسلمون المتأثرون بالتربية الإسلامية ، هذه الآراء ، وهذه النظريات التربوية ، حتى تعتقد أنها من وحى أفكار هؤلاء الغربيين ومن مبتكراتهم التي يعود لهم الفضل والأولوية فيها ؟

نقول لاشك أن الذي درس القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وما تحتها من مثل تربية سامية ، وأن الذي اطلع على مؤلفات علماء المسلمين التي سبقت علماء الغرب بمئات الأعوام من أمثال ابن رشد ، والفارابي والغزالي ، وابن تيمية ، وابن القيم ، والكندي ، وابن خلدون ، وابن حزم ، وغيرهم ، كما أن الذي اطلع على مؤلفات العرب المحدثين من أمثال العقاد ، والرافعي ، ومحمد اقبال ، وأبو الأعلى المودودي ، والمهدي بن عبد سيد قطب ، ومحمد قطب ، ومتولي الشعراوي ، وأبو الحسن الندوي ، ومحمد أبو زهرة ، ومحمد المبارك وغيرهم ، سيجد التربية السامية في أعلى صورها .

ان الذى اطلع على كل هذا يجزم بأن لهم الفضل والأولوية فى شتى المجالات التربوية والتعليمية ، كما يجزم أن آراءهم ونظرياتهم من أنفع الآراء والنظريات لأنها متفقة مع آيات القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، وهذا ما يجعلها حتمًا ثابتة وصالحة لكل زمان ومكان .

انطلاقاً من ذلك نندعو الى عدم الاستفادة من أفكار الغير ولكننا ندعو الى عدم الانبهار بأفكار غير المسلمين ، فالقرآن الكريم يأمرنا بالبحث والنظر والتعلم وحرية التفكير وحرية الاستفادة من أفكار الغير ، ولكن علينا أن نعلم أن آراء العلماء والفكرين غير المسلمين التى يستنبطونها أول الأمر لاتعد أن تكون نظريات يصح منها ما يصح ويبطل منها ما يبطل ولا نستغنى عن التعديل والتبديل فيها من حين الى آخر لأنها من وضع البشر .

والغريب فى الأمر أن بعض المؤلفين المسلمين تعدى هذا الحد لدرجة أنهم يستشهدون على موضوعات السيرة النبوية والتاريخ الإسلامى بما ذكرته الأقلام الأجنبية الغربية عن بيئة الإسلام وثقافته وقيمه وتصوراتها ، ومعجبون بها رغم ما تحوى عليه من أخطاء فى التصور ومن تشويه للحقائق ، متناسين أن هؤلاء الغربيين يحسنون دس السم بالدسم

ومما يؤكد قولنا هنا في كتاب " التربية

الاسلامية - نظمها - فلسفتها - تاريخها " (١)

يتحدث المؤلف في هذا الكتاب تاريخيا عن النظام الذي كان يتبعه المسلمون في حضارتهم الاسلامية ، ونسب امكئة التعليم ونظمه ، والمكتبات ونظمها والمدرسين والتلاميذ الى غير ذلك من موضوعات ، وقد كان المؤلف يستشهد بآراء مؤلفين غير مسلمين في تاريخ الحضارة الاسلامية .

فيقول في فصل بعنوان " الكتاب لتعليم القرآن ومبادئ الدين الاسلامي "

مانصه :

" كذب Col d'Ziher قولك زهير " مقالا مهما في دائرة

معارف الأديان والأخلاق عن التعليم الأولى عند المسلمين

وقد حاول فيه أن يثبت أن كتاب تعليم القرآن ومبادئ الدين

الاسلامي قد أنشئ في عهد مبكر ، وأنه يرجع الى

صدر الاسلام ، وقد دعم رأيه بالأسانيد الآتية : =

١ - أرسلت أم سلمة احدى زوجات الرسول صلى الله

عليه وسلم مرة الى معلم كتاب تطلب منه

أن يرسل لها بعض تلاميذ كتابه لیساعدوها

في ندف الصوف وغزله .

(١) أحمد شلبي " التربية الاسلامية نظمها - فلسفتها - تاريخها "

مكتبة النهضة / مصر ١٩٧٨م الطبعة السادسة ص ٤٩

٢ - كان عمر بن ميمون يحفظ الصيغة التي تلقى الانسان شر العيون ، وقد أسندها الى سعد بن أبي وقاص الذي كان يعلمها أولاده وكتبها لهم قائلاً : أنسى أفعل ذلك كما يفعل المدرس مع تلاميذه .

٣ - مر ابن عمر وأبو أسيد في مناسبة ما بكتاب فلفت اليهما أنظار التلاميذ .

٤ - كان اللوح المخصص للكتابة موجودا في وقت مبكر جدا ، فلقد روى عن أم الدرداء أنها كتبت على لوح من هذا النوع عبارات في الحكمة ليقلدها تلميذ كانت تعلمه الكتابة والقراءة . ذلك مجمل ما أدلى به الباحث (بقول زهير) من براهين (١)

لنظرننا الى هذه الدلائل التي استشهد بها المؤلف لهذا المفكر الغير اسلامي ، لوجدنا أن فيها من الدسائس البغيضة على المسلمين أكثر من النفع ، فمتى كان زوجات الرسول صلو الله عليه وسلم يطلبن من المتعلمين مساعدتهن في نواف الصوف وغزله ؟ ومتى كان هذا الاختلاط بين المرأة والمتعلمين ؟ ثم هل كان الحقد والحسد منتشراً بين المسلمين لدرجة أنهم يحرصون على تعليم أولادهم الصيغة التي تلقى شر العين في المنزل والمدرسة ؟ ثم متى أجاز الاسلام تعليم المرأة للتلاميذ ؟ وما هو السن المحدد لهؤلاء التلاميذ ؟

(١) أحمد شلبي " المرجع السابق " ص ٤٩

ان الاجابة على هذه الأسئلة واضحة وصرحة ، وان
 مبادئ الاسلام بعيدة كل البعد عن ذلك ، فبينما
 أن يكون المؤلف أكثر دقة في استشهاده ، وأن يأخذ
 الأدلة من مصادرها الصحيحة ، فهناك العديد من
 مؤلفات العلماء الأوائل المشهورين في تاريخ الحضارة
 الاسلامية والفكر الاسلامي يمكن الاستفادة منها
 في هذا الشأن ، كما أن هذه المؤلفات تنطلق من منطلقات
 العقيدة الاسلامية ، ووفق التصور الاسلامي ، الذي
 جانب أن التاريخ الاسلامي والحضارة الاسلامية
 والسيرة النبوية ، والتربية الاسلامية لا يمكن أن تدرك دواعيها
 وأن تفسر حركاتها وتصوراتها وأهدافها الا بمسار
 رضى بالله ربنا وبالإسلام ديننا ومحمد نبينا .

هذا هو واقع معظم مناهجنا الحالية ، استقيناها
 من كتابين من كتابي التربية الاسلامية ولهما خلفيتهما
 ومفهومهما في ذلك ، ومع ذلك وقعا في خطأ
 الانبهار بأفكار غير المسلمين ، فما بال الكتاب الآخرين
 الذين ليست لهم خلفية اسلامية ، فتوقع منهم
 دون شك انبهارا أكبر ، وانا ما أرادت الأمة الاسلامية
 أن تنشئ جيلا اسلاميا يحقق أهدافها ومبادئها التربوية
 في الحياة ، فان عليها إعادة هذه المؤلفات التي يدرسها
 الطلاب بمحتواها بحيث تدون هذه المؤلفات تدوينا جديدا يجمع
 الاسلام المنطلق الأسى لها ، ومنهج التربية المحمدية المثل الأعلى لها .

❖ واقع المعلم :

ان نجاح التربية واخفاقيها يتوقف على وجود المعلم
 المعد اعدادا أمثل للقيام بمهمة تحقيق الهدف الذي
 تسعى اليه التربية الاسلامية ، وأن معلم الانسانية
 صلوات الله وسلامه عليه استطاع باعداده الريانتي
 وایمانه بعقيدته الاسلامية وتطبيقه لمبادئ الاسلام
 التي جاء بها القرآن الكريم ، استطاع أن يقدم للانسانية
 عامة المبادئ والقيم التربوية في مثلها العليا ، وأن
 يطبقها في عالم الواقع بصورة فريدة في التاريخ الانساني
 كانت القدوة لجميع المعلمين الأوائل الذين استفادوا منها
 وأفادوا غيرهم ، وطبقوا هذه التعليم على الوجه الأكمل
 فجننت بذلك أجيالهم ثمرة التربية الاسلامية في أعلى
 صورها ، واذا أرادت الأمة الاسلامية أن تعيد لهذ
 الأجيال المعاصرة التربية الاسلامية في صورتها المثلى
 مرة أخرى كما حدث للأمة الاسلامية الأولى التي كانت
 خير أمة أخرجت للناس ، فان عليها أن تجعل من
 القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة دستورهما ومنهجها
 فسي تكوین المسلم الواقعي بصورة عامة وفي اعداد المعلم
 الأمثل بصورة خاصة ، وذلك لأن قضية المعلم هامة
 جدا ، فبايمانه الصحيح بعقيدته الاسلامية ومصلح
 أخلاقه ، واستقامة حياته ، واعداده الاعداد الأمثل

تصلح الأجيال الناشئة وتستقيم ، وتنهض الأمة

الاسلامية وتؤدي رسالتها خير أداء .

يقول بشير حاج التوم مانصه :

" ولهذا كان لزاما علينا أن نولى تربية المعلم عناية كبرى ، وأن نجعلها تتطرق من منطلقات العقيدة الاسلامية ، وتربية المعلم ذات ثلاثة جوانب :

يتعلق الجانب الأول بمواد الثقافة العامة ومواد التخصص . ان مواد الثقافة العامة ومواد التخصص لا بد أن تكتب وتدرس وللـ فيها نصيب واضح

ومواد التخصص انسانية كانت أم طبيعية ينبغي أن توجهها العقيدة الاسلامية . .

ويتعلق الجانب الثاني بالعمل على تثبيت الأخلاق الاسلامية ، الفردية منها والاجتماعية في نفوس الطلاب ، من خلال النشاط الروحي والثقافي والاجتماعي والرياضي ، حتى تهيأ بيئة داخل معاهد وكليات التربية يستطيع الطالب أن يستشعر فيها الأخلاق الاسلامية

ويتعلق الجانب الثالث بمواد التخصص المهني ، وهي التربية التي تؤهل المعلم وتعينه على أداء واجبه في المدرسة والمجتمع . (١)

لو نظرنا الى هذه الجوانب الثلاث ، نلاحظ أن الجانب الأول منها يشمل المنهج الذي يربط ما يتعلمه الدارس بعقيدته وخالقه ، حيث تصبح حياته بعد ذلك منظمة ، وجميع معارفه وعلومه التي تعلمها تظل دائما موصولة باللـ

(١) بشير حاج التوم " تأصيل تربية المعلم " ١ - ٢

وذلك يكون عمله بعد تخرجه في كل تعليمه
 مها كان نوعه طبيعى أم اجتماعى ، فلسفى أم تربوى
 مرتبطاً بالله سبحانه وتعالى الذى يعود اليه الفضل فى
 كل ذلك .

وأما الجانب الثانى فهو يمثل جانباً هاماً أيضاً
 فى اعداد المعلم وهو جانب التطبيق العملى لما فهم نظرياً
 إذ لا يكفى أن يستظهر الطالب المبادئ التربوية التى تعلمها
 من خلال المناهج نظرياً عن ظهر قلب ، فيصبح كل همه
 هو الحفظ الغيبى ، بحيث اذا سألناه أجاب عن ذلك . لا وانما
 هو التطبيق العملى والممارسة الفعلية لهذه الأغلاق
 والمبادئ والقسم التربوية داخل مدارس الاعداد ، مما يجعل
 الطالب فى موقع المسئول عن فرسها فى طلابه عند ما
 يصبح معلماً فى المدرسة وقدوة يقتدى بها من قبل
 تلاميذه .

وأما الجانب الثالث فقد تحدث عنه المؤلف
 بشئ من التفصيل . (١) وتحدثنا عنه أيضاً
 فى السابق . ولكن دعنا ننظر الى الواقع المولم للمعلم
 اليوم ، والذى كان من نتائج الغزو الفكرى ، والتى تؤكد عدم
 توافر هذه الجوانب الثلاث فى اعداد المعلم المسلم .

(١) انظر بشير حاج التوم " تأصيل تربية المعلم " ص ٣ - ٢٤

يقول عبد الحلیم خلدون الكنانسی مانصه :

" من أبرز أفراس الكثرة الغالبة من دور المعلمین
تخريج المدرسين للدارس العلمانیة
التي فصلت التعلیم الديني عن التعلیم
العام ، وخصت له ساعات محدودة ككل
أسبوع ليدرین فیها كحادث تاريخی كقیمة
الحوادث التاريخية أو كمادة كباقي المواد ،
لا كاسمی مادة فی التعلیم تحتاج اليها
المواد الأخرى للتغذية بغذائها الروحي
والمثلي ، وتكتسب بفضلها أبعادا
عميقة فی حياة الأفراد والمجتمعات
وتعلو بها الي أسمی آفاق الفضائل
والأخلاق الكريمة وتضمن لها الانسجام
مع قوانين الطبيعة وأسرار الكون . " (١)

وهذا ناتج من عدم انطلاق مناهج اعداد المعلمين
فی مختلف التخصصات من العقيدة الاسلامية ، بل انها
تنطلق من مطلقات مبادئ الغرب التي تفصل علوم الدين عن
الدنيا ، فيخرج منها المعلم وهو لا يستطيع أن يربط
بين عمله التعلیمی والخالق سبحانه وتعالى ، ومن
هنا تشعبت ضرورة ماقلناه سابقا من إعادة النظر فی
هذه المناهج التعلیمیة بأن نجعل من العقيدة الاسلامية
منطلقها الأساسی ، مما يجعل لدى المعلم القدرة بعد
تخرجه على ربط مايعلمه للتلاميذ بالخالق سبحانه وتعالى
ومنهج دينه بها كان نوع تخصصه ، فتراه وهو يبتدئ عمله يقول
جهرا بسم الله وحين ينتهي يقول الحمد لله وكلما مر على موضوع معين

(١) عبد الحلیم خلدون الكنانسی " تخريج المعلمین حسب التربية الاسلامية "

يستشعر آثار عظمة الله فيه ، ويوضح للتلاميذ أن الله
 نصيبا كبيرا وفضلا عظيما ، وأنه هو الخالق الحقيقي
 لجميع الموجودات ، وأنه هو الذي هدى الإنسان إلى تعلمها
 واكتشافها ، ما يجعل التلاميذ يدركون أن كل شيء
 إنما تم بعون الله وهدايتيه فيخشعون لله ويسبحون
 عند كل عبرة ودرس في الحياة .

يقول عبد الحكيم خلدون الكانسي :

* ويبدو أن الغرب أيضا في تنظيم دور المعلمين
 فهناك دور توهل لتخريج المعلمين للمدارس
 الابتدائية وأخرى لتكون أساتذة لمعاهد
 المتوسطة والثانوية وكلها تختص بالتعليم
 داخل جدران المعاهد ، ولا توهل
 المتخرجين منها للتعليم خارج المعاهد .^(١)

وهذا يؤكد ضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي ، بالإضافة
 إلى الجانب النظري داخل المعاهد وكليات التربية ، وذلك
 من خلال المناهج والأنشطة المختلفة التي يتعلم منها الإنسان
 مبادئ التربية والأخلاق الإسلامية .

يقول محمد العروسي في هذا ما نصه :

* التربية الإسلامية ليست عملية تلقين مجردة
 وأيضاً ليست سلوكاً مجرداً ، ولكنها مجموع
 أمرين ، أولهما تعليم لطائفة مناسبة
 من مسائل العقيدة والأحكام والأخلاق بالقدر
 الذي يتيح للطالب نصيباً ذابالاً من ضروريات
 الإسلام . والأخرى تدريب التلميذ وترويضه علمياً
 على إيجاد أوفر حظ من الانسجام بين سلوكه
 وتلك الأخلاق والأحكام والعقيدة .^(٢)

(١) عبد الحكيم خلدون الكانسي "المرجع السابق" ص ٣٠ - ٣١

(٢) محمد العروسي "التربية الإسلامية بين المنهج والمدرس" ص ٣٨ .

ولم يرجعنا الى التربية المحمدية ، لأدركنا مدى اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالناحية التطبيقية الفعلية التي جانب الناحية النظرية ، كما سبق وأن بينا ذلك في أساليبه التربوية ، فقد كان المعلمون الأوائل في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وفي عهد الصحابة التابعين من بعده يدرسون في المسجد ويتخرجون وهم يطبقون تعاليم التربية المحمدية قولا وعملا ، إذ كان المسجد في ذلك العهد يقوم بدور المدرسة الآن ، حيث أن المدارس بمفهومها العلمي لم تظهر الا في القرن الرابع وبعده . (١)

فكان المسجد الى جانب أنه مكان للعبادة وللتعليم فهو أيضا مكان لاظهار مبادئ التربية المحمدية في الأخلاق والتكافل الاجتماعي . (٢) وبذلك يتخرج الانسان من مدرسة النبوة وهو خير عالم ومعلم بأصول التربية الاسلامية وخير مطبق لها .

وإذا أردنا للمعلمين المسلمين اليوم التأهيل المناسب والتربية الاسلامية التي تعينهم على تحمل مسئولياتهم في هذه الحياة ، فان عليهم الرجوع الى ما بيناه سابقا من تربية المعلم الأول صلى الله عليه وسلم لأصحابه والأساليب التي اتبعها في تربيتهم وكيفية تطبيقها للوصول الى اعداد المعلم بصورة أفضل .

(١) أنظر عبد الحكيم غلوة تخريج المعلمين حسب التربية الاسلامية * المرجع السابق

(٢) أنظر ما قلناه سابقا عن وظائف المسجد في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم . في الفصل الثالث .

قائمة المصادر والمراجع

أولا : مصادر البحث :

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - ابن كثير عماد الدين أبي الفداء : مختصر تفسير ابن كثير
اختصار وتحقيق محمد علي الصابوني - دار القرآن
الكريم - بيروت / ١٤٠٢هـ - ١٩٨١م - الطبعة (٧)
- ٣ - سيد قطيب " في ظلال القرآن " دار الشروق / جدة
١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م الطبعة الشرعية التاسعة .
- ٤ - البخاري أبي عبدالله محمد " صحيح البخاري " عالم الكتب
بيروت / ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م / الطبعة الثانية .
- ٥ - الامام مسلم أبي الحسين القشيري " الجامع الصحيح "
دار الآفاق الجديدة / بيروت - ١٣٣٤هـ .
- ٦ - أبي داود سليمان الأزدي " سنن أبي داود " نشرة احياء السنة
النبوية ١٣٧١هـ - ١٩٥٢م الطبعة الأولى .
- ٧ - ابن هشام أبو محمد عبد الطيب " السيرة النبوية لابن هشام "
تحقيق مصطفى السقا وآخرون - دار الكونز الأدبية
- ٨ - الغزالي أبي حامد محمد " احياء علوم الدين " ج ١
دار الفكر - بيروت / ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م / ط ١
- ٩ - الغزالي أبي حامد محمد " ميزان العمل " دار الكتاب
العربي - بيروت / ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م .
- ١٠ - ابن تيمية أبو العباس تقي الدين أحمد " مجموعة فتاوى ابن تيمية "
ج ٢ دار الفكر - بيروت / ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م

٨ - أبو لبايه حسين " التربية في السنة النبوية " دار اللوامم الرياض
١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م - ط / ٢

٩ - أبي الوليد محمد بن عبدالله الأزرقى " أخبار مكة " ج ١ دار الثقافة - مكة
١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م - ط / ٣

١٠ - أحمد السباعى " تاريخ مكة " ج ١ دار مكة للطباعة
مكة - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م - ط / ٤

١١ - أحمد أمين " فيض الخاطر " ج ٣ مكتبة النهضة المصرية
القاهرة - ١٩٥٨م - ط / ٥

١٢ - أحمد شلبي " التربية الاسلامية " مكتبة النهضة المصرية
القاهرة ١٩٧٨م - ط / ٦

١٣ - أحمد البيلسى " التصور الاسلامى لعناهج التربية والتعليم "
من سلسلة بحوث المؤتمر العالمى الأول
للتعليم الاسلامى - مكة - ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م
جامعة أم القسرى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م - ط / ١

١٤ - أحمد غلوش " مقالة عن " الاعلام الاسلامى فى المجتمع الحديث "
مجلة التضامن الاسلامى السنة السابعة
والثلاثون الجزء الحادى عشر - جماد أول
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

١٥ - أنور الجنيدى " التربية وبناء الأجيال فى ضوء الاسلام " دار
الكتاب اللبنانى - بيروت ١٩٧٥م - ط / ١

١٦ - أول شاتلييه " الفارة على العالم الاسلامى " ترجمة محب
الدين الخطيب - مساعد الياقى الـمدار
السعودية - جدة ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ط / ٣

- ١٧ - بشير حاج التميمي "تدريس القيم الخلقية" جامعة أم القرى
مكة - ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ط / ١
- ١٨ - "تأصيل تربية المعلم" مطابع الصفا
مكة - ١٤٠١هـ - ١٩٨١م ط / ١
- ١٩ - بكري شيخ أمين "أدب الحديث النبوي" دار الشروق / جدة
١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م ط / ٤
- ٢٠ - توفيق علي وهب "الجهاد في الاسلام" دار اللواء - الرياض
١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ط / ٢
- ٢١ - "دور المرأة في المجتمع الاسلامي" دار اللواء
الرياض - ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ط / ٢
- ٢٢ - جابر عبد الحميد جابر } "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"
دار النهضة العربية - القاهرة }
أحمد خيرى كاظم
١٩٧٨م ط / ٢
- ٢٣ - حسن ابراهيم حسن "تاريخ الاسلام" ج ١ مكتبة النهضة
القاهرة - ١٩٦٤م - ط / ٧
- ٢٤ - خالد محمد خالد "وجاء أبو بكر" مكتبة مصر - ١٩٧٤م - ط / ٣
- ٢٥ - رشيد حامد "مفهوم الشخصية في الاسلام" بحث قدم للمؤتمر
الاسلامي في علم النفس الاسلامي - بجامعة
الملك سعود بالرياض.
- ٢٦ - سيد قطب "دراسات اسلامية" دار الشروق - جدة
١٩٧٣م - ١٣٩٣هـ
- ٢٧ - "معالم في الطريق" دار الشروق - جدة

- ٢٨ - سيد قطيب " هذا الدين " دار الشروق - جدة
١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م
- ٢٩ - " " " " " " " " " " " "
" خصائص التصور الاسلامي ومقوماته " دار
الشروق - جدة ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ط/٧
- ٣٠ - " " " " " " " " " " " "
" العدالة الاجتماعية في الاسلام " دار الشروق
جدة ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م ط/٦
- ٣١ - عباس محمود العقاد " التفكير فرهضة اسلامية " دار الرشاد
الحديثة - الطبعة السادسة.
- ٣٢ - " " " " " " " " " " " "
" عبقرية الصديق " دار الكتاب العربي
بيروت - ١٩٦٩م
- ٣٣ - " " " " " " " " " " " "
" عبقرية عمر " دار الكتاب العربي / بيروت
١٩٦٩م
- ٣٤ - عبد الحكيم خلدون الكنانى " تخرج المعلمين حسب التربية الاسلامية "
من سلسلة بحوث المؤتمر العالمي الأول
للتعليم الاسلامي - مكة - ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م
جامعة أم القرى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م
ط/١
- ٣٥ - عبد الحميد الهاشمى " الرسول العربي العربي " دار الثقافة للجميع
سوريا - ١٤٠١هـ - ١٩٨١م ط/١
- ٣٦ - عبد الرحمن النحلاوى " أصول التربية الاسلامية وأساليبها
في البيت ، المدرسة ، والمجتمع "
دار الفكر - سوريا - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م ط/١

- ٣٧ - عبد الرزاق نوفل " محمد صلى الله عليه وسلم رسولا نبيا " دار الشروق - جدة - ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م
- ٣٨ - عبد العزيز عبد الرحمن الربيع " صور من سماحة الاسلام " الطبعة الثانية ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م
- ٣٩ - عبد العزيز سيد الأهل " الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز " دار العلم للتلايين - بيروت ١٩٧٠م ط / ٥
- ٤٠ - عبد العزيز المنجد " فدا الروح " دار مطابع نجد / الرياض ١٤٠٠هـ - الطبعة الأولى .
- ٤١ - عبد الكريم زيدان " الفرد والدولة في الشريعة الاسلامية " الاتحاد العالمي للمنظمات الطلابية ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م
- ٤٢ - عبد الله خياط " أركان الاسلام الخمسة " مطبوعات وزارة الحج والأوقاف - مكة - ١٣٨٤هـ .
- ٤٣ - عبد الله ناصح علوان " تربية الأولاد في الاسلام " ج - ١ دار السلام للطباعة - حلب ١٤٠١هـ - ١٩٨١م ط / ٣
- ٤٤ - عبد الله عبد الجبار " الغزو الفكري في العالم العربي " شركة مطابع الجزيرة - الرياض - ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م ط / ١
- ٤٥ - عمر سليمان الأشقر " العقيدة في الله " مكتبة الفلاح - الكويت ١٩٨١م ط / ٣
- ٤٦ - عفيف عبد الفتاح طباره " روح الدين الاسلامي " دار العلم للتلايين بيروت - ط / ١٥

- ٤٧ - على ابراهيم حسن " التاريخ الاسلامى العام " مكتبة النهضة
المصرية - القاهرة ١٩٦٣ م ط / ٣
- ٤٨ - على الشرجبى " قبسات من هدى الرسول الأعظم صلى الله
عليه وسلم " ج ١ دار القلم - دمشق - بيروت
١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ط / ١
- ٤٩ - على حسنى الخربوطلى " الحضارة العربية الاسلامية " مكتبة
الخانجى - القاهرة .
- ٥٠ - على عبدالله الفساح " اسهام علماء المسلمين فى الرياضيات "
تعليق جلال شوقى - دار الشروق - جدة
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ط / ١
- ٥١ - محمد ابراهيم نصر " منهج الاسلام فى تربية الجندى المسلم "
دار الأصالة للثقافة والنشر - الرياض
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ط / ١
- ٥٢ - محمد أبوزهرة " خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم "
القسم الأول - العهد المكي - المؤتمر العلمى
الثالث للسيرة النبوية - الدوحة - محرم
١٤٠٠ هـ .
- ٥٣ - " " " " " " " "
المجتمع الانسانى فى ظل الاسلام " الدائر
السعودية - جدة - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ط / ٢
- ٥٤ - محمد أمين العصرى " لمحات من وسائل التربية الاسلامية
وظايتها " دار الفكر - بيروت ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م
ط / ٤
- ٥٥ - محمد الطاهر بن عاشور " أصول النظام الاجتماعى فى الاسلام "
الدار العربية للكتاب - تونس ١٩٧٩ م

- ٥٦ - محمد العروسي " التربية الاسلامية بين المنهج والدرس "
من سلسلة بحوث المؤتمر العالمي الأول للتعليم
الاسلامي مكة - ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م
جامعة أم القرى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م / ط ١
- ٥٧ - محمد الغزالي " فقه السيرة " دار الكتب الحديثية / مصر
١٩٧٦م / ط ٧
- ٥٨ - محمد المبارك " نظام الاسلام - العقيدة والعبادة " دار الفكر
بيروت ١٩٧٥م - ١٣٩٥هـ / ط ٤
- ٥٩ - " " " " " " دار الفكر
بيروت ١٣٩٢هـ - ١٩٧٣م / ط ٢
- ٦٠ - محمد بيصصار " العقيدة والأخلاق " دار الكتاب اللبناني
بيروت ١٩٧٣م — ط ٤
- ٦١ - محمد حامد الأفسندي " نحو مناهج اسلامية " من سلسلة بحوث المؤتمر
العالمي الأول للتعليم الاسلامي - مكة - ١٣٩٧هـ
١٩٧٧م - جامعة أم القرى - ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م
/ ط ١
- ٦٢ - محمد حسين هيكل " حياة محمد " دار المعارف - القاهرة
/ ط ١٦
- ٦٣ - محمد سعيد رمضان البوطي " منهج تربوي فريد في القرآن " مكتبة الفارابي
سوريا / الطبعة الثانية .
- ٦٤ - محمد سلام مدكور " التعليم في الاسلام ماضييه وحاضره " من
سلسلة بحوث المؤتمر العالمي الأول للتعليم
الاسلامي - مكة - ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م
جامعة أم القرى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م / ط ١

